

**Российская Федерация
Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 31**

Утверждено и введено
приказом № 104/1-од/23 от 30.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ»
социально-гуманитарная направленности**

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:
Коноплева Лилия Анатольевна

Екатеринбург, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена для занятий с обучающимися в условиях общеобразовательной школы, в соответствии действующими нормативными документами, Уставом МАОУ-СОШ № 31 и является составной частью программы «Разноцветный апельсин».

Направленность. Социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Программа позволяет показать слушателям как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир детской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса занимающиеся могут увидеть «волшебство слов», понять, что обычные произведения достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к чтению должно пробуждать у посетителей стремление расширять свои знания, учиться читать грамотно и выразительно, совершенствовать свою речь. Умение читать создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения читательской деятельностью невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется знакомству с книгами, литературными героями, на развитие устной речи слушателей, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Отличительные особенности. Программа позволяет обучать занимающихся нормам поведения и призвана содействовать к применению полученных знаний. Новизна программы заключается в особом способе организации занятий, что позволяет каждому ребёнку улучшить личные качества и, в то же время, повысить коллективные достижения.

Данная программа позволяет раскрыть способности и возможности посетителей, так и сориентировать на более глубокое изучение жанров и произведений.

Педагогическая целесообразность – «дух коллективизма», защита слабых, как смысл самоопределения, отражены в главной идее детского объединения. Материал изложен так, чтобы слушатели впоследствии смогли воспитать в себе лучшие качества человеческого характера: доброту, честность, трудолюбие, желание помочь нуждающимся, коммуникативность, самостоятельность. Привлекает воспитанников эта программа тем, что у них имеется реальная возможность овладеть читательской деятельностью, что крайне важно для будущих граждан России.

Адресат. Программа адресована детям 6-8 лет, слушателям, которые ещё не владеют навыками читательской деятельности. В группе может быть 30 человек.

Режим занятий. 5 дней в неделю по 1 учебному часу, 31 неделя.

Объём. 155 часов.

Срок освоения. 1 год.

Уровень. Стартовый.

Формы обучения. Наглядный метод, метод беседы, фронтальная форма.

Виды занятий. Коллективные, практические, комбинированные, литературные встречи.

Формы подведения результатов: беседа, викторина.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель: популяризация литературных знаний, пропаганда книги как величайшего достижения мировой культуры и искусства; расширение круга чтения; повышение интеллектуального и культурного уровня читателей, показать слушателям, что чтение книг - не свод скучных и трудных навыков и умений, а увлекательное путешествие по страницам литературы на разных ступенях обучения.

Задачи

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- Формировать и развивать разные виды памяти, внимания, воображения, а также основные общеучебные умения и навыки.
- Пробуждать потребность к самостоятельному чтению книг.
- Углублять и расширять знания и представления о литературном языке.
- Формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развивать интерес к литературному чтению как к учебному предмету, совершенствовать общее языковое развитие слушателей.
- Развивать речь, обогащать словарный запас.
- Развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

- Воспитывать систему нравственных межличностных отношений.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

Раздел, тема	Общее количество часов	В том числе	
		теоретических	практических
			х

1. СКАЗКИ	22	21	1
1.1 Бытовые сказки.	7	7	-
Каша из топора.	1	1	-
Барин-кузнец.	1	1	-
Три калача и одна баранка.	1	1	-
Заяц.	1	1	-
Дочь-семилетка.	1	1	-
Федул и Меланья.	1	1	-
Горшок.	1	1	-
1.2 Сказки о животных.	7	7	-
Р. Киплинг. Откуда у верблюда горб.	1	1	-
М.С. Пляцковский. Трудное задание.	1	1	-
А.Н. Толстой. Ёж.	1	1	-
К. Ушинский. Учёный медведь.	1	1	-
К. Ушинский. Страшная коза.	1	1	-
К. Паустовский. Резиновая лодка.	1	1	-
У солнышка в гостях.	1	1	-
1.3 Волшебные сказки.	8	7	1
Царевна-лягушка.	1	1	-
Гуси-Лебеди	1	1	-
Сивка-Бурка	1	1	-
Морозко	1	1	-
Крошечка-Хаврошечка	1	1	-
Иван-царевич и серый волк.	1	1	-
Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.	1	1	-
Викторина по прочитанным сказкам.	1	-	1
2. В. ОСЕЕВА. РАССКАЗЫ И СКАЗКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ	40	39	1
2.1 В.Осеева. Синие листья.	1	1	-
2.2 В. Осеева. Танины достижения.	1	1	-
2.3. В. Осеева. Бабушка и внучка.	1	1	-
2.4. В. Осеева. Сторож.	1	1	-
2.5. В. Осеева. Лекарство.	1	1	-
2.6. В. Осеева. До первого дождя.	1	1	-
2.7. В. Осеева. Печенье.	1	1	-
2.8. В. Осеева. Новая игрушка.	1	1	-
2.9. В. Осеева. Пуговица.	1	1	-
2.10. В. Осеева. Строитель.	1	1	-
2.11. В. Осеева. Что легче?	1	1	-
2.12. В. Осеева. Просто старушка.	1	1	-
2.13. В. Осеева. Мечтатель.	1	1	-
2.14. В. Осеева. Плохо.	1	1	-
2.15. В. Осеева. Сыновья.	1	1	-
2.16. В. Осеева. Хорошее.	1	1	-
2.17. В. Осеева. Девочка с куклой.	1	1	-
2.18. В. Осеева. На катке.	1	1	-
2.19. В. Осеева. Чего нельзя, того нельзя.	1	1	-

