

**Российская Федерация
Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 31**

Утверждено и введено
приказом № 180/1-од/24 от 28.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«СЧАСТЛИВОЕ ВРЕМЯ»
(социально-гуманитарной направленности)**

Возраст слушателей: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

г. Екатеринбург, 2024 год

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена для занятий с обучающимися в условиях общеобразовательной школы, в соответствии действующими нормативными документами, Уставом МАОУ-СОШ №31.

Направленность. Социально-гуманитарная.

Актуальность. Инновационные процессы, идущие сегодня в системе педагогического образования, наиболее остро ставят вопрос о подготовке высокообразованной интеллектуально развитой личности. Научно - технический прогресс диктует определенные требования к человеку XXI века: он должен быть не просто созидателем, а созидателем творческим и интеллектуально развитым, поэтому воспитанием и становлением такого человека должна заниматься современная школа, где реализуются принципы индивидуального подхода к учащимся.

Важнейшее место в системе школьного образования отводится начальным классам, как базовому звену в развитии интеллектуально-творческой личности. Дополнительная работа по математике, литературному чтению, технологии и окружающему составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса по данному предмету, она содействует развитию психических процессов младшего школьника: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения, развивает познавательную деятельность учащихся.

Актуальность программы определяется возросшей общественной потребностью развития у детей способности логически рассуждать и творчески мыслить. Программа выражает целевую направленность на развитие интеллектуальной деятельности младших школьников и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию различных способностей ребят, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, анализировать, выдвигать гипотезу, обоснованно делать выводы, доказывать. Работа в творческом объединении составляет неразрывную часть учебно - воспитательного процесса развитию личности ребёнка.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий различного содержания, которые помогают совершенствовать навыки, полученные на уроках, формируют устойчивый интерес к знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Отличительной особенностью данной программы от других

программ является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Адресат. Программа ориентирована на детей 8-9 лет. Число детей, находящихся одновременно в группе от 15 до 30 человек. Набор детей проводится по желанию, без предварительного отбора. Большинство детей этого возраста отличаются подвижностью, любознательностью, активностью и непоседливостью. Они не могут долго концентрировать внимание на каком-либо предмете или объекте, поэтому время их занятий должно быть коротким, а различные виды деятельности чередоваться между собой и иметь обязательно игровой характер. Программа педагогически целесообразна, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся данного возраста, развитию их творческих способностей. Она построена так, чтобы обучающиеся получили ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью с опорой на жизненный опыт и живые примеры из окружающей действительности.

Режим занятий. Занятия проводятся 5 раз в неделю по 3 занятия (15 часов).

Объём общеразвивающей программы. 465 учебных часов.

Срок освоения: 1 учебный год (31 неделя).

Уровневость. Стартовый уровень.

Формы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснение, пояснение);
- наглядные (показ педагогом, демонстрация, рассматривание);
- практические (самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование).

Виды занятий: коллективные, практические, комбинированные.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом
- Работа в тетрадях
- Физкультминутки
- Работа с электронными дидактическими пособиями

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно – компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи).

Формы подведения результатов. На стартовом уровне организации деятельности обучающихся основными формами представления результатов работ являются: открытые занятия, выставки в школе, зачеты и зачетные работы, участие в конкурсах, защита проектов. Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие в художественных и интеллектуальных конкурсах, тематических выставках.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание условий для активизации интеллектуальной деятельности младших школьников средствами дидактических игр.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучать приемам логического мышления;
- Обучать приёмам анализа и синтеза;
- Расширять и углублять математические представления и понятия.

Развивающие:

