Российская Федерация
Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение −
средняя общеобразовательная школа № 31

Утверждено и введено
приказом № 180/1-од/24 от 28.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. САДИК»

(социально-гуманитарной направленности)

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Авторы-разработчики:
Абъянова Т.А.,
Петровичева Ю.В.,
учителя английского языка

Екатеринбург, 2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена для занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии действующими нормативными документами, Уставом дошкольного отделения МАОУ СОШ № 31.

Направленность. Социально-гуманитарная

В современном мире все больше внимания уделяется обучению иностранным языкам в дошкольных учреждениях. В этом возрасте начинается формирование ключевых компетенций личности, позволяющих с легкостью действовать в современном поликультурном обществе, где толерантность, основанная на знакомстве с мировыми культурами и готовности принимать мир во всем его многообразии, является одной из важнейших характеристик личности.

Актуальность программы состоит в ее направленности на практическое овладение английским языком как инструментом коммуникации, а также реализацию творческого потенциала детей, благодаря тщательно отобранному дополнительному языковому материалу, последовательно применяемому в близких детям данной возрастной группы речевых ситуациях, играх, песнях и творческих заданиях по письму.

Отличительная особенность программы обеспечивается материалами межкультурной и межпредметной направленности, ориентирующими дошкольников на познание мира через английский язык, а также использованием современных технологий, позволяющих максимально достоверно моделировать реальные ситуации из повседневной жизни детей.

Адресат. Программа рассчитана на детей 4-7 лет. Большинство детей этого возраста отличаются подвижностью, любознательностью, активностью и непоседливостью. Они не могут долго концентрировать внимание на каком-либо предмете или объекте, поэтому время их занятий должно быть коротким, а различные виды деятельности чередоваться между собой и иметь обязательно

игровой характер. Программа педагогически целесообразна, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся данного возраста, развитию их способностей. Она построена так, чтобы обучающиеся получили ясные представления о системе взаимодействия науки с жизнью с опорой на жизненный опыт и живые примеры из окружающей действительности. В группах по 15 человек.

Набор детей проводится по желанию, без предварительного отбора. Для зачисления – необходимо заявление родителей и заключение Договора на оказание платных услуг.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю (30 минут).

Объём общеразвивающей программы: 68 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы. 1 год.

Уровневость. Стартовый уровень.

Формы обучения. Содержание программы реализуется на основе следующих технологий: коммуникативный метод; технология игрового обучения; технология проектного обучения; личностно-ориентированный подход.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных обучения: индивидуальная работа; парная работа; групповая работа; самостоятельная работа.

Виды занятий. Беседа, тренинг, лекция, виртуальная экскурсия, практическое занятие, занятие-путешествие, мультимедиаурок, консультация.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческихзаданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход. Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, аудирование, аудирование с видеоподдержкой - помогают повысить интерес обучающихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие,

помогающие расширению кругозора обучающихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Алгоритм учебного занятия включает в себя:

1. Приветствие (2 мин).
2. Фонетическая зарядка (3 мин).
3. Речевая разминка (3 мин).
4. Введение нового материала (10 мин).
5. Выполнение заданий на повторение и закрепление нового материала (10 мин).
6. Подведение итогов (2 мин).

Формы подведения результатов. В конце первого полугодия рекомендуется проводить контроль знаний, который выявляет: общий уровень коммуникативных умений детей, наиболее трудные для изучения темы, индивидуальные сложности, возникающие при освоении учебного материала.

Форма организации контроля знаний может быть индивидуальной или коллективной. Формы проверки ожидаемых результатов:

– педагогическое наблюдение,

– диагностика,

– выполнение творческих заданий (проекты, ролевые игры, конкурс рисунков и т.п.).

В конце учебного года дошкольники должны показать знания, умения, навыки следующего уровня:

– знание алфавита,
– знание изученных лексических единиц,
– умение читать односоставные слова.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, а также учебно-

познавательной.

Задачи:

Обучающие:

• формировать у дошкольников коммуникативную компетенцию, включая лингвострановедческий и социокультурный аспекты;

• выработать у дошкольников навыки правильного произношения английских звуков.

