

**Российская Федерация  
Департамент образования  
Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 31**

---

Утверждено и введено  
приказом № 180/1-од/24 от 28.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«УМНИКИ и УМНИЦЫ»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:  
Воронина Виргина Витасовна

г. Екатеринбург, 2024

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности составлена для занятий с занимающимися в условиях общеобразовательной школы, в соответствии действующими нормативными документами, Уставом МАОУ-СОШ № 31.

## 1.1 Пояснительная записка.

**Направленность.** Курс «Умники и умницы» естественнонаучного направления.

**Актуальность.** Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно. Система представленных на занятиях и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления. Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей о мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности

**Отличительными особенностями программы являются:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах.

**Адресат.** Программа рассчитана для детей возраста 10-11 лет. Дети в этом возрасте, в основном, уравновешены, им свойственно открытое и доверчивое отношение к взрослым. Они ждут от учителей, родителей, других взрослых помощи и поддержки. Однако постепенно особую роль в их жизни начинает играть коллектив сверстников и складывающиеся в нем отношения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений.

Приём детей осуществляется по желанию ребёнка, необходимо заявление родителей (законных представителей). В группе 25 занимающихся.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Объём программы** составляет 56 часов.

**Срок освоения.** 1 год.

**Уровневость.** Стартовый уровень.

**Формы работы.** Реализация курса «Умники и умницы» предусматривает следующие формы работы с детьми: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие работы, диктанты и т.д. На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

**Виды занятий.** Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

**Формы подведения результатов.**

Способы проверки результатов: диктанты, проверочные работы, тесты, индивидуальные карточки, карты самоанализа, настольные игры, физические карты, глобус, ролевые игры, устные ответы, тематические лекции, беседы.

## **1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель:** развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся

**Задачи программы:**

**обучающие:**

- формировать общеинтеллектуальные умения;

- углублять и расширять знания обучающихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создавать условия для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР и к олимпиадам;

**развивающие:**

- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать речь и словарный запас обучающихся;
- развивать внимание, память;

**воспитательные:**

- формировать положительную мотивацию к учению;
- формировать умение работать в группе.

### 1.3 Содержание общеразвивающей программы.

#### Учебный (тематический) план.

#### 1 блок «Математика»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	1	1		Устная проверка знаний
2	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	1		1	Практическая работа
3	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	1		1	Письменная проверка знаний
4	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0,5	0,5	Работа с карточками
5	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	1		1	Тестовые задания
6	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	1		1	Письменная проверка
7	Задачи на пропорциональное деление	1	1		Устный опрос

8	Логические задачи	1		1	Практическая работа
9	Задачи	1	1		Устный опрос
10	Пробная работа. Вариант 1	1		1	Письменная проверка знаний
11	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	1	1		Вопрос-ответ
12	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	1	0,5	0,5	Работа по карточкам
13	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	1	1		Тестовые задания
14	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1		1	Решение задач
15	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	1	0,5	0,5	Устный опрос, знание формул
16	Пробная работа. Вариант 2.	1		1	Контрольная работа
17	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	1		1	Работа по карточкам
18	Анализ выполнения работы	1	1		Анализ работ
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>			

## 2 блок «Русский язык»

№ п/п		Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам	1	0,5	0,5	Письменные разборы
2	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами	1	1		Практическая работа
3	Звонкие и глухие согласные	1	1		Устный опрос

4	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу	1		1	Работа по карточкам
5	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста	1		1	Работа с текстом
6	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста	1		1	Работа с текстом
7	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста	1	1		Составление вопросов по тексту
8	Пробная работа. Вариант 1.	1		1	Диктант с заданиями
9	Слова – синонимы	1	1		Тестовые задания
10	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи	1	0,5	0,5	Практическая работа
11	Фразеологические обороты и употребление их в речи	1	1		Беседа
12	Пробная работа. Вариант 2	1		1	Контрольная работа
13	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста	1	1		Работа с текстом
14	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи	1		1	Морфологический разбор
15	Слово и его лексическое значение	1	1		Устный опрос
16	Слова – антонимы.	1		1	Отгадывание ребусов
17	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	1		1	Работа по карточкам
18	Анализ выполнения работы	1	1		Взаимоанализ работ
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>			