- Развивать внимание, мышление, воображение, память;
- Совершенствовать пространственное воображение, сенсомоторную координацию;
- Развивать умение работать по инструкции и самостоятельно планировать свою работу;
- способствовать развитию интеллектуальной, творческой личности.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математике;
- Воспитывать такие качества ума и речи как точность, чёткость и ясность;
- Воспитывать уверенность в своих силах, чувство радости, успеха в учении, умение работать в группе;
- Воспитывать такие качества как: проявление инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, настойчивости.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть занятия	
<u>Блок 1. МАТЕМАТИКА — ЦАРИЦА НАУК (111 часов)</u>					
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ СПРАВОЧНОЕ БЮРО (1 час)					
1.	Введение в образовательную программу, как люди научились считать: когда зародилась математика, и что явилось причиной ее возникновения?	1	1		Опрос
ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ МОЗАИКА (12 часов)					
14.	Геометрические фигуры	4	1	3	Проект
17.	Симметрия. Симметричные фигуры	8	2	6	
В МИРЕ ЛОГИКИ (32 часа)					
19.	Числовые головоломки. История первых головоломок.	4	1	3	Выставка работ
20.	Магические квадраты.	5	2	3	
21.	История возникновения ребусов. Составление ребусов	4	1	3	
22.	Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай»	2	1	1	
23.	История «Танграма».	1	1		
24.	Танграм своими руками. Построение фигур из деталей танграма по схеме.	3	1	2	
25.	Игра «Пентамино». Изготовление игры «Пентамино»	5	2	3	
26.	Конструирование фигур.	8		8	
МИР ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ (32 часа)					
27.	Логические задачи.	12	2	10	Опрос
29.	Задачи на сравнение.	10	2	8	
30.	Нестандартные задачи.	10	2	8	
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ (33 часа)					
31.	Сложение и вычитание.	12	3	9	Конкурс
32.	Математические игры.	10	1	9	
33.	Ключворды.	5	2	3	
34.	Шифровка и кодирование текста	5	2	3	
35.	Викторина «Шифровка и кодирование текста»	1		1	

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ по разделу (1 час)					
36.	Итоговая игра «Царица наук – математика».	1		1	Презентация
	ИТОГО	111	27	84	

Блок 2. УДИВИТЕЛЬНЫЕ РУЧКИ (149 ЧАСОВ)

	<u>Аппликация</u>				
1.1	Вводное занятие	1		1	
1.2	Аппликация из засушенных листьев и цветов	2		2	Беседа
1.3.	Панно из семян	4	1	3	Выставка работ
1.4	Аппликация. Лесная полянка с цветами	2	1	1	Анализ работ
1.5	Поделки из шишек	4	1	3	Презентация работ
2.	<u>Работа с бумагой</u>				
2.1	Вводное занятие	1	1		
2.2	Аппликация из кругов	2	1	1	Беседа
2.3	Изготовление закладок	3	1	2	Презентация работ
2.4	Плетение коврика из цветных полосок	4	1	3	Презентация работ
2.5	Оригами	5	1	4	Выставка
2.6	Аппликация с элементами оригами	5	1	4	Выставка
2.7	Объемные аппликации	4	1	3	Презентация работ
2.8	Аппликации из салфеток	3		3	Выставка
3.	<u>Пластинография</u>				
3.1	Вводное занятие	1	1		
3.2	«Осень пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья»	4	1	3	Беседа
3.3	«Ездим, плаваем летаем, все на свете замечаем»	4	1	3	Презентация работ
3.4	«Алый низ и черный хвост, воробья побольше рост, толстый клюв раздался вширь-до чего красив снегирь!»	3		3	Презентация работ
3.5	«В жарких странах побываем, зверей дивных мы узнаем!»	3		3	Выставка
3.6	«Сказок много на свете, любят их взрослые и дети!»	5	1	4	Выставка
3.7	«Веселая гусеница»	2		2	Анализ работ
4	<u>Тестоластика</u>				
4.1	Вводное занятие	1	1		
4.2	«Мудрая сова»	3	1	2	Беседа, педагогическое наблюдение
4.3	«Подсвечник»	2		2	Выставка
4.4	«Зеленая черепаха»	2		2	Выставка
4.5	«Колье для мамы»	3	1	2	Выставка
4.6	«Гномик»	2		2	Презентация работ
4.7	«Веселый алфавит»	2		2	Презентация работ
5.	<u>Работа с пряжей</u>				

5.1	Болгарский сувенир «Куколки-мартинички»	2		2	Беседа
5.2	Пушистая игрушка из ниток «Колобок»	2		2	Выставка
5.3	Игрушки из помпонов	3	1	2	Выставка
5.4	Куклы на палец	2		2	Выставка
5.5	Панно из цветов из ниток	3	1	2	Презентация работ
6.	<u>Техническое моделирование</u>				
6.1	Вводный урок	1	1		
6.2	Конструирование дома для сказочных героев из спичечных коробок	4	1	3	Беседа
6.3	Конструирование игрушки из коробок	4		4	Анализ работ
6.4	Конструирование автотранспорта из коробок	4		4	Презентация работ
7.	<u>Работа с различными материалами</u>				
7.1	Вводное занятие	1	1		беседа
7.2	Композиция из пуговиц	2		2	беседа
7.3	Конструктор из зубочисток	4	1	3	Взаимоанализ работ
7.4	Звери из киндер яйца	3	1	2	Презентация работ
8.	<u>Работа с красками и кистями</u>				
8.1	Вводный урок «Как стать художником»	1	1		Беседа
8.2	Привет, карандаш!	2		2	Педагогическое наблюдение
8.3	Рисуем узоры!	2		2	Взаимоанализ работ
8.4	Кляксография	3	1	2	Презентация работ
8.5	Рисуем с помощью силуэта рук	3	1	2	Анализ работ
8.6	Рисуем «от точки к точке» Рисование по точкам	3	1	2	Презентация работ
8.7	Монотопия	3	1	2	Анализ работ
9.	<u>Бисероплетение</u>				
9.1	Вводное занятие	1	1		
9.2	«Змейка»	4	1	3	Беседа
9.3	«Браслет»	5		5	Выставка
9.4	«Божья коровка»	5		5	Выставка
9.5	«Стрекоза»	5		5	Выставка
	<u>ИТОГО</u>	<u>149</u>	<u>31</u>	<u>118</u>	