2.20. В. Осеева. Отомстила.	1	1	-
2.21. В. Осеева. Волшебное слово.	1	1	-
2.22. В. Осеева. Обидчики.	1	1	-
2.23. В. Осеева. Случай.	1	1	-
2.24. В. Осеева. Долг.	1	1	-
2.25. В. Осеева. Просто так.	1	1	-
2.26. В. Осеева. Пёрышко.	1	1	-
2.27. В. Осеева. Время.	1	1	-
2.28. В. Осеева. Навестила.	1	1	-
2.29. В. Осеева. Рекс и Кекс.	1	1	-
2.30. В. Осеева. Три товарища.	1	1	-
2.31. В. Осеева. Картинки.	1	1	-
2.32. В. Осеева. Кто хозяин?	1	1	-
2.33. В. Осеева. Вырванный лист.	1	1	-
2.34. В. Осеева. Всё вместе.	1	1	-
2.35. В. Осеева. Папа-тракторист.	1	1	-
2.36. В. Осеева. В лагере.	1	1	-
2.37. В. Осеева. Почему?	1	1	-
2.38. В. Осеева. У костра.	1	1	-
2.39. В. Осеева. Татьяна Петровна.	1	1	-
2.40. Викторина по произведениям В. Осеевой.	1	-	1
3. В. БИАНКИ. РАССКАЗЫ	12	11	1
3.1. В. Бианки. Анюткина утка.	1	1	-
3.2. В. Бианки. Водяной конь.	1	1	-
3.3. В. Бианки. Где раки зимуют.	1	1	-
3.4. В. Бианки. Мышонок Пик.	1	1	-
3.5. В. Бианки. Аришка-Трусика.	1	1	-
3.6. В. Бианки. Кто чем поёт?	1	1	-
3.7. В. Бианки. Лесные домишки.	1	1	-
3.8. В. Бианки. Оранжевое Горлышко.	1	1	-
3.9. В. Бианки. Первая охота.	1	1	-
3.10. В. Бианки. Синичкин календарь.	1	1	-
3.11. В. Бианки. Музыкант.	1	1	-
3.12. Викторина по произведениям В. Бианки.	1	-	1
4. В. ДРАГУНСКИЙ. ДЕНИСКИНЫ РАССКАЗЫ.	21	20	1
4.1. В. Драгунский. Что любит Мишка.	1	1	-
4.2. В. Драгунский. Заколдованная буква.	1	1	-
4.3. В. Драгунский. Тайное становится явным.	1	1	-
4.4. В. драгунский. Арбузный переулок.	1	1	-
4.5. В. Драгунский. Девочка на шаре.	1	1	-
4.6. В. Драгунский. Англичанин Павля.	1	1	-
4.7. В. Драгунский. Он живой и светится.	1	1	-
4.8. В. Драгунский. Хитрый способ.	1	1	-
4.9. В. Драгунский. Двадцать лет под	1	1	-