### 3 блок «Окружающий мир»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	1	1		Лекция
2	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	1	0,5	0,5	Беседа, ребусы
3	Определение по рисунку объектов, созданных природой. Мини-работа №1	1		1	Практическая работа
4	Смена дня и ночи на Земле.	1	1		Видеоматериал
5	Смена времен года.	1	1		Беседа
6	Работа с таблицами. Мини-работа №2	1		1	Работа с таблицами
7	Решение задач. Мини-работа №3	1		1	Презентация
8	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Мини-работа №4	1		1	Письменная работа
9	Работа с картой. Мини-работа №5	1	0,5	0,5	Работа с картой
10	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Мини-работа №6	1	1		Видеопрезентация
11	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие	1		1	Тестовые задания
12	Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа №7	1		1	Работа с таблицами
13	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Мини-работа №8	1		1	Рисунки
14	Вредные привычки	1	1		Видеопрезентация
15	Умение находить на карте материка	1		1	Работа с картой и глобусом

16	Природные зоны	1		1	Практическая работа
17	Океаны и материки. Мини работа №9	1		1	Практическая работа
18	Планеты солнечной системы	1		1	Презентация
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>			
19	Итоговое повторение	2	1	1	
	<b>ИТОГО ВСЕГО</b>	<b>56</b>			

## Содержание учебного (тематического) плана

### Блок 1

**Тема 1. Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100**

Теория: Приемы на сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

**Тема 2. Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок**

Практика: Решение числовых выражений, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок

**Тема 3. Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью**

Практика: решение простых и составных задач, связанных с повседневной жизнью

**Тема 4. Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия**

Практика: Решение задач

**Тема 5. Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём**

Практика: решение задач.

**Тема 6. Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел**

Практика: Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел

**Тема 7. Задачи на пропорциональное деление**

Практика: Решение задач

**Тема 8. Рождество и Новый год**

Теория: продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

Практика: Изготовление новогодней открытки

### **Тема 9. Логические задачи**

Практика: Решение логических задач

### **Тема 10. Задачи**

Практика: Решение задач

### **Тема 11. Пробная работа. Вариант 1**

Практика: Решение пробной работы

### **Тема 12. Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100**

Практика: Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

### **Тема 13. Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью**

Практика: Решение задач

### **Тема 14. Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия**

Практика: решение задач.

### **Тема 15. Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел**

Практика: Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел

### **Тема 16. Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём**

Практика: Решение задач на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём

### **Тема 17 Пробная работа. Вариант 2.**

Практика: Решение пробной работы

### **Тема 18. Анализ выполнения работы**

Практика: Анализ выполнения работы

## **Блок 2**

**Тема 1. Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам**

Теория: Грамматическая основа предложения.

Практика: Разбор предложения по членам

**Тема 2. Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами**

Практика: Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами

**Тема 3. Звонкие и глухие согласные**

Практика: Звонкие и глухие согласные, определение, составление таблицы

**Тема 4. Части слова. Упражнение в разборе слов по составу**

Практика: Части слова. Упражнение в разборе слов по составу

**Тема 5. Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста**

Практика: определение основной мысли текста

**Тема 6. Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста**

Практика: Упражнение в составлении плана текста

**Тема 7. Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста**

Практика: Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста

**Тема 8. Пробная работа. Вариант 1.**

Практика: Решение пробного варианта

**Тема 9. Слова – синонимы**

Практика: Учимся подбирать слова-синонимы к слову

**Тема 10. Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи**

Практика: разбор имени существительного как части речи

**Тема 11. Фразеологические обороты и употребление их в речи**

Практика: Учимся находить фразеологические обороты

**Тема 12. Пробная работа. Вариант 2**

Практика: Решение пробного варианта

**Тема 13. Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста**

Практика: Упражнение в составление вопросов по содержанию текста

**Тема 14. Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи**

Практика: Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи

**Тема 15.**

**Слово и его лексическое значение**

Практика: Объяснение лексического значения слова

**Тема 16. Слова – антонимы.**

Практика: Учимся подбирать слова-антонимы к слову

**Тема 17. Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.**

Практика: Упражнение в разборе глагола как части речи.

**Тема 18. Анализ выполнения работы**

Практика: Анализ выполнения работы

### **Блок 3**

**Тема 1. Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком**

Практика: устное объяснение, игра

**Тема 2. Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.**

Практика: Определение представителя профессии по фотографии.