Блок 3. ЛЮБИТЕЛИ КНИГИ (155 ЧАСОВ)

1.	1.1. Бытовые сказки.	7	7	-	
	Каша из топора.	1	1	-	Беседа
	Барин-кузнец.	1	1	-	Беседа
	Три калача и одна баранка.	1	1	-	Беседа
	Заяц.	1	1	-	Беседа
	Дочь-семилетка.	1	1	-	Беседа
	Федул и Меланья.	1	1	-	Беседа
	Горшок.	1	1	-	Беседа
	1.2 Сказки о животных.	7	7	-	Беседа
	Р. Киплинг. Откуда у верблюда горб.	1	1	-	Беседа
	М.С. Пляцковский. Трудное задание.	1	1	-	Беседа
	А.Н. Толстой. Ёж.	1	1	-	Беседа
	К. Ушинский. Учёный медведь.	1	1	-	Беседа

	К. Ушинский. Страшная коза.	1	1	-	Беседа
	К. Паустовский. Резиновая лодка.	1	1	-	Беседа
	У солнышка в гостях.	1	1	-	Беседа
	1.3 Волшебные сказки.	7	7	-	
	Царевна-лягушка.	1	1	-	Беседа
	Гуси-Лебеди	1	1	-	Беседа
	Сивка-Бурка	1	1	-	Беседа
	Морозко	1	1	-	Беседа
	Крошечка-Хаврошечка	1	1	-	Беседа
	Иван-царевич и серый волк.	1	1	-	Беседа
	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.	1	1	-	Беседа
	1.4. Викторина по прочитанным сказкам.	1	-	1	Педагогическое наблюдение Выставка рисунков
2.	2.1. В.Осеева. Синие листья.	1	1	-	Беседа
	2.2 В. Осеева. Танины достижения.	1	1	-	Беседа
	2.3. В. Осеева. Бабушка и внучка.	1	1	-	Беседа
	2.4. В. Осеева. Сторож.	1	1	-	Беседа
	2.5. В. Осеева. Лекарство.	1	1	-	Беседа
	2.6. В. Осеева. До первого дождя.	1	1	-	Беседа
	2.7. В. Осеева. Печенье.	1	1	-	Беседа
	2.8. В. Осеева. Новая игрушка.	1	1	-	Беседа
	2.9. В. Осеева. Пуговица.	1	1	-	Беседа
	2.10. В. Осеева. Строитель.	1	1	-	Беседа
	2.11. В. Осеева. Что легче?	1	1	-	Беседа
	2.12. В. Осеева. Просто старушка.	1	1	-	Беседа
	2.13. В. Осеева. Мечтатель.	1	1	-	Беседа
	2.14. В. Осеева. Плохо.	1	1	-	Беседа
	2.15. В. Осеева. Сыновья.	1	1	-	Беседа
	2.16. В. Осеева. Хорошее.	1	1	-	Беседа
	2.17. В. Осеева. Девочка с куклой.	1	1	-	Беседа
	2.18. В. Осеева. На катке.	1	1	-	Беседа
	2.19. В. Осеева. Чего нельзя, того нельзя.	1	1	-	Беседа
	2.20. В. Осеева. Отомстила.	1	1	-	Беседа
	2.21. В. Осеева. Волшебное слово.	1	1	-	Беседа
	2.22. В. Осеева. Обидчики.	1	1	-	Беседа
	2.23. В. Осеева. Случай.	1	1	-	Беседа
	2.24. В. Осеева. Долг.	1	1	-	Беседа
	2.25. В. Осеева. Просто так.	1	1	-	Беседа
	2.26. В. Осеева. Пёрышко.	1	1	-	Беседа
	2.27. В. Осеева. Время.	1	1	-	Беседа
	2.28. В. Осеева. Навестила.	1	1	-	Беседа
	2.29. В. Осеева. Рекс и Кекс.	1	1	-	Беседа
	2.30. В. Осеева. Три товарища.	1	1	-	Беседа
	2.31. В. Осеева. Картинки.	1	1	-	Беседа
	2.32. В. Осеева. Кто хозяин?	1	1	-	Беседа
	2.33. В. Осеева. Вырванный лист.	1	1	-	Беседа
	2.34. В. Осеева. Всё вместе.	1	1	-	Беседа
	2.35. В.Осеева. Папа-тракторист.	1	1	-	Беседа
	2.36. В. Осеева. В лагере.	1	1	-	Беседа
	2.37. В. Осеева. Почему?	1	1	-	Беседа
	2.38. В. Осеева. У костра.	1	1	-	Беседа
	2.39. В. Осеева. Татьяна Петровна.	1	1	-	Беседа
	2.40. Викторина по произведениям В. Осеевой.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
3.	3.1. В. Бианки. Анюткина утка.	1	1	-	Беседа
	3.2. В. Бианки. Водяной конь.	1	1	-	Беседа
	3.3. В. Бианки. Где раки зимуют.	1	1	-	Беседа
	3.4. В. Бианки. Мышонок Пик.	1	1	-	Беседа

