



**Российская Федерация
Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 31**

Приложение
к ООП ООО МАОУ – СОШ № 31
приказ № 02-од/22 от 19.08.2022

**Рабочая программа учебного предмета
основного общего образования
(базовый уровень)
«Русский язык»
5-9 классы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапритетные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского

литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

2.Содержание учебного предмета, курса.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного

общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование **коммуникативной компетенции** (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), **лингвистической (языковедческой)**, а также **культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового, языка художественной литературы). Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

1. Тематическое планирование

5 класс

Тема блока	Количество часов, отводимое на освоение темы	№ урока	Тема урока
Язык и общение.	3	1	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
		2	Язык и человек. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Изучающее, ознакомительное и просмотровое чтение: приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
		3	Стили речи. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового, языка художественной литературы).
Повторение изученного в 1-4 классах.	24	4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.
		5	Орфография. Понятие орфограммы.
		6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.
		7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.
		8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
		9	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.
		10	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .
		11	Раздельное написание предлогов с другими словами.
		12	Текст как продукт речевой деятельности.
		13	Обучающее изложение.
		14	Части речи.

		15	Глагол.
		16	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.
		17	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами.
		18	Тема текста.
		19	Имя существительное.
		20	Падежные окончания существительных.
		21	Имя прилагательное.
		22	Обучающее сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом»
		23	Местоимение как часть речи.
		24	Основная мысль (идея) текста.
		25	Повторение и обобщение изученного в начальных классах.
		26	Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 1-4 классах».
		27	Анализ диктанта и работа над ошибками.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	35	28	Синтаксис и пунктуация.
		29	Словосочетание.
		30	Разбор словосочетаний.
		31	Предложение.
		32	Сжатое изложение
		33	Сжатое изложение
		34	Виды предложений по цели высказывания
		35	Восклицательные предложения.
		36	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее
		37	Сказуемое
		38	Тире между подлежащим и сказуемым
		39	Тире между подлежащим и сказуемым
		40	Нераспространённые и распространённые предложения
		41	Второстепенные члены предложения. Дополнение
		42	Определение.
		43	Обстоятельство.
		44	Предложения с однородными членами.
		45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
		46	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
		47	Знаки препинания в предложениях с

			однородными членами.
		48	Обобщающие слова при однородных членах.
		49	Обобщающие слова при однородных членах.
		50	Предложения с обращениями.
		51	Предложения с обращениями.
		52	Письмо.
		53	Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.
		54	Простые и сложные предложения.
		55	Простые и сложные предложения.
		56	Прямая речь.
		57	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
		58	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
		59	Диалог.
		60	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».
		61	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».
		62	Анализ диктанта и работа над ошибками.
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи.	15	63	Фонетика. Звуки речи. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.
		64	Система гласных звуков. Слог. Перенос слов. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.
		65	Система согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.
		66	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
		67	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
		68	Функционально-смысловые типы текста: повествование и описание. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).
		69	Согласные звонкие и глухие.
		70	Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв.
		71	Связь фонетики с графикой и орфографией.

		72	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Способы обозначения [j'] на письме.
		73	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.
		74	Фонетический разбор слова. Фонетический анализ слова.
		75	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».
		76	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».
		77	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.
Лексика. Культура речи.	9	78	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
		79	Однозначные и многозначные слова.
		80	Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость.
		81	Омонимы
		82	Синонимы. Паронимы.
		83	Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».
		84	Антонимы.
		85	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы лексической сочетаемости, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов). Лексический анализ слова.
		86	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».
Морфемика.	25	87	Морфема как минимальная значимая единица языка. Состав слова.
		88	Изменение и образование слов. Словообразующие и формообразующие морфемы.
		89	Подготовка к подробному изложению по рассказу К.Г. Паустовского «Первый снег».
		90	Подробное изложение по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег».
		91	Окончание. Нулевая морфема. Основа слова.
		92	Сочинение по личным впечатлениям.
		93	Корень слова.
		94	Рассуждение – функционально-смысловой тип текста.