кроватью.			
4.10. В. Драгунский. Профессор кислых щей.	1	1	-
4.11. В. Драгунский. Надо иметь чувство юмора.	1	1	-
4.12. В. Драгунский. Сверху вниз, наискосок.	1	1	-
4.13. В. Драгунский. Главные пеки Америки.	1	1	-
4.14. В. Драгунский. Похититель собак.	1	1	-
4.15. В. Драгунский. Что я люблю и чего не люблю.	1	1	-
4.16. В. Драгунский. Ровно 25 кило.	1	1	-
4.17. В. Драгунский. Сестра моя Ксения.	1	1	-
4.18. В. Драгунский. Где это видано, где это слышано.	1	1	-
4.19. В. Драгунский. Красный шарик в синем небе.	1	1	-
4.20. В. Драгунский. Одна капля убивает лошадь.	1	1	-
4.21. Викторина по произведениям В. Драгунского.	1	-	1
5. Н. НОСОВ. ПРИКЛЮЧЕНИЕ НЕЗНАЙКИ И ЕГО ДРУЗЕЙ.	31	30	1
5.1. Н. Носов. Глава первая. Коротышки из цветочного города.	1	1	-
5.2. Н. Носов. Глава вторая. Как Незнайка был музыкантом.	1	1	-
5.3. Н. Носов. Глава третья. Как Незнайка был художником.	1	1	-
5.4. Н. Носов. Глава четвертая. Как Незнайка сочинял стихи.	1	1	-
5.5. Н. Носов. Глава пятая. Как Незнайка катался на газированном автомобиле.	1	1	-
5.6. Н. Носов. Глава шестая. Как Знайка придумал воздушный шар.	1	1	-
5.7. Н. Носов. Глава седьмая. Подготовка к путешествию.	1	1	-
5.8. Н. Носов. Глава восьмая. В путь.	1	1	-
5.9. Н. Носов. Глава девятая. Над облаками.	1	1	-
5.10. Н. Носов. Глава десятая. Авария.	1	1	-
5.11. Н. Носов. Глава одиннадцатая. На новом месте.	1	1	-
5.12. Н. Носов. Глава двенадцатая. Новые знакомые.	1	1	-
5.13. Н. Носов. Глава тринадцатая. Разговор за столом.	1	1	-
5.14. Н. Носов. Глава четырнадцатая.	1	1	-

Путешествие по городу.			
5.15. Н. Носов. Глава пятнадцатая. В больнице.	1	1	-
5.16. Н. Носов. Глава шестнадцатая. Концерт.	1	1	-
5.17. Н. Носов. Глава семнадцатая. Поход Винтика и Шпунтика в город Змеёвку.	1	1	-
5.18. Н. Носов. Глава восемнадцатая. В Змеёвке.	1	1	-
5.19. Н. Носов. Глава девятнадцатая. В гостях у Смекайлы.	1	1	-
5.20. Н. Носов. Глава двадцатая. Тюбик работает.	1	1	-
5.21. Н. Носов. Глава двадцать первая. Возвращение Винтика и Шпунтика.	1	1	-
5.22. Н. Носов. Глава двадцать вторая. Чудеса механизации.	1	1	-
5.23. Н. Носов. Глава двадцать третья. Побег.	1	1	-
5.24. Н. Носов. Глава двадцать четвёртая. Рационализация Тюбика.	1	1	-
5.25. Н. Носов. Глава двадцать пятая. Лечение Пульки.	1	1	-
5.26. Н. Носов. Глава двадцать шестая. Возвращение Гвоздика.	1	1	-
5.27. Н. Носов. Глава двадцать седьмая. Неожиданная встреча.	1	1	-
5.28. Н. Носов. Глава двадцать восьмая. Примирение.	1	1	-
5.29. Н. Носов. Глава двадцать девятая. На балу.	1	1	-
5.30. Н. Носов. Глава тридцатая. Возвращение.	1	1	-
5.31. Викторина по произведению Н. Носова Приключение Незнайки и его друзей.	1	-	1
6. В. СУТЕЕВ. ЗНАКОМСТВО С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ	22	21	1
6.1. В. Сутеев. Цыплёнок и Утёнок.	1	1	-
6.2. В. Сутеев. Три котёнка.	1	1	-
6.3. В. Сутеев. Под грибом.	1	1	-
6.4. В. Сутеев. Кто сказал «мяу»?	1	1	-
6.5. В. Сутеев. Разные колёса.	1	1	-
6.6. В. Сутеев. Мышонок и карандаш.	1	1	-
6.7. В. Сутеев. Яблоко.	1	1	-
6.8. В. Сутеев. Палочка-выручалочка.	1	1	-
6.9. В. Сутеев. Мешок яблок.	1	1	-
6.10. В. Сутеев. Ёлка.	1	1	-
6.11. В. Сутеев. Петух и Краски.	1	1	-
6.12. В. Сутеев. Кот-рыболов.	1	1	-

6.13. В. Сутеев. Петя и красная шапочка.	1	1	-
6.14. В. Сутеев. Как я ловил рыбу.	1	1	-
6.15. В. Сутеев. Зайкин кораблик.	1	1	-
6.16. В. Сутеев. Волшебный магазин.	1	1	-
6.17. В. Сутеев. Капризная кошка.	1	1	-
6.18. В. Сутеев. Мы ищем кляксу.	1	1	-
6.19. В. Сутеев. Дядя Миша.	1	1	-
6.20. В. Сутеев. Страшный зверь.	1	1	-
6.21. В. Сутеев. Умелые руки.	1	1	-
6.22. Беседа по прочитанным произведениям В. Сутеева.	1	-	1
7. ПРОИЗВЕДЕНИЯ К. ЧУКОВСКОГО	7	6	1
7.1. К. Чуковский. Мойдодыр.	1	1	-
7.2. К. Чуковский. Федорино горе.	1	1	-
7.3. К. Чуковский. Муха-Цокотуха.	1	1	-
7.4. К. Чуковский. Айболит.	1	1	-
7.5. К. Чуковский. Бармалей.	1	1	-
7.6. К. Чуковский. Телефон.	1	1	-
7.7. Беседа по произведениям К. Чуковского.	1	-	1
ИТОГО:	155	148	7

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Сказки.