	3.5. В. Бианки. Аришка-Трусишка.	1	1	-	Беседа
	3.6. В. Бианки. Кто чем поёт?	1	1	-	Беседа
	3.7. В. Бианки. Лесные домишки.	1	1	-	Беседа
	3.8. В. Бианки. Оранжевое Горлышко.	1	1	-	Беседа
	3.9. В. Бианки. Первая охота.	1	1	-	Беседа
	3.10. В. Бианки. Синичкин календарь.	1	1	-	Беседа
	3.11. В. Бианки. Музыкант.	1	1	-	Беседа
	3.12. Викторина по произведениям В. Бианки.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
4.	4.1. В. Драгунский. Что любит Мишка.	1	1	-	Беседа
	4.2. В. Драгунский. Заколдованная буква.	1	1	-	Беседа
	4.3. В. Драгунский. Тайное становится явным.	1	1	-	Беседа
	4.4. В. драгунский. Арбузный переулочок.	1	1	-	Беседа
	4.5. В. Драгунский. Девочка на шаре.	1	1	-	Беседа
	4.6. В. Драгунский. Англичанин Павля.	1	1	-	Беседа
	4.7. В. Драгунский. Он живой и светится.	1	1	-	Беседа
	4.8. В. Драгунский. Хитрый способ.	1	1	-	Беседа
	4.9. В. Драгунский. Двадцать лет под кроватью.	1	1	-	Беседа
	4.10. В. Драгунский. Профессор кислых щей.	1	1	-	Беседа
	4.11. В. Драгунский. Надо иметь чувство юмора.	1	1	-	Беседа
	4.12. В. Драгунский. Сверху вниз, наискосок.	1	1	-	Беседа
	4.13. В. Драгунский. Главные пеки Америки.	1	1	-	Беседа
	4.14. В. Драгунский. Похититель собак.	1	1	-	Беседа
	4.15. В. Драгунский. Что я люблю и чего не люблю.	1	1	-	Беседа
	4.16. В. Драгунский. Ровно 25 кило.	1	1	-	Беседа
	4.17. В. Драгунский. Сестра моя Ксения.	1	1	-	Беседа
	4.18. В. Драгунский. Где это видано, где это слышано.	1	1	-	Беседа
	4.19. В. Драгунский. Красный шарик в синем небе.	1	1	-	Беседа
	4.20. В. Драгунский. Одна капля убивает лошадь.	1	1	-	Беседа
	4.21. Викторина по произведениям В. Драгунского.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
5.	5.1. Н. Носов. Глава первая. Коротышки из цветочного города.	1	1	-	Беседа
	5.2. Н. Носов. Глава вторая. Как Незнайка был музыкантом.	1	1	-	Беседа
	5.3. Н. Носов. Глава третья. Как Незнайка был художником.	1	1	-	Беседа
	5.4. Н. Носов. Глава четвёртая. Как Незнайка сочинял стихи.	1	1	-	Беседа
	5.5. Н. Носов. Глава пятая. Как Незнайка катался на газированном автомобиле.	1	1	-	Беседа
	5.6. Н. Носов. Глава шестая. Как Знайка придумал воздушный шар.	1	1	-	Беседа
	5.7. Н. Носов. Глава седьмая. Подготовка к путешествию.	1	1	-	Беседа
	5.8. Н. Носов. Глава восьмая. В путь.	1	1	-	Беседа
	5.9. Н. Носов. Глава девятая. Над облаками.	1	1	-	Беседа
	5.10. Н. Носов. Глава десятая. Авария.	1	1	-	Беседа
	5.11. Н. Носов. Глава одиннадцатая. На новом месте.	1	1	-	Беседа
	5.12. Н. Носов. Глава двенадцатая. Новые знакомые.	1	1-	-	Беседа
	5.13. Н. Носов. Глава тринадцатая. Разговор за столом.	1	1	-	Беседа
	5.14. Н. Носов. Глава четырнадцатая. Путешествие по городу.	1	1	-	Беседа
	5.15. Н. Носов. Глава пятнадцатая. В больнице.	1	1	-	Беседа
	5.16. Н. Носов. Глава шестнадцатая. Концерт.	1	1	-	Беседа
	5.17. Н. Носов. Глава семнадцатая. Поход Винтика и Шпунтика в город Змеёвку.	1	1	-	Беседа
	5.18. Н. Носов. Глава восемнадцатая. В Змеёвке.	1	1	-	Беседа
	5.19. Н. Носов. Глава девятнадцатая. В гостях у Смекайлы.	1	1	-	Беседа

