



Российская Федерация

Департамент образования

Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа № 31

Приложение к
ООП ООО МАOU – СОШ № 31

приказ № 02-од/22 от 19.08.2022

Рабочая программа учебного предмета

основного общего образования

(базовый уровень)

**«Основы функциональной
грамотности»**

5-9 классы

(ФГОС ООО 2021г.)

Метапредметные и предметные

| Грамотность | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Класс | Читательская | Математическая | Естественнонаучная | Финансовая |
| 5 класс Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает информацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |
| 6 класс Уровень понимания и применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем | объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем |
| 7 класс Уровень анализа и синтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте | анализирует информацию в финансовом контексте |
| 8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте |
| 9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредмет | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, | оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, |

| | | | | |
|-----------------|--|-------------------------|---|-------------------------|
| ного содержания | | или глобальной ситуации | национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания | предлагает пути решения |
|-----------------|--|-------------------------|---|-------------------------|

Личностные результаты

Грамотность

| | Читательская | Математическая | Естественнонаучная | Финансовая |
|------------|---|--|--|--|
| 5-9 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст - описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность: Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность: Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Финансовая грамотность: Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

6-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст - повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественнонаучная грамотность: Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

7-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст - объяснение (объяснительное

сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Математическая грамотность: Задачи практико - ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Естественнонаучная грамотность: Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

Финансовая грамотность: Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

8-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально - делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст - инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественнонаучная грамотность: Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Финансовая грамотность: Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес - инкубатор. Бизнес - план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и

депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

9-й класс

Читательская грамотность: Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст - аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественнонаучная грамотность: На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность: Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название раздела и тема урока | Кол-во часов |
|---|---|---------------------|
| 5 класс | | |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации | 1 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля | 1 |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 |
| 4 | Типы текстов: текст - описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом | 1 |
| 5 | Что такое вопрос? Виды вопросов | 1 |
| 6 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач | 1 |
| 7 | Работа со сплошным текстом | 1 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | |
| 9 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления | 1 |
| 10 | Сюжетные задачи, решаемые с конца | 1 |
| 11 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание | 1 |
| 12 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду | 1 |
| 13 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия | 1 |
| 14 | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели | 1 |
| 15 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира | 1 |
| 16 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | 1 |
| 17 | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | |
| Звуковые явления | | |
| 18 | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки | 1 |
| 19 | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека | 1 |
| Строение вещества | | |
| 20 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы | 1 |
| 21 | Вода. Уникальность воды | 1 |
| 22 | Углекислый газ в природе и его значение | 1 |
| Земля и земная кора. Минералы | | |
| 23 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой | 1 |
| 24 | Атмосфера Земли | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 25 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов | 1 |
| 26 | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| Модуль: «Основы финансовой грамотности» | | |
| 27 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 |
| 28 | Деньги в разных странах | 1 |
| 29 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 |
| 30 | Как разумно делать покупки? | 1 |
| 31 | Кто такие мошенники? | 1 |
| 32 | Личные деньги | 1 |
| 33 | Сколько стоит «своё дело»? | 1 |
| 34 | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| 35 | Выполнение диагностической работы | 1 |

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название раздела и тема урока | Кол-во часов |
|---|---|---------------------|
| 6 класс | | |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | |
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 |
| 2 | Древнерусская летопись информации о реалиях времени | 1 |
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах | 1 |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 |
| 5 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 |
| 6 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи | 1 |
| 7 | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты | 1 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | |
| 9 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние | 1 |
| 10 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем | 1 |
| 11 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа | 1 |
| 12 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары) | 1 |
| 13 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1 |
| 14 | Графы и их применение в решении задач | 1 |
| 15 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование | 1 |
| 16 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности | 1 |
| 17 | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | |
| Строение вещества | | |
| 18 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества | 1 |
| 19 | Масса. Измерение массы тел | 1 |
| 20 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома | 1 |
| Тепловые явления | | |
| 21 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры | 1 |
| 22 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение | 1 |
| Земля, Солнечная система и Вселенная | | |
| 23 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной | 1 |
| 24 | Модель солнечной системы | 1 |
| Живая природа | | |
| 25 | Царства живой природы | 1 |
| 26 | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| Модуль: «Основы финансовой грамотности» | | |
| 27 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность | |
| 28 | Откуда берутся деньги? Виды доходов | 1 |
| 29 | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 |
| 30 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды | 1 |
| 31 | Социальные выплаты: пенсии, пособия | 1 |
| 32 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 |
| 33 | Личные деньги | 1 |
| 34 | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| 35 | Выполнение диагностической работы | 1 |