		95	Суффикс.
		96	Приставка.
		97	Выборочное изложение с изменением лица.
		98	Чередование звуков в морфемах.
		99	Беглые гласные.
		100	Варианты морфем.
		101	Морфемный анализ слова.
		102	Правописание гласных и согласных в приставках.
		103	Буквы З и С на конце приставок.
		104	Буквы а – о в корнях -лаг-(-лож-).
		105	Буквы а – о в корнях -раст-, -рос-, -ращ-.
		106	Буквы О – Ё после шипящих в корне.
		107	Буквы ы-и после ц.
		108	Подготовка к сочинению по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине».
		109	Повторение по теме «Морфемика»
		110	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика» .
		111	Анализ диктанта и работа над ошибками.
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	25	112	Имя существительное как часть речи.
		113	Имя существительное как часть речи.
		114	Доказательства в рассуждении.
		115	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
		116	Имена существительные собственные и нарицательные. Прописная и строчная буквы.
		117	Род имен существительных.
		118	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.
		119	Сжатое изложение.
		120	Имена существительные, которые имеют форму единственного числа.
		121	Три склонения имен существительных
		122	Падежи имен существительных.
		123	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
		124	Правописание гласных в падежных

			окончаниях существительных в единственном числе.
		125	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
		126	Существительные на –ия, -ие, -ий.
		127	Подробное изложение с изменением лица.
		128	Подробное изложение с изменением лица.
		129	Множественное число имён существительных.
		130	Множественное число имён существительных.
		131	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.
		132	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.
		133	Морфологический разбор имени существительного
		134	Повторение по теме «Имя существительное»
		135	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».
		136	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
Имя прилагательное.	15	137	Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи.
		138	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.
		139	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных.
		140	Описание животного.
		141	Прилагательные полные и краткие. Синтаксическая роль кратких прилагательных.
		142	Морфологический разбор имени прилагательного.
		143	Повторение по теме «Имя прилагательное».
		144	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».
		145	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
		146	Глагол как часть речи.
		147	Не с глаголами.
		148	Неопределенная форма глагола.
		149	Правописание -ться и –тся в

			глаголах.
		150	Виды глагола. Видовые пары глагола.
Глагол.	17	151	Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.
		152	Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.
		153	Повторение правописания чередующихся гласных в корнях слов.
		154	Невыдуманный рассказ (о себе).
		155	Время глагола. Прошедшее время.
		156	Настоящее время.
		157	Будущее время.
		158	Спряжение глаголов.
		159	Правописание безударных личных окончаний глагола.
		160	Правописание безударных личных окончаний глагола.
		161	Морфологический разбор глагола.
		162	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.
		163	Употребление времен.
		164	Повторение по теме «Глагол».
		165	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».
		166	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
		167	Контрольное сочинение «Однажды в детстве».
Повторение изученного в 5 классе.	8	168	Орфограммы в приставках и в корнях слов.
		169	Орфограммы в окончаниях слов.
		170	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и ц.
		171	Употребление букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> .
		172	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.
		173	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

		174	Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».
		175	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.

6 класс

Тема блока	Количество часов отводимое на освоение темы	№ урока	Тема урока
Язык. Речь. Общение.	3	1	Русский язык – один из развитых языков мира.
		2	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.
		3	Ситуация общения. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).
Повторение изученного в 5 классе.	10	4	Фонетика. Орфоэпия.
		5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.
		6	Части речи.
		7	Орфограммы в окончаниях слов.
		8	Словосочетание.
		9	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.
		10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.
		11	Прямая речь. Диалог. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).
		12	Входной контроль. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».
		13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
Текст.	5	14	Текст как продукт речевой

			деятельности. Рассуждение – функционально-смысловой тип текста.
		15	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.
		16	Информационная переработка текста (план).
		17	Официально-деловой стиль и его основные особенности.
		18	Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).
Лексика. Культура речи.	14	19	Слово и его лексическое значение.
		20	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Устное сочинение по картине А. Герасимова «После дождя». Архаизмы и историзмы.
		21	Формы функционирования современного русского языка (понятие о литературном языке и его нормах). Общеупотребительные слова. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики.
		22	Профессионализмы. Жаргон.
		23	Диалектизмы. Просторечие.

		24	Исконно русские и заимствованные слова. Понятие об этимологии.
		25	Неологизмы.
		26	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.
		27	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Работа со словарной статьей.
		28	Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.
		29	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, нормы лексической сочетаемости). Лексический анализ слова.