	5.20. Н. Носов. Глава двадцатая. Тюбик работает.	1	1	-	Беседа
	5.21. Н. Носов. Глава двадцать первая. Возвращение Винтика и Шпунтика.	1	1	-	Беседа
	5.22. Н. Носов. Глава двадцать вторая. Чудеса механизации.	1	1	-	Беседа
	5.23. Н. Носов. Глава двадцать третья. Побег.	1	1	-	Беседа
	5.24. Н. Носов. Глава двадцать четвёртая. Рационализация Тюбика.	1	1	-	Беседа
	5.25. Н. Носов. Глава двадцать пятая. Лечение Пульки.	1	1	-	Беседа
	5.26. Н. Носов. Глава двадцать шестая. Возвращение Гвоздика.	1	1	-	Беседа
	5.27. Н. Носов. Глава двадцать седьмая. Неожиданная встреча.	1	1	-	Беседа
	5.28. Н. Носов. Глава двадцать восьмая. Примирение.	1	1	-	Беседа
	5.29. Н. Носов. Глава двадцать девятая. На балу.	1	1	-	Беседа
	5.30. Н. Носов. Глава тридцатая. Возвращение.	1	1	-	Беседа
	5.31. Викторина по произведению Н. Носова Приключение Незнайки и его друзей.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
6.	6.1. В. Сутеев. Цыплёнок и Утёнок.	1	1	-	Беседа
	6.2. В. Сутеев. Три котёнка.	1	1	-	Беседа
	6.3. В. Сутеев. Под грибом.	1	1	-	Беседа
	6.4. В. Сутеев. Кто сказал мяу?	1	1	-	Беседа
	6.5. В. Сутеев. Разные колёса.	1	1	-	Беседа
	6.6. В. Сутеев. Мышонок и карандаш.	1	1	-	Беседа
	6.7. В. Сутеев. Яблоко.	1	1	-	Беседа
	6.8. В. Сутеев. Палочка-выручалочка.	1	1	-	Беседа
	6.9. В. Сутеев. Мешок яблок.	1	1	-	Беседа
	6.10. В. Сутеев. Ёлка.	1	1	-	Беседа
	6.11. В. Сутеев. Петух и Краски.	1	1	-	Беседа
	6.12. В. Сутеев. Кот-рыболов.	1	1	-	Беседа
	6.13. В. Сутеев. Петя и красная шапочка.	1	1	-	Беседа
	6.14. В. Сутеев. Как я ловил рыбу.	1	1	-	Беседа
	6.15. В. Сутеев. Зайкин кораблик.	1	1	-	Беседа
	6.16. В. Сутеев. Волшебный магазин.	1	1	-	Беседа
	6.17. В. Сутеев. Капризная кошка.	1	1	-	Беседа
	6.18. В. Сутеев. Мы ищем кляксу.	1	1	-	Беседа
	6.19. В. Сутеев. Дядя Миша.	1	1	-	Беседа
	6.20. В. Сутеев. Страшный зверь.	1	1	-	Беседа
	6.21. В. Сутеев. Умелые руки.	1	1	-	Беседа
	6.22. Беседа по прочитанным произведениям В. Сутеева.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
7.	7.1. К. Чуковский. Мойдодыр.	1	1	-	Беседа
	7.2. К. Чуковский. Федорино горе.	1	1	-	Беседа
	7.3. К. Чуковский. Муха-Цокотуха.	1	1	-	Беседа
	7.4. К. Чуковский. Айболит.	1	1	-	Беседа
	7.5. К. Чуковский. Бармалей.	1	1	-	Беседа
	7.6. К. Чуковский. Телефон.	1	1	-	Беседа
	7.7. Беседа по произведениям К. Чуковского.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО	155	148	7	