Развивающие:

• создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

• развивать интеллектуальные, речевые и познавательные способности дошкольников;

• формировать мотивацию к познанию и творчеству;

• ознакомить дошкольников с миром зарубежных сверстников. Воспитывающие:

• воспитывать ответственность и взаимопомощь обучающихся;

• воспитывать толерантность.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№	Название раздела,темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Тео рия	Практика	
1.	Знакомство	1	1		педагогическое наблюдение
2.	Меня зовут…	2	1	1	педагогическое наблюдение
3.	Англоязычные страны и их жители	3	2	1	педагогическое наблюдение
4.	Приветственная песенка	1		1	педагогическое наблюдение
5.	Прощальная песенка	1		1	педагогическое наблюдение
6.	Алфавит. Гласные и согласные буквы	1	1		педагогическое наблюдение
7.	Буквы А, Е	3	2	1	педагогическое наблюдение

8.	Буквы B, C, D	3	2	1	педагогическое наблюдение
9.	Игра «Simon says»	1		1	игра
10.	Хэллоуин	1		1	педагогическое наблюдение
11.	Названия детских игрушек на английском языке	3	2	1	педагогическое наблюдение
12.	Буквы F, G, H	3	2	1	педагогическое наблюдение
13.	Буквы I, J, K	3	2	1	педагогическое наблюдение
14.	Различия букв G и J	2	1	1	педагогическое наблюдение
15.	Игра «Алфавитная дорога»	1		1	игра
16.	Рождественские песенки	1		1	педагогическое наблюдение
17.	Буквы L, M,	3	2	1	педагогическое наблюдение
18.	Буквы N, O	3	2	1	педагогическое наблюдение
19.	Названия цветов в английском языке	3	2	1	педагогическое наблюдение
20.	Игра «Colours»	1		1	игра
21.	Игра «Снежный ком»	1		1	игра
22.	Буквы P, Q	3	2	1	педагогическое наблюдение
23.	Буквы R, S	3	2	1	педагогическое наблюдение
24.	Различия букв C и S	1		1	педагогическое наблюдение
25.	Игра «Журнал «Алфавит»	1		1	игра
26.	Буквы T, U	3	2	1	педагогическое наблюдение
27.	Названия еды в английском языке	2	1	1	педагогическое наблюдение
28.	Буквы V, W	3	2	1	педагогическое наблюдение
29.	Различия букв V и W	1		1	педагогическое наблюдение
30.	Игра «Яблоко к яблоку»	1		1	игра
31.	Буквы X, Y, Z	2	1	1	педагогическое наблюдение

32.	Игра «Basketball»	1		1	игра
33.	Названия животных в английском языке	2	1	1	педагогическое наблюдение
34.	Игра «In the zoo»	1		1	игра
35.	Песенка про лето	1		1	педагогическое наблюдение
36.	Игра «Алфавитное лото»	1		1	игра
37.	Конкурс рисунков «Самая веселая английская буква»	1		1	выставка рисунков
	Итого	**68**	**32**	**36**	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Знакомство
Теория: Знакомство. Слова-приветствия hello, hi. Разучивание песни “Hello, hello”.

Тема 2. Меня зовут…
Теория: Разучивание фразы «My name is…».
Практика: Использование изученной фразы в речи. Ответ на вопрос «What is your name?». Песня «What’s your name?».

Тема 3. Англоязычные страны и их жители
Теория: Вводная информация об англоязычных странах (Великобритании, Америке), о символах и некоторых традициях.
Практика: Раскрасить картинки с символами Великобритании и Америки (флаги, животные и т.п.).

Тема 4. Приветственная песенка
Практика: Пение песни «Hello, hello».

Тема 5. Прощальная песенка
Практика: Разучивание и пение песни «Goodbye, goodbye»

Тема 6. Алфавит. Гласные и согласные буквы
Теория: Знакомство с английским алфавитом, с гласными и согласными буквами.

Тема 7. Буквы A, E
Теория: Знакомство с гласными буквами A, E. Просмотр мультфильма об этих буквах. Знакомство со словами «apple», «egg».
Практика: Прописывание букв и раскрашивание картинок.

Тема 8. Буквы B, C, D
Теория: Знакомство с гласными буквами B, C, D. Просмотр мультфильма об этих буквах. Знакомство со словами «bed», «cat», «dog».
Практика: Прописывание букв и раскрашивание картинок.

Тема 9. Игра «Simon says»
Практика: Игра «Simon says»

Тема 10. Хэллоуин
Практика: Поделка к Хэллоуину. Просмотр мультфильма.

Тема 11. Названия детских игрушек на английском языке
Теория: Разучивание слов по теме «Игрушки»: doll, ball, car, bus, teddy bear. Просмотр мультфильма про детские игрушки.
Практика: Создание карточек картинка-слово по теме.