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

| № п/п | Название раздела и тема урока | Кол-во часов |
|---|---|---------------------|
| 7 класс | | |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | |
| 1 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации | 1 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 1 |
| 3 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 |
| 4 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение) | 1 |
| 5 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | 1 |
| 6 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | 1 |
| 7 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы | 1 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | |
| 9 | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений | 1 |
| 10 | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции | 1 |
| 11 | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу | 1 |
| 12 | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания | 1 |
| 13 | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни | 1 |
| 14 | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики | 1 |
| 15 | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы | 1 |
| 16 | Решение геометрических задач исследовательского характера | 1 |
| 17 | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | |
| Структура и свойства вещества | | |
| 18 | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах | 1 |
| Механические явления. Силы и движение | | |
| 19 | Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс | 1 |
| 20 | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов | 1 |
| Земля, мировой океан | | |
| 21 | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения | |
| 22 | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов | 1 |
| Биологическое разнообразие | | |
| 23 | Растения. Генная модификация растений | 1 |
| 24 | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых | 1 |
| 25 | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы | 1 |
| 26 | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция | 1 |
| 27 | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| Модуль: «Основы финансовой грамотности» | | |
| 28 | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 1 |
| 29 | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы | 1 |
| 30 | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 |
| 31 | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу | 1 |
| 32 | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит | 1 |
| 33 | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане | 1 |
| 34 | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| 35 | Выполнение диагностической работы | 1 |

| 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ | | |
|---|---|---------------------|
| № п/п | Название раздела и тема урока | Кол-во часов |
| 8 класс | | |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | |
| 1 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации | 1 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах | 1 |
| 3 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 |
| 4 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 |
| 5 | Поиск ошибок в предложенном тексте | 1 |
| 6 | Типы задач на грамотность. Информационные задачи | 1 |
| 7 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация) | 1 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | |
| 9 | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем | 1 |
| 10 | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни | 1 |
| 11 | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения | 1 |
| 12 | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство | 1 |
| 13 | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах | 1 |
| 14 | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур | 1 |
| 15 | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события | 1 |
| 16 | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования | 1 |
| 17 | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | |
| Структура и свойства вещества (электрические явления) | | |
| 18 | Занимательное электричество | 1 |
| Электромагнитные явления. Производство электроэнергии | | |
| 19 | Магнетизм и электромагнетизм | 1 |
| 20 | Строительство плотин. Гидроэлектростанции | 1 |
| 21 | Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций | 1 |
| 22 | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы | 1 |
| Биология человека (здоровье, гигиена, питание) | | |
| 23 | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность | 1 |
| 24 | Системы жизнедеятельности человека | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 25 | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| Модуль: «Основы финансовой грамотности» | | |
| 26 | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях | 1 |
| 27 | Как сберечь личный капитал? | 1 |
| 28 | Модель трех капиталов | 1 |
| 29 | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства | 1 |
| 30 | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план | 1 |
| 31 | Государство и малый бизнес | 1 |
| 32 | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели | 1 |
| 33 | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними | 1 |
| 34 | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| 35 | Выполнение диагностической работы | 1 |

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

| № п/п | Название раздела и тема урока | Кол-во часов |
|---|---|---------------------|
| 9 класс | | |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | |
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации | 1 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах | 1 |
| 3 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 1 |
| 4 | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование) | 1 |
| 5 | Составление плана на основе исходного текста | 1 |
| 6 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 |
| 7 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация) | 1 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | |
| 9 | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы | 1 |
| 10 | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы | 1 |
| 11 | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими | 1 |
| 12 | Задачи с лишними данными | 1 |
| 13 | Решение типичных задач через систему линейных уравнений | 1 |
| 14 | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов | 1 |
| 15 | Решение стереометрических задач | 1 |
| 16 | Вероятностные, статистические явления и зависимости | 1 |
| 17 | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | |
| Структура и свойства вещества | | |
| 18 | На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность | 1 |
| Химические изменения состояния вещества | | |
| 19 | Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений | 1 |
| Наследственность биологических объектов | | |
| 20 | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков | 1 |
| 21 | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов | 1 |
| 22 | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов | 1 |

| Экологическая система | | |
|--|--|---|
| 23 | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы | 1 |
| 24 | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования | 1 |
| 25 | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| Модуль: «Основы финансовой грамотности» | | |
| 26 | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика | 1 |
| 27 | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы | 1 |
| 28 | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими | 1 |
| 29 | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов | 1 |
| 30 | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц | 1 |
| 31 | Государственное и негосударственное пенсионное страхование | 1 |
| 32 | Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником | 1 |
| 33 | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| 34 | Выполнение диагностической работы | 1 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 575513511485277002546729800540994211588910956541

Владелец Рожкова Оксана Владимировна

Действителен с 27.12.2022 по 27.12.2023