Блок 4. «МИР ПРОФЕССИЙ» (50 ЧАСОВ)

1.	Зачем человек трудится?	1	1		Педагогическое наблюдение
	Мир интересных профессий	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Кем я хочу стать?	2	1	1	Выставка рисунков
2.	Профессия - учитель	5	1	4	Анализ

					творческих работ. Индивидуальные консультации
	Советы психолога	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
	Библиотекарь	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
	Профессия - администратор	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
3.	Садовник, цветовод	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
	Пожарный	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
	Почтальон, продавец	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
	Полицейский, охранник	5	1	4	Анализ творческих работ. Индивидуальные консультации
	Зачем человек трудится?	1	1		Педагогическое наблюдение
	Мир интересных профессий	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Кем я хочу стать?	2	1	1	Выставка рисунков
	ИТОГО	50	14	36	
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	465	221	244	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Блок 1. Математика — царица наук

«Математическое Справочное Бюро»

Теория. Как возникло слово «Математика»? Как математика стала настоящей наукой? Как люди научились считать? Первый математик? Что дала математика людям? Зачем Ее Изучать?

Практика. Показ фокусов.

«Геометрическая Мозаика»

Теория. Что такое геометрия. История развития геометрии. Взаимное расположение предметов в пространстве. Понятия «Влево», «Вправо», «Вверх», «Вниз».

Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).

Практика. Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Задачи и головоломки со спичками. Решение занимательных задач со спичками. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Решение геометрических головоломок.

«В Мире Логики»

Теория. Числовые головоломки. Заполнение числовых кроссвордов. Знакомство с новым понятием «Танграм».

Практика. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. На основе наблюдений нахождение способа решения магического квадрата; определение места каждого числа в определенной последовательности.

Изготовление наглядного математического материала «Танграм». Конструирование по заданному образцу.

Развитие психических процессов: внимание, память, логические формы мышления.

«Мир Занимательных Задач»

Теория. Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи в стихах. Математические задачки-шутки. Занимательные задачи. Логические задачи для юных математиков. Задачи повышенной трудности. Нестандартные задачи.

Практика. Упражнение в решении задач различных видов. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел

(величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Графическое моделирование связей между данными и искомым.

«Итоговое Занятие»

Практика. Итоговая Игра «Царица Наук – Математика».

Блок 2. «Удивительные ручки»

1. Работа с природным материалом.

Теория. Виды природного материала, виды аппликаций. Как работать с природным материалом, в какое время года лучше собирать природный материал.

Практика *Аппликация из засушенных листьев.* Изучение природного материала, способ приклеивания, как подбирать, соотносить между собой природный материал, соотношение композиции. *Панно из семян.* Изучение видов семян, подготовка основы для панно. Выкладывание композиции. *Лесная полянка с цветами.* Работа с сухоцветами, выкладывание композиции. *Поделка из шишек.* Обсуждение образов, похожих на лесных человечков, обсуждение способов скрепления с другими материалами. Изготовление.

2. Работа с бумагой.

Теория. История возникновения бумаги, свойства бумаги, техника безопасности при работе с ножницами. История возникновения оригами. Показ фигурок из оригами. Объемная аппликация.

Практика. Изготовление различного орнамента из кругов. Изготовление закладок. Рассмотрение видов закладок, обсуждение форм, размеров, их назначения. Как лучше соотнести между собой цвета. Плетение коврика из цветных полосок. Нарезание полосок одинаковой ширины и длины, обсуждение способов плетения. Изготовление оригами, составление общей аппликации с элементами оригами. Показ способа как можно сделать объемную аппликацию. Аппликация из салфеток. Практика по способу скручивания салфеток, как наносить клей и составлять композицию.

3. Пластинография.

Теория. Свойства пластилина, способы отщипывания, раскатки пластилина.

Практика. Заполнение готового распечатанного рисунка пластилином.

4. Тестопластика.

Теория. Что такое тестопластика. Как приготовить соленое тесто, его свойства.

Практика. Изготовление фигурок из теста и раскрашивание их красками.

5. Работа с пряжей.

Теория. Из чего делают пряжу, ее свойства.