Тема 12. Буквы F, G, H
Теория: Знакомство с гласными буквами F, G, H. Просмотр мультфильма об этих

буквах. Знакомство со словами «fish», «gift», «hen».
Практика: Прописывание букв и раскрашивание картинок.

Тема 13. Буквы I, J, K
Теория: Знакомство с гласными буквами I, J, K. Просмотр мультфильма об этих буквах. Знакомство со словами «ink», «jug», «kid».
Практика: Прописывание букв и раскрашивание картинок.

Тема 14. Различия букв G и J
Теория: Повторение букв G и J. Чтение и звучание букв в разных словах.
Практика: Работа с карточками. Рисование букв.

Тема 15. Игра «Алфавитная дорога»
Практика: Игра «Алфавитная дорога».

Тема 16. Рождественские песенки
Практика: Изучение и пение песни «We wish you a Merry Christmas».

Тема 17. Буквы L,M
Теория: Знакомство с гласными буквами L, M. Просмотр мультфильма об этих буквах. Знакомство со словами «lemon», «mouse».
Практика: Прописывание букв и раскрашивание картинок.

Тема 18. Буквы N,O
Теория: Знакомство с гласными буквами N, O. Просмотр мультфильма об этих буквах. Знакомство со словами «nose», «orange».
Практика: Прописывание букв и раскрашивание картинок.

Тема 19. Названия цветов на английском языке
Теория: Разучивание слов по теме «Цвета»: red, blue, green, orange, black. Просмотр обучающего видео про цвета.
Практика: Создание карточек картинка-слово по теме.

Тема 20. Игра «Colours»
Практика: Игра «Colours».

Тема 21. Игра «Снежный ком»
Практика: Игра «Снежный ком».

Тема 22. Буквы P, Q
Теория: Знакомство с гласными буквами P, Q. Просмотр мультфильма об этих буквах. Знакомство со словами «pig», «queen».
Практика: Прописывание букв и раскрашивание картинок.

Тема 23. Буквы R, S
Теория: Знакомство с гласными буквами R, S. Просмотр мультфильма об этих буквах. Знакомство со словами «rose», «sun».
Практика: Прописывание букв и раскрашивание картинок.

Тема 24. Различия букв C и S
Теория: Повторение букв C и S. Чтение и звучание букв в разных словах.
Практика: Работа с карточками. Рисование букв.

Тема 25. Игра «Журнал «Алфавит»
Практика: Игра «Журнал «Алфавит»

Тема 26. Буквы T, U
Теория: Знакомство с гласными буквами T, U. Просмотр мультфильма об этих буквах. Знакомство со словами «tea», «up».
Практика: Прописывание букв и раскрашивание картинок.

Тема 27. Названия еды в английском языке
Теория: Разучивание слов по теме «Игрушки»: egg, cheese, sausage, tomato, salad. Просмотр мультфильма про продукты питания.
Практика: Создание карточек картинка-слово по теме.

Тема 28. Буквы V, W
Теория: Знакомство с гласными буквами V, W. Просмотр мультфильма об этих буквах. Знакомство со словами «van», «window».
Практика: Прописывание букв и раскрашивание картинок.

Тема 29. Различия букв V и W
Теория: Повторение букв V и W. Чтение и звучание букв в разных словах.
Практика: Работа с карточками. Рисование букв.

Тема 30. Игра «Яблоко к яблоку»
Практика: Игра «Яблоко к яблоку».

Тема 31. Буквы X, Y, Z
Теория: Знакомство с гласными буквами X, Y, Z. Просмотр мультфильма об этих буквах. Знакомство со словами «fox», «yellow», «zebra».
Практика: Прописывание букв и раскрашивание картинок.

Тема 32. Игра «Basketball»
Практика: Игра «Basketball».

Тема 33. Названия животных в английском языке
Теория: Разучивание слов по теме «Игрушки»: cat, dog, kid, pig, bear. Просмотр мультфильма про диких и домашних животных.
Практика: Создание карточек картинка-слово по теме.

Тема 34. Игра «In the zoo»
Практика: Игра «In the zoo».

Тема 35. Песенка про лето
Практика: Пение песни «Summer».

Тема 36. Игра «Алфавитное лото»

Практика: Игра «Алфавитное лото».

Тема 37. Конкурс рисунков «Самая веселая английская буква»
Практика: Рисование рисунков на тему «Самая веселая английская буква».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами являются:

– способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;

– способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– понимание причины успеха/неуспеха и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– формирование общего кругозора дошкольников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

– усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.