Теория: расширение знаний о русских - народных сказках. Знакомство с бытовыми сказками и их героями. Чтение сказок о животных. Работа с волшебными сказками.

Практика: викторина по прочитанным сказкам, где включены вопросы по содержанию для формирования интереса к прочтению литературы.

Тема 2. В. Осеева. Рассказы и сказки для детей.

Теория: Знакомство с произведениями В. Осеевой из книги Волшебное слово. Расширение детского кругозора, знаний о человеческих качествах. Формирование понятий: дружба, честность.

Практика: викторина по произведениям В. Осеевой. Вопросы, направленные на развитие познавательного интереса к литературному языку.

Тема 3. Рассказы В. Бианки.

Теория: беседа о природе, об окружающем мире, мире растений и животных. Богатстве и красоте русской природы.

Практика: викторина по произведениям В. Бианки. Вопросы на расширение общего кругозора читателей, на формирование бережного отношения к природе.

Тема 4. В. Драгунский. Денискины рассказы.

Теория: расширение словарного запаса.

Практика: викторина по произведениям В. Драгунского. Вопросы по содержанию прочитанных произведений. Имена самых понравившихся героев, их характеристики и увлечения.

Тема 5. Н. Носов. Приключения Незнайки и его друзей.

Теория: работа с пересказом понравившихся отрывков из прочитанных произведений.

Практика: активное использование в речи реплик героев.

Тема 6. Знакомство с произведениями В. Сутеева.

Теория: знакомство с героями произведений В. Сутеева. Определение «добрых» поступков. Характеристика героев.

Практика: беседа по прочитанным произведениям. Определение последовательности приключений героев.

Тема 7. Произведения К. Чуковского.

Теория: знакомство с рифмой. Использование её другими авторами. Определение «добрых» поступков. Характеристика героев.

Практика: беседа по прочитанным произведениям. Заучивание понравившихся отрывков.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- с учителем формулировать главную мысль произведения;
- предлагать пути решений ситуаций в процессе прочтения;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.

Познавательные УУД:

- перерабатывать информацию (формулировать положительные и отрицательные качества героев), осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий.

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к природе, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- осознание ответственности за произнесённое слово.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Программа предусматривает проведение занятий в школьном помещении, классе. Используются при работе: компьютер, книги, мультимедиапроектор, сканер.

Информационное обеспечение реализуется с помощью аудио, видео и интернет источников: электронная библиотека <https://libcat.ru/>

Кадровое обеспечение. В реализации программы принимают участие учителя начальных классов, имеющие образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом.

Педагоги должны владеть практическими навыками выполнения трудовых функций: организация деятельности занимающихся, направленной на освоение программы; организация досуговой деятельности детей в процессе реализации программы; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, осваивающих программу, при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения программы; разработка программно-методического обеспечения программы.

Методические материалы содержатся на web-ресурсах:

<https://skatovaeu.wixsite.com/robolab>

<https://skatovaeu.wixsite.com/robolabkids>

На занятиях используются детские книги.

2.2. **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контроль знаний по прочитанным произведениям проводится путем опроса. Для оценки результативности занятий, проводимых по программе «Литературный клуб» используется педагогическое наблюдение, викторины.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кондрашова Л. Русские сказки: Сборник. Издательство «Эксмо», 2009г.
2. Петрова Е., Гвиниашвили С., Александрова Н. Сказки о животных. Издательство «Стрекоза», 2017г.
3. Русские бытовые сказки. Издательство: «Просвещение», 2005 г.
4. Самые волшебные сказки. Издательство: «Махаон», 2008г.
5. Осеева В.А. Волшебное слово. Рассказы и сказки. Издательство: «Росмэн», 2017г.
6. Бианки В. Сказки. Издательство: «Стрекоза», 2018г.
7. Драгунский В. Денискины рассказы. Издательство: «Лабиринт», 2020г.
8. Носов Н. Приключения Незнайки и его друзей. Издательство: «Лабиринт», 2021г.
9. Сутеев В. 100 сказок. Сказки и картинки. Издательство: «Лабиринт», 2022г.
10. Чуковский К. Лучшие сказки и стихи. Издательство: «Лабиринт», 2020г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923296

Владелец Рожкова Оксана Владимировна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025