		30	Повторение по теме «Лексика»
		31	Контрольная работа по теме «Лексика».
		32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Фразеология. Культура речи.	5	33	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Работа с фразеологическим словарем.
		34	Источники происхождения фразеологизмов. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.
		35	Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.
		36	Повторение и обобщение изученного в разделах «Лексика. Культура речи», «Фразеология. Культура речи».
		37	Самостоятельная работа с текстом.
Словообразование. Орфография. Культура речи.	28	38	Морфемика и словообразование.
		39	Описание помещения.
		40	Производящая и производная основа. Словообразующая морфема.
		41	Основные способы образования слов в русском языке (морфологические и неморфологические)
		42	Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо.
		43	Практикум по словообразованию. Словообразовательный анализ слова.
		44	Контрольная работа по теме «Словообразование».
		45	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
		46	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.
		47	Написание сочинения (описание помещения) Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро».
		48	Анализ сочинения. Редактирование
		49	Буквы о-а в корне -кос- -кас-
		50	Буквы о-а в корне -гор- -гар-
		51	Буквы о-а в корне -зор- -зар-

		52	Повторение по теме «Правописание корней с чередующейся гласной»
		53	Повторение по теме «Правописание корней с чередующейся гласной»
		54	Контрольный диктант по теме «Корни с чередованием».
		55	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
		56	Буквы ы и и после приставок.
		57	Гласные в приставках пре-при
		58	Гласные в приставках пре-при.
		59	Выборочное изложение
		60	Соединительные О и Е.
		61	Сложнокращенные слова.
		62	Морфемный и словообразовательный разбор слова.
		63	Повторение и обобщение по теме «Словообразование».
		64	Повторение и обобщение по теме «Словообразование».
		65	Контрольный диктант по теме «Словообразование»
		66	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	22	67	Имя существительное как часть речи.
		68	Разносклоняемые имена существительные.
		69	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.
		70	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.
		71	Несклоняемые имена существительные.
		72	Род несклоняемых имен существительных.
		73	Имена существительные общего рода.
		74	Морфологический разбор имени существительного.
		75	Письмо.
		76	НЕ с существительными.
		77	Сочинение – описание впечатлений
		78	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
		79	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками
		80	Буквы ч и щ в суффиксе -чик- -щик-.
		81	Буквы е и и в суффиксах существительных -ек- -ик-.
		82	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.
		83	Дефисное и слитное написание слов с пол- и полу-.

		84	Самостоятельная работа по теме «Правописание суффиксов существительных»
		85	Сжатое изложение.
		86	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное».
		87	Контрольная работа по теме «Имя существительное».
		88	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Имя прилагательное.	21	89	Имя прилагательное как часть речи.
		90	Описание природы
		91	Сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».
		92	Степени сравнения имен прилагательных
		93	Разряды прилагательных. Качественные имена прилагательные
		94	Качественные имена прилагательные
		95	Относительные имена прилагательные.
		96	Притяжательные имена прилагательные.
		97	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»
		98	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками
		99	Морфологический разбор имени прилагательного.
		100	НЕ с прилагательными
		101	НЕ с прилагательными и существительными
		102	Буквы о и е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.
103	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.		
		104	Выборочное изложение

		105	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- -ск-
		106	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
		107	Повторение темы «Имя прилагательное».
		108	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
		109	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
Имя числительное	15	110	Имя числительное как часть речи.
		111	Простые и составные числительные.
		112	Мягкий знак на конце и в середине числительных.
		113	Порядковые числительные.
		114	Разряды количественных числительных.
		115	Числительные, обозначающие целые числа.
		116	Дробные числительные.
		117	Собирательные числительные.
		118	Употребление числительных в речи
		119	Морфологический разбор числительного.
		120	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»
		121	Составление текста объявления. Публичное выступление
		122	Повторение и обобщение по теме «Имя числительное»
		123	Контрольная работа по теме «Имя числительное»
124	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
Местоимение.	21	125	Местоимение как часть речи.
		126	Личные местоимения.
		127	Составление рассказа от первого лица по сюжетным рисункам
		128	Возвратное местоимение себя.
		129	Вопросительные местоимения.
		130	Относительные местоимения.
		131	Неопределенные местоимения.
		132	Отрицательные местоимения.
		133	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
		134	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками
		135	Притяжательные местоимения.
		136	Подготовка к сочинению - рассуждению
		137	Написание сочинения – рассуждения
		138	Анализ сочинений