Практика. Знакомство с «куколкой-мартиничкой». Что она означает. Изготовление по образцу. Изготовление помпонов из ниток. Изготовление игрушки колобка. Дополнение помпона с помощью приклеивания элементов до образа

колобка. Свободная тема на занятии - придумать свою игрушку из помпонов. Изготовление игрушки на палец из ниток, путем отматывания, обвязывания. Изготовление цветочной композиции из ниток путем приклеивания их на картон.

6. Техническое моделирование.

Теория. Рассматривание чертежей, геометрических фигур, из которых можно построить дом, сооружение.

Практика. Обклеивание спичечных коробков цветной бумагой и сооружение конструкции домов, игрушки, автотранспорта.

7. Работа с различными материалами.

Теория. Обсуждение какие подручные материалы можно использовать для поделок. Рассматривание различных конструкторов, виды скрепления деталей между собой.

Практика. Изготовление картины при помощи швейных пуговиц. Подбор по цветовой гамме, выкладывание композиции и закрепление с помощью пластилина. Изготовление конструктора из зубочисток и пластилина. Изготовления зверюшек из киндер-яйца, дополняя их образы с помощью пластилина.

8. Работа с красками и кистями.

Теория. Обсуждение темы, что надо, чтоб стать художником. Художник, какой он? Виды красок, их предназначение.

Практика. *Привет карандаш!* Рисование цветных линий под разным наклоном карандашом. *Рисуем узоры.* Рисование узоров кисточкой на листах бумаги. *Кляксография.* Выдувание с помощью коктейльной трубочки краски на листок бумаги. Создаем рисунки, обводя руку, дорисовываем полученный силуэт. Ставим на листе бумаги точки, придумывая рисунок, соединяем последовательно линиями эти точки. Рисуем по мокрому листу бумаги.

9. Бисероплетение.

Теория. Узнаем историю бисероплетения. Из чего делают бисер, виды бисера. Изучаем схемы плетения. Проходим технику безопасности работы с мелкими деталями.

Практика. Плетение композиции по готовым схемам.

Блок 3. «Любители книги»

Тема 1. Сказки.

Теория: расширение знаний о русских - народных сказках. Знакомство с бытовыми сказками и их героями. Чтение сказок о животных. Работа с волшебными сказками.

Практика: викторина по прочитанным сказкам, где включены вопросы по содержанию для формирования интереса к прочтению литературы.

Тема 2. В. Осеева. Рассказы и сказки для детей.

Теория: Знакомство с произведениями В. Осеевой из книги Волшебное слово. Расширение детского кругозора, знаний о человеческих качествах. Формирование понятий: дружба, честность.

Практика: викторина по произведениям В. Осеевой. Вопросы направленные на развитие познавательного интереса к литературному языку.

Тема 3. Рассказы В. Бианки.

Теория: беседа о природе, об окружающем мире, мире растений и животных. Богатстве и красоте русской природы.

Практика: викторина по произведениям В. Бианки. Вопросы на расширение общего кругозора читателей, на формирование бережного отношения к природе.

Тема 4. В. Драгунский. Денискины рассказы.

Теория: расширение словарного запаса.

Практика: викторина по произведениям В. Драгунского. Вопросы по содержанию прочитанных произведений. Имена самых понравившихся героев, их характеристики и увлечения.

Тема 5. Н.Носов. Приключения Незнайки и его друзей.

Теория: работа с пересказом понравившихся отрывков из прочитанных произведений.

Практика: активное использование в речи реплик героев.

Тема 6. Знакомство с произведениями В. Сутеева.

Теория: знакомство с героями произведений В. Сутеева. Определение «добрых» поступков. Характеристика героев.

Практика: беседа по прочитанным произведениям. Определение последовательности приключений героев.

Тема 7. Произведения К. Чуковского.

Теория: знакомство с рифмой. Использование её другими авторами. Определение «добрых» поступков. Характеристика героев.

Практика: беседа по прочитанным произведениям. Заучивание понравившихся отрывков.

Блок 4. «Книжные любители»

Раздел 1. Введение

Темы: Зачем человек трудится? Мир интересных профессий. Кем я хочу стать?

Теория – необходимость физического труда, знакомство с разнообразием профессий.

Практика – выполнение рисунков на тему «Кем я хочу стать?», организация выставки

Раздел 2. Профессии в школе

Темы: Профессия – учитель. Советы психолога. Библиотекарь. Школьный повар.

Теория – специальности педагогических профессий, условия работы в школе

Практика - подготовка открытки для любимого учителя, написание «Приятной записки» однокласснику, оформление книжки-малышки, лепка овощей и фруктов, экскурсии.

