

**Российская Федерация
Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 31**

Утверждено и введено
приказом № 104/1-од/23 от 30.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«МИР ПРОФЕССИЙ»
(социально-гуманитарная направленность)**

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:
Войтова Инна Валерьевна,
учитель

Екатеринбург, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена для занятий с обучающимися в условиях общеобразовательной школы, в соответствии действующими нормативными документами, Уставом МАОУ-СОШ № 31 и является составной частью программы «Разноцветный апельсин».

Направленность. Социально-гуманитарная.

Актуальность. Программа «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения. Актуальность программы заключается в том, что она интегрирует профориентационную деятельность с различными направлениями развития личности ребенка, помогает в освоении основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современных детей, позволяет им не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но и учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал.

Отличительные особенности программы «Мир профессий» в том, что она интегрируется с изобразительным искусством, художественным трудом, и другими занятиями на развитие мелкой моторики. В нее включено большое количество заданий на развитие творческого мышления, воображения, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи и словарного запаса. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у слушателей умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание занятий представляет собой введение в мир профессий и знакомство с ними в различных направлениях трудовой деятельности (нарисовать, вылепить, сделать аппликацию, фото, коллаж и т.д.) Занятия данного кружка должны содействовать развитию у детей социализации и прививать любовь к труду, уважение к людям труда.

Адресат программы - дети 6-7 лет. Дети в этом возрасте готовы к расширению своего микромира, они умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребята уже в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут к ним предъявлены. Происходит и кардинальное изменение самооценки детей, она становится более адекватной и дифференцированной. Ребёнок постепенно социализируется, адаптируется к социальной среде. Он становится способен учитывать точки зрения других людей и может с ними сотрудничать, способен сосредотачиваться не только на той

деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще формируется, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Количество детей в объединении - от 7 до 30 человек. Прием детей в группу производится по заявлению родителей.

Режим занятий - 5 занятий в неделю по 1 часу.

Объем программы – 153 часа.

Срок усвоения программы – 1 учебный год.

Уровневость. Стартовый уровень.

Формы обучения. Программой предусмотрены различные формы обучения: групповая (постоянного и сменного состава), фронтальная, индивидуальная и самостоятельная.

Виды занятий – программой запланированы различные виды занятий: беседы, обучающие игры, приемы исследовательской и проблемно-поисковой деятельности, словесные, наглядно-демонстрационные, встречи с людьми разных специальностей и экскурсии, что способствует достижению высоких результатов. По особенностям коммуникативного взаимодействия - выставки, игры, конкурсы, творческие работы. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать, и направлять.

Формы подведения результатов – выставки работ, фото материалы, встречи с людьми разных специальностей.

1.2. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Цель. ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей младших школьников на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий; развитие мелкой моторики и творческого воображения.

Задачи:

Обучающие:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- развивать кругозор, речь, социальные навыки;
- развивать мелкую моторику через изготовление поделок и рисунков;
- развивать интеллектуально-познавательную сферу ребёнка (восприятие, внимание, память, мышление и воображение) в процессе знакомства с профессиями.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширять кругозор, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	Практика	
Раздел 1 Введение					
1	Зачем человек трудится?	1	1		Педагогическое наблюдение
2-3	Мир интересных профессий	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4-5	Кем я хочу стать?	2	1	1	Выставка рисунков
Раздел 2 Профессии в школе					
6-10	Профессия - учитель	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
11-15	Советы психолога	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
16-20	Библиотекарь	5	1	4	Анализ творческих работ.

					Индивидуальные консультации
21-25	Профессия - администратор	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
Раздел 3 Профессии вокруг нас					
26-30	Садовник, цветовод	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
31-35	Продавец	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
36-40	Почтальон	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
41-45	Полицейский, охранник	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
46-50	Пожарный	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
51-55	Военный	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
56-60	Адвокат и прокурор	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
61-65	Летчик и пилот	5	1	4	Анализ

					творческих работ. Индивидуальные консультации
66-70	Спортсмены	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
71-75	Детский врач - педиатр	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
76-80	Архитектор	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
81-85	Эколог	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
86-90	Артисты и певцы	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
91-95	Работник туристического агентства	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
96-100	Космонавт	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
101-105	Строитель	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
106-110	Журналист	5	1	4	Анализ

