

**Российская Федерация  
Департамент образования  
Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 31**

---

Утверждено и введено  
приказом № 180/1-од/24 от 28.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК 3»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:

Николаенко Елизавета Александровна

учитель английского языка

г. Екатеринбург, 2024

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа составлена для занятий с обучающимися в условиях общеобразовательной школы, в соответствии действующими нормативными документами, Уставом МАОУ-СОШ № 31.

**Направленность.** Социально - гуманитарная.

**Актуальность программы.** Интерес к китайскому языку у подростков возникает в связи с популяризацией азиатской культуры в целом среди молодежи. Востребованность китайского языка в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха. Дополнительная общеразвивающая программа предназначена раскрыть содержание знакомства с китайским языком на основе линии учебно-методических комплектов «Китайский язык» авторов М.Б. Рукодельниковой и др.

**Отличительная особенность программы** обеспечивается материалами межкультурной и межпредметной направленности, ориентирующими подростков на формирование собственной картины мира при помощи китайского языка, использования современных пособий и ресурсов позволяющих максимально отразить ситуацию межкультурного взаимодействия.

**Адресат.** Программа рассчитана на подростков 10-15 лет. У детей в этом возрасте проявляется четкая потребность к самоактуализации и саморазвитию. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, в процессе которого формируются мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы. Этот период отличается желанием демонстрировать свои способности.

Набор детей проводится по желанию. В группе от 5 до 10 человек. Для зачисления необходимо заявление от родителей (законных представителей).

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (всего 2 часа в неделю).

**Объём общеразвивающей программы.** 68 учебных часов.

**Срок освоения программы.** 1 учебный год.

**Уровневость.** Стартовый уровень.

**Формы обучения.** Занятия в рамках программы проводятся в форме лекций, работы в парах, мини-группах, просмотра и прослушивания видео-/аудио-материалов, мониторинга, педагогического наблюдения, самостоятельных подготовок.

**Виды занятий.** Кроме традиционных форм занятий с фронтальной формой работы, практических занятий, эффективно отвечают задачам курса следующие виды занятий:

- Лингвистические и ролевые игры
- Теоретические занятия в форме бесед, дискуссий, викторин.

**Формы подведения результатов.** Результативность усвоения материала отслеживается посредством: педагогического наблюдения. Основной формой подведения итогов является открытое занятие.

## 2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель.** Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; получить знания о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);  
- развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Воспитательные:**

- приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей курса на разных этапах.  
- воспитать у слушателей понимание важности овладения иностранным языком в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Школа	18	8	10	педагогическое наблюдение
2.	Мой день.	18	8	10	педагогическое наблюдение

3.	После школы	18	8	10	педагогическое наблюдение
4.	Каникулы..	14	4	10	педагогическое наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	

## Содержание учебного (тематического) плана

### 1. Школа.

#### Теория:

- Локативы. Предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?». - Предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Где что?».
- Альтернативный вопрос с 还是还是

#### Практика:

- описывают свою комнату, аудиторию, местоположение некоторого предмета.
- составляют диалоги на тему поиска предмета или человека.

### 2. Мой день.

#### Теория:

- приставка порядковых числительных 第 Модальные глаголы.
- - Конструкция «с... до...» 从...到....
- - Конструкция одновременности действия 一边...一边

#### Практика:

- развивают умение устного перевода аудиоматериалов (со зрительной опорой) и видеоматериалов (повествовательного характера);
- передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- обсуждают расписание и домашнего задание, используя выражения значений возможности, необходимости или желательности совершения некоторого действия.

### 3. После школы

#### Теория:

- конечная частица 了 показатель неопределённого прошедшего времени.
- обозначение способа перемещения.
- конструкция с предлогом направления движения 向
  - конструкция с предлогом 离
  - конструкция ближайшего будущего времени 就要快要要快..了.
  - интонационная частица 呢 ne.

- конструкция совершения действия в момент речи (正在..呢)
- конструкция 因为... 所以..

### **Практика:**

- рассказывают о событиях в прошедшем времени (что ты делал вчера?).
- составляют диалоги как добраться до какого-либо места, на каком транспорте, далеко ли до него;
- обсуждают места встречи.
- составляют устное сообщение по теме «Подготовка новогоднего выступления», диалог обсуждение совместной подготовки, приглашение на выступление. Передача значения наступления некоторого события в ближайшем будущем, его протекания в момент речи.

## **4. Каникулы.**

### **Теория:**

Повторение произношения лексики, изученной в уроках 1—5 (двуслоги, трёхслоги, комбинации тонов). Повторение произношения нейтрального тона, эризации.