		139	Указательные местоимения.
		140	Определительные местоимения.
		141	Местоимения и другие части речи
		142	Морфологический разбор местоимения.
		143	Повторение темы «Местоимение».
		144	Контрольная работа по теме «Местоимение».
		145	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
Глагол	26	146	Глагол как часть речи
		147	Сочинение по рисункам и данному началу
		148	Анализ сочинения
		149	Разноспрягаемые глаголы
		150	Глаголы переходные и непереходные.
		151	Наклонение глагола
		152	Изъявительное наклонение.
		153	Сжатое изложение.
		154	Условное наклонение.
		155	Повелительное наклонение.
		156	Проверочная работа по теме «Глагол»
		157	Употребление наклонений.
		158	Безличные глаголы.
		159	Морфологический разбор глагола.
		160	Рассказ на основе услышанного.
		161	Повторение по теме «Наклонение глагола»
		162	Контрольная работа по теме «Наклонение глагола»
		163	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
		164	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
		165	Повторение и обобщение по теме «Глагол».
		166	Контрольный диктант по теме «Глагол».
167	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
168	Рассказ по рисункам с включением части готового текста.		
169	Разделы науки о языке. Орфография и пунктуация.		
170	Лексика и фразеология.		
171	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.		
Повторение и систематизация изученного в 5-6	4	172	Морфология. Морфологический разбор слова.
		173	Синтаксис. Синтаксический разбор.

классах.		174	Итоговая контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах».
		175	Анализ итоговой контрольной работы.

7 класс

Тема блока	Количество часов, отводимое на освоение темы	№ урока	Тема урока
Введение.	1	1	Русский язык как развивающееся явление.
Повторение изученного в 5-6 классах.	12	2	Синтаксис. Синтаксический разбор.
		3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.
		4	Лексика и фразеология.
		5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.
		6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.
		7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.
		8	Текст. Главная, второстепенная и избыточная информация. Анализ текста.
		9	Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
		10	Стили литературного языка.
		11	Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).
		12	Входной контроль. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».
		13	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	25	14	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и

			звукоподражательные слова.
		15	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов).
		16	Причастие как часть речи. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.
		17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
		18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
		19	Действительные и страдательные причастия.
		20	Краткие и полные страдательные причастия.
		21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
		22	Действительные причастия прошедшего времени.
		23	Подробное изложение.
		24	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
		25	Страдательные причастия прошедшего времени.
		26	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.
		27	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
		28	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
		29	Одна буква н в отглагольных прилагательных.
		30	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.
		31	Выборочное изложение.
		32	Морфологический разбор причастия.
		33	Слитное и раздельное написание не с причастиями.
		34	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

		35	Сочинение. Портретное описание.
		36	Повторение темы «Причастие». Орфография причастий.
		37	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография. Культура речи. Причастие».
		38	Анализ диктанта. Работа над ошибками.
Деепричастие.	10	39	Деепричастие как часть речи.
		40	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
		41	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.
		42	Деепричастия несовершенного вида.
		43	Деепричастия совершенного вида.
		44	Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».
		45	Морфологический разбор деепричастия.
		46	Повторение темы «Деепричастие».
		47	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».
		48	Анализ диктанта. Работа над ошибками.
Наречие.	33	49	Наречие как часть речи.
		50	Употребление наречий в речи.
		51	Разряды наречий.
		52	Степени сравнения наречий.
		53	Морфологический разбор наречия.
		54	Изложение текста с описанием действия.
		55	Изложение текста с описанием действия.
		56	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .
		57	Урок-практикум по теме «Употребление <i>не</i> с разными частями речи».
		58	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.
		59	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.
		60	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .
		61	Урок-практикум «Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в разных частях речи»
		62	Описание действий по наблюдениям.