Раздел 3. Профессии вокруг нас

Темы: Садовник, цветовод. Продавец. Почтальон. Полицейский, охранник. Пожарный. Военный. Адвокат и прокурор. Летчик и пилот. Спортсмены.

Детский врач – педиатр. Архитектор. Эколог. Артисты и певцы. Работник туристического агентства. Космонавт. Строитель. Журналист. Водитель.

Теория – знакомство со спецификой и условиями работы по данным профессиям

Практика – изготовление букета из подручного материала, «Игра в магазин», оформление письма бабушке, оформление «Классных правил», конкурс поделок, посвященных ППБ, выполнение рисунков-писем военным в СВО, игра «Детектор лжи», лепим самолеты, оформление классной «Книги рекордов», «Играем в больницу», фантастические проекты зданий будущего, сочиняем и оформляем экологические лозунги, конкурс пародий, игра «Отправляемся в путешествие по России», конкурс поделок ко Дню космонавтики, строим мост к знаниям (из подручных материалов), учимся брать интервью, лепим машины их пластилина (с использованием круп).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному педагогом плану;
- выполнять самооценку своей работы на занятии;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- понимать и применять предложенные педагогом способы решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники и энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в работе для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь.

Слушатель получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;

- **содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.**

Личностные результаты освоения программы:

У слушателя будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике, литературному чтению, технологии, окружающем мире;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми;
- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к их мнению.

Слушатель получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы:

Слушатель получит возможность научиться:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно составлять ребусы, кодировать информацию;
- анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи;
- выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных математических явлениях;
- давать определения тем или иным математическим понятиям;
- сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела;
- строить геометрические фигуры.

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Оборудование: столы, стулья, доска настенная, шкафы, стеллаж для хранения материалов и демонстрации выполненных работ. Инструменты: карандаши, ручки, линейки, ножницы. ПК, колонки, интерактивная доска.

Информационное обеспечение.

Электронная библиотека <https://libcat.ru/>

<http://komdm.ucoz.ru/index/0-11> - устные задачи на движение.

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> - образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

<http://www.nachalka.ru> – учебно – методическая помощь.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы принимают участие учителя начальных классов, имеющие образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом.

Педагоги должны владеть практическими навыками выполнения трудовых функций: организация деятельности занимающихся, направленной на освоение программы; организация досуговой деятельности детей в процессе реализации программы; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, осваивающих программу, при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения программы; разработка программно-методического обеспечения программы.

Методические материалы. Наглядные пособия, методические разработки дополнительного образования в рамках, дидактические разработки, макеты.

3.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Счастливое время», а также определения фактического уровня сформированности универсальных учебных действий применяются следующие виды диагностики:

Вводная – проводится в начале учебного года и предназначена для определения уровня подготовленности слушателей.

Тематическая – проводится в ходе учебного процесса, в конце каждого учебного полугодия, определяет уровень знаний и умений по изученному материалу, что позволяет проверить, на сколько слушатели усвоили новый материал.

Промежуточная – проводится в конце учебного года по завершению изучения годового учебного материала и определяющая уровень сформированных универсальных учебных действий по дополнительной общеразвивающей программе.

По завершению изучения общеразвивающей программы проводится выставка работ. Интеллектуальная и творческая оценка деятельности слушателей

входит в систему оценки знаний, как дополнительный критерий оценивания успешности освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Результативность занятий определяется по десятибалльной шкале и предполагает 4 уровня выраженности оцениваемого качества: - неудовлетворительный; - начальный; - базовый; - повышенный.

В течение учебного года результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы заносятся в диагностическую карту группы. В конце года результаты вносятся в сводную таблицу, в которой отражаются основные показатели эффективности педагогической деятельности:

- динамика развития слушателей за учебный год;
- уровень усвоения слушателями знаний, умений и навыков по основным темам;

- уровень сформированности универсальных учебных действий по предмету.

Для оценки результативности обучения диагностические испытания делятся на:

- теоретические задания по предмету;
- практические умения;
- общеучебные знания, умения, навыки.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007.
2. Кондрашова Л. Русские сказки: Сборник. Издательство "Эксмо", 2009 г.
3. Лободиной Н. В. «Развивающая математика» 1-4 классы, издательство «Учитель», 2013.
4. Петрова Е., Гвиниашвили С., Александрова Н. Сказки о животных. Издательство "Стрекоза", 2017 г.
5. «Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях» Е.А.Алябьева, 2016
6. Русские бытовые сказки. Издательство: "Просвещение", 2005 г.