- изучение и актуализация основной лексики: 放假 放假 心情 如果(..... 的话), 拷 开车, 接 一会儿, 考试 考 过, 寒假 寒 以前, 这里 离开, 火车站 准时, 马上, 一路平安 平, 暑假 暑

### **Практика:**

- участвуют в пресс-конференции на тему: «Как ты встречаешь Новый год?»
- Повторяют местоположение, распорядок дня, описание событий в прошлом, в ближайшем будущем, продолжающихся в момент речи.
- рассказывают о фактах и событиях школьной жизни; об учебном/ дне; о распорядке дня;
- передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Метапредметные результаты:**

- развитие уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие умения осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи, понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;

*Слушатель получит возможность научиться:*

- сравнению, анализу, синтезу, обобщению, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей;
- построению рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык, слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст;
- воспринимать и оценивать прослушанное; реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью, корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения; выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

### **Личностные результаты:**

- формирование чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и народов мира, в том числе народов КНР;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, уважительного отношения к религиозным чувствам, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера, способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **Предметные результаты**

*Слушатель научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае, выражать пожелания (объёмом 80—90 иероглифов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу и т. д. (объёмом 120 иероглифов);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- записывать пройденный лексический материал с помощью пиньинь;
- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 500 слов; 700 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики учебного материала;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики учебного материала в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного материала;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Слушатель получит возможность научиться:*

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах в иероглифической записи, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение.** Занятия проводятся, в основном, в учебном кабинете, в котором имеются все необходимые для обучения пособия и дидактические материалы. Создание эффективной информационно-коммуникационной среды включает полное оснащение следующими техническими средствами и оборудованием:



- 1) современный мультимедийный компьютер с возможностью выхода в Интернет,
- 2) смарт – доска,
- 3) доска меловая,
- 4) доска маркерная.

**Информационное обеспечение.** Для выполнения задач в рамках развивающей деятельности по предмету «Китайский язык» слушателям курса доступны электронные учебные материалы и образовательные Интернет-ресурсы:

1. Китайская библиотека – режим доступа: <http://chinalib.narod.ru/>
2. Энциклопедия кругосвет, китайская литература – режим доступа: [http://krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/literatura/KITASKAYA\\_LITERATURA.htm](http://krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/KITASKAYA_LITERATURA.htm)

**Кадровое обеспечение.** В реализации программы принимают участие учителя, имеющие образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом.

Педагоги должны владеть практическими навыками выполнения трудовых функций: организация деятельности занимающихся, направленной на освоение программы; организация досуговой деятельности детей в процессе реализации программы; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, осваивающих программу, при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения программы; разработка программно-методического обеспечения программы.

#### **Методическое обеспечение**

Реализация целей программы обусловлена использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

#### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения.
4. Использование музыки, стихов, песен.

#### **Современные (активные) методы обучения:**

1. драматизация
2. театрализация
3. Метод проектов
4. мультисенсорные технологии
5. технологии развития критического мышления
6. игровые технологии (дидактические и творческие игры)

**Средства обучения:** учебники, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства.

Педагогом используются:

- презентации (составленные педагогом и взятые из открытых Интернет-

источников)

- обучающие демонстрационные плакаты, карточки, игры
- линия учебно-методических комплектов «Китайский язык» автора М.Б. Рукодельниковой.

Проверка уровня сформированности речевых навыков и развития умений учащихся осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке и позволяет проверить уровень владения изученным языковым материалом. Текущий контроль помогает осуществлять коррекцию, а также служит значительным мотивационным фактором. Промежуточный контроль может проводиться в конце цикла занятий, чтобы проверить уровень сформированности навыков и умений в рамках материала данного цикла. В рамках текущего и промежуточного контроля используются словарные диктанты, грамматические и лексические упражнения, тестовые материалы. Тесты включают в себя контроль использования изученной лексики и грамматических структур, навыков аудирования, письма и чтения. Также большое внимание уделяется формированию у слушателей навыков самоконтроля и учебной рефлексии.

## **2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для оценки качества освоения дополнительной общеразвивающей программы «Китайский язык» результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством педагогического наблюдения и финального открытого урока.

Основной формой подведения итогов является проведение открытого урока.

## **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык: 7 класс: учебник / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Практический курс китайского языка. В 2 т. Т1/ ответственный редактор А.Ф. Кондрашевский. – 9-е изд., испр. – М.: АСТ: ВОСТОК – ЗАПАД, 2006. – 399с., [ 1 ] с.: ил. 2. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть первая. Изд. 2-е, испр. – М.: Муравей, 2004. – 288 с.
3. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. Фонетика и разговорный язык. – СПб.: КАРО, 2004. – 256 с.
4. Практический курс китайского языка. Разговорный практикум / Жуйцин Су, луся Ван, С.П. Старостина. – М.: АСТ: Восток – запад, 2007. – 219 с.