		63	Описание действий по наблюдениям.
		64	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.
		65	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.
		66	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.
		67	Дефис между частями слова в наречиях.
		68	Дефис между частями слова в наречиях.
		69	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».
		70	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
		71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
		72	Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».
		73	Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».
		74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
		75	Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад).
		76	Основные жанры научного стиля и устной научной речи (реферат, статья, рецензия).
		77	Информационная обработка текста: конспект.
		78	Повторение темы «Наречие». Орфография наречий.
		79	Повторение темы «Наречие». Орфография наречий.
		80	Контрольный диктант по теме «Наречие».
		81	Анализ диктанта. Работа над ошибками.
Категория состояния.	6	82	Категория состояния как часть речи.
		83	Категория состояния как часть речи.
		84	Морфологический разбор категории состояния.
		85	Подробное изложение.
		86	Подробное изложение.
		87	Повторение темы «Категория состояния».
Служебные части речи.	1	88	Самостоятельные и служебные части речи.
Предлог.	10	89	Предлог как часть речи.

		90	Употребление предлогов.
		91	Непроизводные и производные предлоги.
		92	Простые и составные предлоги.
		93	Сжатое изложение.
		94	Морфологический разбор предлога.
		95	Слитное и раздельное написание производных предлогов.
		96	Слитное и раздельное написание производных предлогов.
		97	Слитное и раздельное написание производных предлогов.
		98	Обобщающий урок по теме «Предлог».
Союз.	18	99	Союз как часть речи.
		100	Простые и составные союзы.
		101	Союзы сочинительные и подчинительные.
		102	Сочинительные союзы.
		103	Запятая между простыми предложениями в сложносочиненном предложении.
		104	Запятая между простыми предложениями в сложносочиненном предложении.
		105	Подчинительные союзы.
		106	Запятая между простыми предложениями в сложноподчиненном предложении.
		107	Запятая между простыми предложениями в сложноподчиненном предложении.
		108	Морфологический разбор союза.
		109	Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик».
		110	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>
		111	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>
		112	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>
Частица.	13	113	Повторение темы «Союз».
		114	Повторение темы «Союз».
		115	Контрольный диктант по теме «Союз».
		116	Анализ диктанта. Работа над ошибками.
		117	Частица как часть речи. Разряды частиц.
		118	Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Морфологический разбор частицы.
		119	Раздельное и дефисное написание

			частиц.
		120	Отрицательные частицы не и ни .
		121	Составление «рассказа в рассказе».
		122	Различение частицы не и приставки не- .
		123	Различение частицы не и приставки не- .
		124	Частица ни , приставка ни- , союз ни...ни .
		125	Частица ни , приставка ни- , союз ни...ни .
		126	Сочинение-рассказ по данному сюжету.
		127	Повторение темы «Частица».
		128	Контрольный диктант по теме «Частица».
		129	Анализ диктанта. Работа над ошибками.
Междометие.	4	130	Междометие как часть речи.
		131	Дефис в междометиях.
		132	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.
		133	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	7	134	Разделы науки о языке.
		135	Текст и стили речи. Основные жанры разговорной речи: беседа и спор.
		136	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.
		137	Морфемика. Словообразование.
		138	Синтаксис и пунктуация.
		139	Итоговый тест по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах».
		140	Анализ ошибок.

8 класс

Тема блока	Количество часов отводимое на освоение темы	№ урока	Тема урока
Русский язык в современном мире.	1	1	Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Обогащение языков народов России.
Повторение изученного в 5-7 классах.	9	2	Пунктуация. Знаки завершения, разделения, выделения. Одиночные и парные знаки препинания.

		3	Знаки препинания в сложном предложении.
		4	Знаки препинания в сложном предложении.
		5	Орфография. Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
		6	Орфография. Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
		7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.
		8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.
		9	Входной контроль. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».
		10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	16	11	Понятие о синтаксисе и пунктуации.
		12	Основные единицы синтаксиса русского языка.
		13	Текст как единица синтаксиса.
		14	Предложение как единица синтаксиса.
		15	Словосочетание как единица синтаксиса, его типы.
		16	Виды словосочетаний по характеру связи между словами.
		17	Виды словосочетаний по характеру главного слова.
		18	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Согласование.
		19	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Согласование.
		20	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Управление.
		21	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Управление.
		22	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Примыкание.
		23	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Примыкание.
		24	Синтаксический разбор словосочетаний.
25	Контрольный диктант по теме «Словосочетание».		
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
Предложение.	3	27	Понятие о предложении. Предложения простые и сложные.
		28	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.
		29	Виды предложений по эмоциональной окраске.
Простое предложение.	4	30	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении
		31	Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные.
		32	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение
		33	Описание памятника культуры (сочинение)

Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	16	34	Подлежащее.
		35	Способы выражения подлежащего.
		36	Сказуемое. Типы сказуемого, способы выражения.
		37	Простое глагольное сказуемое.
		38	Составное глагольное сказуемое.
		39	Составное глагольное сказуемое.
		40	Составное именное сказуемое.
		41	Составное именное сказуемое.
		42	Обучение сжатою изложению. Способы сжатия текста.
		43	Обучение сжатою изложению. Способы сжатия текста.
		44	Закрепление изученного по теме «Сказуемое и его основные типы»
		45	Тире между подлежащим и сказуемым.
		46	Тире между подлежащим и сказуемым.
		47	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».
		48	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
		Второстепенные члены предложения.	18
50	Дополнение. Прямое и косвенное		
51	Сжатое изложение		
52	Сжатое изложение		
53	Определение		
54	Согласованные и несогласованные определения.		
55	Приложение. Знаки препинания при нем.		
56	Приложение. Знаки препинания при нем.		
57	Обстоятельство.		
58	Обстоятельство.		
59	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом.		
60	Синтаксическая функция инфинитива.		
61	Синтаксический разбор двусоставного предложения.		
62	Микротема. Микротекст. Главная и второстепенная информация.		
63	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения».		
64	Анализ контрольного диктанта.		
65	Характеристика человека (сочинение).		
Односоставное предложение.	18	66	Понятие об односоставных предложениях. Типы односоставных предложений.
		67	Назывные предложения.
		68	Определенно-личные предложения.
		69	Определенно-личные предложения.
		70	Неопределенно-личные предложения.
		71	Неопределенно-личные предложения.

		72	Обучение составлению инструкции.
		73	Обучение составлению инструкции.
		74	Безличные предложения.
		75	Безличные предложения.
		76	Закрепление и обобщение изученного об односоставных предложениях.
		77	Обучение сочинению-рассуждению по предложенному тексту.
		78	Обучение сочинению-рассуждению по предложенному тексту.
		79	Полные и неполные предложения.
		80	Синтаксический анализ простого предложения.
		81	Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения».
		82	Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения».
		83	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.
Простое осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении.	1	84	Предложения осложненной и неосложненной структуры. Понятие об осложненном предложении.
Однородные члены предложения.	15	85	Понятие об однородных членах. Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.
		86	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.
		87	Однородные и неоднородные определения.
		88	Однородные и неоднородные определения.
		89	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
		90	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
		91	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
		92	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
		93	Синтаксический анализ предложения с однородными членами
		94	Пунктуационный анализ предложения с однородными членами
		95	Повторение по теме «Однородные члены предложения»
		96	Повторение по теме «Однородные члены предложения»
		97	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»
		98	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте

		99	Обучение написанию рецензии и аннотации.
Обособленные члены предложения.	14	100	Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения.
		101	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.
		102	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.
		103	Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.
		104	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.
		105	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.
		106	Сжатое изложение.
		107	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.
		108	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.
		109	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».
		110	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
		111	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.
		112	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.
		113	Обобщение и закрепление изученного об обособленных членах предложения.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	3	114	Назначение обращения. Распространенные обращения.
		115	Выделительные знаки препинания при обращении.
		116	Выделительные знаки препинания при обращении.
Вводные и вставные конструкции.	9	117	Вводные конструкции.
		118	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
			Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
		119	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях.
		120	Вставные слова, словосочетания и предложения.
		121	Вставные слова, словосочетания и предложения.
		122	Обучение сочинению на лингвистическую тему.
		123	Междометия в предложении. Слова-предложения.
		124	Контрольный диктант по теме «Вводные и вставные конструкции».
		125	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
Чужая речь.	7	126	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.

		127	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Нормы построения предложений с прямой речью.
		128	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Нормы построения предложений с прямой речью.
		129	Предложения с косвенной речью. Нормы построения предложений с косвенной речью.
		130	Диалог. Знаки препинания при диалоге.
		131	Цитаты. Способы цитирования. Цитирование в предложении с косвенной речью.
		132	Закрепление изученного по теме «Чужая речь».
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	8	133	Синтаксис и морфология.
		134	Синтаксис и пунктуация.
		135	Основные принципы русской орфографии.
		136	Итоговый контрольный диктант за курс 8 класса.
		137	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.
		138	Комплексное повторение.
		139	Комплексное повторение.
		140	Комплексное повторение.