					творческих работ. Индивидуальные консультации
111-115	Водитель	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
116-120	Писатель и поэт	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
121-125	Ветеринар	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
Раздел 4 Профессии наших родителей					
126-130	Азбука женских профессий	5	1	4	Анализ творческих работ. Встречи с родителями
131-135	Азбука мужских профессий	5	1	4	Анализ творческих работ. Встречи с родителями
136-140	Творческие работы по профессиям (коллаж, реклама, стихотворения, песни, игры)	5		5	Исполнение творческих заданий, обсуждение, поощрение
141-145	Профессии прошлого	5	1	4	Выставка работ
146-150	Профессии будущего	5	1	4	Выставка работ
151-155	Выставки творческих работ	5		5	Взаимоанализ работ
	Итого	155	29	126	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1 Введение (5ч)

Темы: Зачем человек трудится?; Мир интересных профессий; Кем я хочу стать?

Теория – необходимость физического труда, знакомство с разнообразием профессий.

Практика – выполнение рисунков на тему «Кем я хочу стать?», организация выставки

Раздел 2 Профессии в школе (20 часов)

Темы: Профессия – учитель; Советы психолога; Библиотекарь; Школьный повар

Теория – специальности педагогических профессий, условия работы в школе

Практика - подготовка открытки для любимого учителя, написание «Приятной записки» однокласснику, оформление книжки-малышки, лепка овощей и фруктов, экскурсии.

Раздел 3 Профессии вокруг нас (100 часов)

Темы: Садовник, цветовод; Продавец; Почтальон; Полицейский, охранник; Пожарный; Военный; Адвокат и прокурор; Летчик и пилот; Спортсмены; Детский врач – педиатр; Архитектор; Эколог; Артисты и певцы; Работник туристического агентства; Космонавт; Строитель; Журналист; Водитель

Теория – знакомство со спецификой и условиями работы по данным профессиям

Практика – изготовление букета из подручного материала, «Игра в магазин», оформление письма бабушке, оформление «Классных правил», конкурс поделок, посвященных ППБ, выполнение рисунков-писем военным в СВО, игра «Детектор лжи», лепим самолеты, оформление классной «Книги рекордов», «Играем в больницу», фантастические проекты зданий будущего, сочиняем и оформляем экологические лозунги, конкурс пародий, игра «Отправляемся в путешествие по России», конкурс поделок ко Дню космонавтики, строим мост к знаниям (из подручных материалов), учимся брать интервью, лепим машины из пластилина (с использованием круп)

Раздел 4 Профессии наших родителей (30 часов)

Темы: Азбука женских профессий, Азбука мужских профессий, Профессии прошлого; Профессии будущего; Выставки творческих работ

Теория – встреча с родителями, их рассказы о собственной трудовой деятельности, информация о профессиях, которых теперь нет, информация о современных профессиях, которые еще не всем известны

Практика – на выбор учащихся (рисование, лепка, работа с конструктором, аппликация и т.д.) изготовление поделок, организация выставок, взаимоанализ работ, организация галереи творчества

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения курса «Мир профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Личностными результатами слушателей программы является формирование следующих умений:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- ощущать радость творчества и радость труда.

Предметные результаты:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия будут проходить в учебном кабинете МАОУ-СОШ №31. Парты 16 штук, стулья — 32 штуки, стол и стул учителя, ПК, принтер. Слушателям необходимы краски, альбомы, карандаши, пластилин, подручные средства и раздаточный материал. На занятиях будет использоваться: доска маркерная, изготовленные педагогом презентации будут демонстрироваться на экране.

Информационное обеспечение

На занятиях будут использованы аудио и видео материалы для физических минуток, фото и видео материалы для теоретических занятий.

Интернет источники:

1. Книги о профессиях <https://ast.ru/news/sss-m10-y18-knigi-o-professiyakh-dlya-detey-pust-menya-nauchat/> ,
2. Видео материалы: <https://yandex.ru/video/preview/9647594566392893265> ,
<https://yandex.ru/video/preview/87991101268552314>,
https://save4k.com/youtube/yDRIfE9_op4

Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, имеющие образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом.

Педагоги должны владеть практическими навыками выполнения трудовых функций: организация деятельности занимающихся, направленной на освоение программы; организация досуговой деятельности детей в процессе реализации программы; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, осваивающих программу, при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения программы; разработка программно-методического обеспечения программы.

Методическое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» предусматривает разнообразные формы и методы организации образовательного процесса.

Словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.;

наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, применение фотографий, плакатов, организация экскурсий, просмотр мультфильмов и видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне;

практические: обучаясь по программе, дети выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, играют в сюжетно-ролевые игры, участвуют в тематических экскурсиях, в тренингах, круглых столах, профориентационных мероприятиях.

Перечень дидактических пособий

- слайды «Профессии нашего города»;
- коллаж из фотографий представителей различных профессий;
- дидактические игры: «Угадай профессию», «Ассоциация», «Кто использует в работе?», «Профессии на букву»;
- рисунки атрибутов различных профессий;
- карточки с загадками, ребусами, пословицами;
- кроссворды;

- мешочки с наборами различных предметов;
- фотографии людей, занятых различными видами трудовой деятельности;
- подборка профессиограмм;
- слайдовые презентации по темам;
- карточки с загадками, ребусами.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Значительную роль в реализации программы играет *диагностика результатов реализации программы*:

- 1) входной контроль проводится в начале изучения модуля по программе, ведется для выявления имеющихся знаний, умений и навыков;
- 2) промежуточный контроль проводится в середине изучения модуля по программе. По его результатам, при необходимости, коррекция учебного (тематического) плана;
- 3) итоговый контроль проводится в конце изучения модуля по программе, позволяет оценить результативность работы.

Формы и методы отслеживания эффективности обучения по программе: педагогическое наблюдение, наблюдение за организаторскими и коммуникативными навыками; опросы; тестирование; мозговой штурм; коллективное обсуждение; творческие задания; анализ; работа над ошибками; практические результаты итоговых зачетных занятий.

Формы подведения итогов: творческая работа «Радуга профессий».

Оценочные материалы. Для диагностики результативности сформированных компетенций детьми дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий» применяется традиционное отслеживание результатов: педагогическое наблюдение, методики, результаты участия в конкурсах, творческие работы и т. д.

Уровни оценки и диагностики

Выполнил сам правильно и быстро – **высокий**.

Выполнил сам правильно, но медленно – **средний**.

Выполнил с помощью учителя – **низкий**.

Перечень форм и методик диагностики

<i>Показатели реализации задач программы</i>	<i>Формы контроля</i>
Уровень сформированности ключевых компетенций по основным разделам программы	- устный анализ результатов выполненных практических работ. - тестирование по сформированности знаний, умений, навыков

	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос по темам программы; - наблюдение педагога.
Познавательная активность детей, интерес и потребность в самообразовании	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение за развитием мотивации на занятиях; - анализ материала на занятиях о профессиональной деятельности.
Развитие интеллектуально-познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление и воображение)	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос по темам программы; - анализ игры на занятиях; - анализ творческих работ; - наблюдение за выполнением самостоятельных заданий.
Коммуникативные умения, навыки работы в группе, в парах	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за отношениями воспитанников в группе; - наблюдение за детьми в ходе игровой деятельности; - наблюдение в процессе занятий.
Творческие способности, креативность, познавательный интерес к окружающей жизни	<ul style="list-style-type: none"> - результаты участия в творческих конкурсах, мастер-классах районного, городского, областного уровней; - наблюдение за детьми в процессе занятий; - анализ активности учащихся в мероприятиях, концертах, конкурсах.
Формирование навыков здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Кем мне стать?» Г. Шалаева, 2010.
2. «Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях» Е.А.Алябьева, 2016
3. Афанасьева, Н.В. Профорientационный тренинг «Твой выбор» [Текст]/ Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, М.Г. Пашнина. – Спб.: Речь, 2007 – 366 с.

4. Басаргина, Д.В., Семенова Т.В. Игры в тренинге. Любимые рецепты успешного тренера [Текст] / Д.В. Басаргина. – СПб.: Речь, 2009 – 301 с.
5. Белова, Т.В. Справочник начинающего профконсультанта [Текст] / Т.В. Белова, И.А. Волошина, А.А. Солнцева. – М.: Просвещение, 1998 – 205 с.
6. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [Текст]/ И.В.Вачков – М.: «Ось-89», 2005 -136 с.
7. Леванова, Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Е.А.Леванова. – СПб.: Питер, 2009 - 286 с.
8. Разепкина, Г.В. Психология и выбор профессии: предпрофильной подготовки [Текст] / Г.В. Разепкина. – М.: Генезис, 2005 – 124 с.
9. Фопель, К. Технология ведения тренинга. Теория и практика [Текст] / К.Фопель – М.: Генезис, 2005 – 197 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923296

Владелец Рожкова Оксана Владимировна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025