Личностными результатами освоения программы являются:

– осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские

контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

– сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Предметными результатами освоения программы являются:

– формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме иписьменной речи и аудировании;

– приобретение дошкольниками знаний о фонетической и лексической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

– знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы «Английский язык. Садик» в наличии:
- учебный кабинет,
- комплект школьной мебели (8 парт и 15 стульев),
- комплект шкафов для пособий,
- доска меловая,
- доска маркерная,
- компьютер с выходом в Интернет,
- МФУ,
- проектор,
- стерео-колонки.

Информационное обеспечение.
http://www.britishcouncil.org/learnenglish - Learn English is a portal that links to all of our websitesfor teachers and learners of English - just one web address to remember.
http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский языкhttp://www.onestopenglish.com/ - Resources for teaching English http://www.funology.com/ - The science of having fun
http://www.autoenglish.org - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать
http://www.gogolovesenglish.com - знакомство с алфавитом
http://www.epals.com/ - Сайт для поиска pen pals
http://www.ioso.ru/distant/community - лаборатория дистанционного обучения
http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком
http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm - все для детей (песни, игры)
www.thefreedictionary.com Очень полезен и для учителей и для учеников, бесплатный словарьонлайн, много материала на различных иностранных языках, есть материалы для скачивания,различные уровни
http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx - большой подбор ссылок для учите-лей английского язык.
http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/INOSTR/index.html - ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ Комплексный проект средств обучения. Иностранный язык
http://www.bilingual.ru/ - Английский язык
детям http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm - учебные пособия
http://www.school.edu.ru/default.asp - Единое окно доступа к образовательным ресурсамhttp://www.it-n.ru/- Сеть творческих учителей
http://www.alleng.ru/english/examsch.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Английскийязык.
Self-StudyQuizzesfor ESL Students Большая коллекция тестов, контрольных опросов, викторинVocabularywithPictures Тест и изучение различных слов по картинкам.
EasyVocabularyQuizzeswithPictures Набор интерактивных контрольных опросов с иллюстрациями. Неплохо для детей и новичков.
InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish Интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике или грамматике.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы принимают участие учителя английского языка, имеющие образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом.

Педагоги должны владеть практическими навыками выполнения трудовых функций: организация деятельности занимающихся, направленной на освоение программы; организация досуговой деятельности детей в процессе реализации программы; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, осваивающих программу, при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения программы; разработка программно-методического обеспечения программы.

Методические материалы. Для реализации программы «Английский язык. Садик» используется авторский методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: постеры, наглядные пособия (раздаточный материал и карты по лексическим темам), иллюстративные материалы, разработки игр, ролевых игр; с успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Мониторинг качества обученности дошкольников по английскому языку основывается на компетентностном подходе, т.е. представляет собой оценку ключевых компетенций дошкольников, в частности:

– языковую компетенцию – знания и сформированные на их основе речевые навыки

– коммуникативную компетенцию – умение пользоваться приобретенными знаниями вразличных ситуациях общения.

– социокультурную компетенцию – знание страны изучаемого языка и национальныеособенности в различных ситуациях общения.

Аудирование	
Ребенок может слушать внимательно учителя и одногруппников	
Ребенок понимает задания учителя	
Ребенок понимает простые истории	
Говорение	
Ребенок может повторить слова и фразы по заданной модели (заданные учителем или аудио-материалом)	
Ребенок может использовать слова	
Чтение	
Ребенок может читать простые слова	
Письмо	
Ребенок может писать правильно отдельные слова	
Ребенок может правильно писать предложения	
Знание лексического материала	
Ребенок может распознать буквы, когда видит их	
Ребенок может распознать буквы, когда слышит соответствующие им звуки	
Ребенок может назвать людей, предметы и животных, если они были изучены	
Ребенок может вспомнить слова, которые учил ранее	
Социальное развитие	
Ребенок может работать в группе	
Ребенок помогает другим в группе с интересом	
Ребенок легко взаимодействует со своими ровесниками	
Ребенок усердно работает в классе, а также ответственно относится к заданиям.	
Ребенок может оценить свою работу	

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»)
2. Психологические особенности младшего школьника –[http://festival.1september.ru/articles/214262/];
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(http://standart.edu.ru);
4. Английский для малышей. Шишкова И. Н., Вербовская М. Е. / Н. А. Бонк М: «Росмэн-Пресс», 2007.
5. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
6. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
7. Конышева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
8. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 477133508310942796840532664920693046834852649l

Владелец Рожкова Оксана Владимировна

Действителен С 03.02.2025 по 03.02.2026