9 класс

Тема блока	Количество часов, отводимое на освоение темы	№ урока	Тема урока
Введение.	2	1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди языков мира.
		2	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Межкультурная коммуникация.
Повторение изученного в 5-8 классах.	20	3	Язык и речь. Устная и письменная речь. Речевой этикет. Невербальные средства общения.
		4	Лингвокультурные нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
		5	Формы речи: монолог, диалог, полилог. Речевой акт и его разновидности.
		6	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).
		7	Основные виды норм русского литературного языка (орфографические, пунктуационные) Вариативность норм.

		8	Предложение и словосочетание.
		9	Обучение сжатою изложению. Способы сжатия текста.
		10	Обучение сжатою изложению. Способы сжатия текста.
		11	Комплексное повторение: орфография (правописание гласных в корне слова)
		12	Комплексное повторение: орфография (правописание гласных в корне слова)
		13	Комплексное повторение: орфография (правописание приставок)
		14	Комплексное повторение: орфография (правописание суффиксов)
		15	Комплексное повторение: орфография (правописание суффиксов)
		16	Комплексное повторение: орфография (не с разными частями речи)
		17	Комплексное повторение: орфография (Н и НН)
		18	Комплексное повторение: орфография.
		19	Комплексное повторение: пунктуация.
		20	Комплексное повторение: пунктуация.
		21	Входной контроль. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»
		22	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
Синтаксис и пунктуация.	5	23	Понятие о сложном предложении.
		24	Основные типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.
		25	Основные типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.
		26	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
		27	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
Сложносочиненное предложение	13	28	Понятие о сложносочиненном предложении.
		29	Понятие о сложносочиненном предложении.
		30	Нормы построения сложносочиненного предложения.
		31	Нормы построения сложносочиненного предложения.
		32	Союзы и значения сложносочиненных предложений.

		33	Союзы и значения сложносочиненных предложений.
		34	Союзы и значения сложносочиненных предложений. Обобщение
		35	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
		36	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
		37	Повторение и обобщение изученного по орфографии и ССП.
		38	Повторение и обобщение изученного по орфографии и ССП.
		39	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».
		40	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
Сложноподчиненное предложение.	45	41	Нормы построения сложноподчиненного предложения.
		42	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.
		43	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.
		44	Роль указательных слов.
		45	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.
		46	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.
		47	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.
		48	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.
		49	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).
		50	Внутритекстовые средства связи.
		51	Публицистический стиль речи. Анализ текста.
		52	Обучение сочинению за заданную тему.
		53	Обучение сочинению за заданную тему.
		54	Виды придаточных предложений.
		55	Придаточные определительные.
		56	Придаточные определительные. Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении.
		57	Придаточные определительные. Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении.
		58	Сжатое изложение.
		59	Сжатое изложение.
		60	Анализ сжатого изложения.
		61	Придаточные изъяснительные.

		62	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».
		63	Придаточные обстоятельственные.
		64	Придаточные обстоятельственные.
		65	СПП с придаточными места и времени.
		66	СПП с придаточными места и времени.
		67	СПП с придаточными причины, условия, уступки.
		68	СПП с придаточными причины, условия, уступки.
		69	Подготовка к сочинению в формате ОГЭ
		70	Подготовка к сочинению в формате ОГЭ
		71	СПП с придаточными образа действия, меры, степени.
		72	СПП с придаточными образа действия, меры, степени.
		73	СПП с придаточными сравнения.
		74	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.
		75	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.
		76	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными.
		77	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными.
		78	Стили речи (обобщение). Аннотация.
		79	Комплексное повторение: орфография.
		80	Комплексное повторение: орфография.
		81	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения». Сочетание знаков препинания.
		82	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения». Сочетание знаков препинания.
		83	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение».
		84	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
		85	Воспоминание о книге. Рецензия на книгу.
Сложное бессоюзное предложение.	24	86	Значение сложных бессоюзных предложений. Нормы построения бессоюзного предложения.
		87	Точка с запятой и запятая в сложных бессоюзных предложениях.
		88	Точка с запятой и запятая в сложных бессоюзных предложениях.
		89	Комплексное повторение: орфография.
		90	Комплексное повторение: орфография.
		91	Тире в сложном бессоюзном предложении.