**Тема 3.. Определение по рисунку объектов, созданных природой. Мини-работа №1**

Практика: Определение по рисунку объектов, созданных природой.

**Тема 4. Смена дня и ночи на Земле.**

Теория: Смена дня и ночи на Земле.

**Тема 5. Смена времен года.**

Практика: Смена времен года.

**Тема 6. Работа с таблицами. Мини-работа №2**

Практика: Работа с таблицами.

**Тема 7. Решение задач. Мини-работа №3**

Практика: Решение задач

**Тема 8 Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Мини-работа №4**

Теория: Определение плана действий.

Практика: Восстановление последовательности действий. Мини-работа №4

**Тема 9. Работа с картой. Мини-работа №5**

Практика: Работа с картой

**Тема 10. Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Мини-работа №6**

Практика: Определение животных по рисунку.

**Тема 11. Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие**

Практика: Сравнение объектов живой и неживой природы

**Тема 12. Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа №7**

Практика: Заполнение таблиц по исходным данным.

**Тема 13. Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Мини-работа №8**

Практика: Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.

**Тема 14. Вредные привычки**

Теория: Рассказ о вредных привычках

**Тема 15. Умение находить на карте материка**

Практика: Умение находить на карте материка

**Тема 16. Природные зоны.**Практика: Умение находить на карте природные зоны

**Тема 17. Океаны и материки. Мини работа №9**

Практика: Решение пробной работы

**Тема 18. Планеты солнечной системы**

Практика: называем планеты солнечной системы

### 1.4 Планируемые результаты.

В рамках курса «Умники и умницы» предусмотрена оценка сформированности УУД.

#### Метапредметные результаты

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессиональное; жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### Личностные результаты

*Будут сформированы:*

широкая мотивационная основа учебной деятельности;

учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;  
способность к оценке своей учебной деятельности.

### **Регулятивные УУД**

*обучающиеся научатся:*

принимать и сохранять учебную задачу;  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

### **Познавательные УУД**

*обучающиеся научатся:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;  
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;  
владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

*обучающиеся научатся:*

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
задавать вопросы;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **Предметные результаты**

### **Блок «Математика»**

*Обучающиеся научатся:*

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Блок «Русский язык»**

*Обучающиеся научатся:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
  - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
  - определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
  - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  - выделять предложения с однородными членами;
  - применять правила правописания (в объеме содержания курса).

## **Блок «Окружающий мир»**

*Обучающиеся научатся:*

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Учебный кабинет, оснащенный всем нужным оборудованием для проведения занятий: компьютер, интерактивная доска с выходом в сеть интернет, видеокамера, принтер, магнитная доска, маркерная доска, парты, стулья, глобус, карты.

#### **Кадровое обеспечение.**

В реализации программы принимают участие учителя начальных классов, имеющие образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом.

Педагоги должны владеть практическими навыками выполнения трудовых функций: организация деятельности занимающихся, направленной на освоение программы; организация досуговой деятельности детей в процессе реализации программы; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, осваивающих программу, при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения программы; разработка программно-методического обеспечения программы.

**Методические материалы** – на основе применения игровой технологии, информационно-коммуникационной технологии, технологии развития критического мышления на занятиях используется дидактический и раздаточный материал, индивидуальные карточки, тестовые задания, ребусы, кроссворды.

### **2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.**

Формами подведения итогов являются выполнение ВПР по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» с использованием учебно-методического комплекта (КИМ):

- Русский язык. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Типовые задания. Е.В. Волкова, Н.И. Ожогина, А.В. Тарасова, изд. «Экзамен» Москва, 2023.
- Математика. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Типовые задания. Е.В. Волкова, Р.В. Бубнова, изд. «Экзамен» Москва, 2023.
- Окружающий мир. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Типовые задания. Е.В. Волкова, А.В. Данилова, А.Г.И. Цитович, изд. «Экзамен» Москва, 2023

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Учебник Окружающий мир А.А. Плешаков, Е.А.Кручкова, Москва «Просвещение» 2022г.
2. Учебник Математика М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, Москва «Просвещение» 2022г.
3. Учебник Русский язык В.П.Канакина, В.Г. Горецкий Москва «Просвещение» 2022г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 4771335083109427968405326649206930468348526491

Владелец Рожкова Оксана Владимировна

Действителен с 03.02.2025 по 03.02.2026