		92	Тире в сложном бессоюзном предложении.
		93	Сжатое изложение.
		94	Сжатое изложение.
		95	Анализ сжатого изложения.
		96	Двоеточие в бессоюзном предложении.
		97	Двоеточие в бессоюзном предложении.
		98	Портретный очерк.
		99	Портретный очерк.
		100	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.
		101	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.
		102	Повторение и обобщение изученного о сложном бессоюзном предложении.
		103	Повторение и обобщение изученного о сложном бессоюзном предложении.
		104	Повторение и обобщение изученного по орфографии.
		105	Повторение и обобщение изученного по орфографии.
		106	Подготовка к контрольному тестированию по теме «БСП».
		107	Контрольное тестирование по теме «БСП».
		108	Контрольное тестирование по теме «БСП».
		109	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.
Сложное предложение с разными видами связи.	15	110	Сложные предложение с разными видами связи.
		111	Сложные предложения с разными видами связи.
		112	Подготовка к сочинению в формате ОГЭ.
		113	Подготовка к сочинению в формате ОГЭ.
		114	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
		115	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
		116	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
		117	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
		118	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.
		119	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.
		120	Стили речи. Разговорный стиль. Рассказ.
		121	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение с разными видами связи».
		122	Анализ ошибок, допущенных в контрольном

			диктанте.
		123	Комплексный анализ текста.
		124	Комплексный анализ текста.
Общие сведения о языке.	15	125	Язык как развивающее явление.
		126	Функционально-смысловые типы текста (описание).
		127	Функционально-смысловые типы текста (повествование).
		128	Функционально-смысловые типы текста (рассуждение).
		129	Тексты смешанного типа.
		130	Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста.
		131	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
		132	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
		133	Выдающиеся отечественные лингвисты.
		134	Комплексный анализ текста.
		135	Стили речи. Обобщение знаний. Научный стиль.
		136	Стили речи. Обобщение знаний. Официально-деловой стиль.
		137	Сжатое изложение.
		138	Сжатое изложение.
		139	Анализ сжатого изложения.
Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.	31	140	Повторение и обобщение изученного по фонетике, орфоэпии.
		141	Повторение и обобщение изученного по фонетике, орфоэпии.
		142	Систематизация и обобщение изученного по морфемике.
		143	Систематизация и обобщение изученного по морфемике.
		144	Систематизация и обобщение по морфологии.
		145	Систематизация и обобщение по морфологии.
		146	Повторение и обобщение изученного по орфографии.
		147	Повторение и обобщение изученного по

			орфографии.
		148	Подготовка к сочинению на лингвистическую тему в формате ОГЭ.
		149	Подготовка к сочинению на лингвистическую тему в формате ОГЭ.
		150	Повторение и обобщение изученного по лексике.
		151	Систематизация и обобщение по синтаксису и пунктуации.
		152	Систематизация и обобщение по синтаксису и пунктуации.
		153	Предложения с прямой и косвенной речью.
		154	Предложения с прямой и косвенной речью.
		155	Цитаты и способы цитирования.
		156	Цитаты и способы цитирования.
		157	Контрольная работа по итогам года в формате ОГЭ.
		158	Контрольная работа по итогам года в формате ОГЭ.
		159	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
		160	Систематизация и обобщение знаний. Итоговый урок.
		161	Повторение орфографии.
		162	Повторение орфографии.
		163	Повторение пунктуации
		164	Повторение пунктуации
		165	Повторение и обобщение изученного по лексике и фразеологии.
		166	Повторение и обобщение изученного по лексике и фразеологии.
		167	Повторение и обобщение изученного по языковым средствам выразительности.
		168	Повторение и обобщение изученного по языковым средствам выразительности.
		169	Комплексное повторение.
		170	Комплексное повторение.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 575513511485277002546729800540994211588910956541

Владелец Рожкова Оксана Владимировна

Действителен с 27.12.2022 по 27.12.2023