Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 31

Утверждено и введено
приказом № 180/1-од/24 от 28.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЭРУДИТ»

Направленность: социально-гуманитарная

Программа предназначена для детей 5-7 лет

Срок реализации 1 год

Автор-разработчик: педагог-психолог

Хлестова Екатерина Сергеевна

Екатеринбург, 2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена для занятий со слушателями в условиях общеобразовательной школы, в соответствии действующими нормативными документами, Уставом МАОУ СОШ № 31.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность: в последнее время все более актуальной становится проблема интеллектуального воспитания детей как потенциального фонда образованных людей современного российского общества. В связи с быстрым развитием науки и техники в развитых странах мира, от членов общества теперь требуется умение работать с новой информацией и решать постоянно возникающие новые задачи. Ребенок должен не только убедительно решать жизненную задачу, возникшую на его пути, но и осознавать логику решения. При отборе средств ребенок должен последовательно выбрать подходящий режим деятельности и найти оптимальный вариант решения. Все это требует развитых эмоций и, главное, воли.

Программа «Эрудит» рассматривает развитие эмоционально–волевой сферы как путь воспитания интеллектуальной инициативы старших дошкольников, формированию и совершенствованию эмоционально-волевой сферы детей. Это помогает расширить представления о средствах, способах, возможностях решения жизненной задачи и тем самым способствует развитию воображения, мышления, логики, коммуникативной коммуникации, что становится психологической основой для формирования и развития эмоционально-волевой сферы, тем самым подготавливая ребенка старшего дошкольного возраста к следующей ступени обучения.

Отличительной особенностью является то, что сама программа является той целенаправленной системой, которая направляет деятельность детей на развитие воли, эмоций, самоконтроля. Ее основой является идея последовательного развития в ребенке способности самоконтроля, развития познавательной активности, готовности к решению познавательных задач и готовности к интеллектуальному усилию, при наличии определенных условий, способствующих этому.

Программа предназначена для детей 5 – 7 лет. Психологические особенности возраста: в течении шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Продолжает совершенствоваться речь (связная, монологическая). Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, волшебников и т.п. эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Набор детей проводится по желанию, без предварительного отбора. Для зачисления – необходимо заявление родителей (законных представителей) и заключение договора. Количество детей в группе – до 15 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Объём общеразвивающей программы: 68 часов (34 недели).

Срок освоения: 1 год.

Уровневость общеразвивающей программы: стартовый уровень.

Виды занятий: беседа; нейрогимнастика; объяснение; разъяснение; вопросы проблемного и исследовательского характера; тренинг; наблюдение; работа по образцу; дидактические игры, игровые ситуации.

Формы подведения результатов: беседа, наблюдение, устный контроль.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

обучающие:

- ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи;
- познакомить детей с общими математическими понятиями;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формировать пространственно-временные отношения;

- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);

- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами;

- активизировать познавательный интерес.

развивающие:

- развитие познавательных способностей и мыслительных операций, развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;

- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

воспитательные:

- воспитание у детей интереса к занимательной математике;

- воспитывать настойчивость, терпение, способность и умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;

- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Знакомство	1	1	2	Наблюдение
2	Развитие памяти и внимания	11	11	22	Устный контроль
3	Развитие мышления и речи	9	10	19	Устный контроль
4	Развитие пространственных представлений и моторики	10	13	23	Устный контроль
5	Итоговое занятие		2	2	Устный контроль
	Итого	**31**	**37**	**68**	

Содержание учебного (тематического) плана

№	Тема	Количество часов	Содержание работы	Форма контроля
1.	Знакомство.	1	*Теория:* Знакомство с детьми. Составление правил поведения на занятиях. *Практика:* Игровые упражнения на знакомство и создание доверительной обстановки в группе.	наблюдение
2.		1		
3.	Развитие памяти и внимания	1	*Теория:* формирование функции переключения зрительного вниманияю *Практика:* нейрогимнастика (кулак-ребро-ладонь), упражнения «Разноцветные мышки», «Точки и предметы», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Тепло-холодно».	устный контроль
4.	Развитие	1	*Теория:* формирование основных мыслительных операций.	устный контроль

	мышления и речи		*Практика:* нейрогимнастика (тропинки), упражнения «Сходства и отличия» «Одинаковые предметы», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Я - робот».	
5.	Развитие пространственных представлений и моторики	1	*Теория:* Формирование представлений о собственном теле. *Практика:* нейрогимнастика (лезгигка, кулак-ребро-ладонь), упражнения «Ладошки» «Справа и слева», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Палки-мячики».	устный контроль
6. 7.	Развитие памяти и внимания	1 1	*Теория:* развитие зрительной и моторной памяти. *Практика:* нейрогимнастика (Ухо-нос), упражнения «Описание картинок», «Вспоминайка», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Зимние забавы».	устный контроль
8.	Развитие мышления и речи	1	*Теория:* формирование основных мыслительных операций. *Практика:* нейрогимнастика (Зайчик-коза-вилка), упражнения «Помогаем маме» «Сравнение по количеству», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Весна красна».	устный контроль
9.	Развитие пространственных представлений и моторики	1	*Теория:* закрепление понятий право, лево, справа от меня, слева от меня. *Практика:* нейрогимнастика (слон), упражнения «Птицы» «Лево-право», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Летние забавы».	устный контроль
10.	Развитие памяти и внимания	1	*Теория:* активизация функции зрительного восприятия и межполушарных связей. *Практика:* нейрогимнастика (Часики), упражнения «Рисуем игрушки», «Было-не было», упражнения для формирования	устный контроль

			межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Осенний урожай».	
11. 12	Развитие мышления и речи	1 1	*Теория:* обобщение, класссификация, исключение. *Практика:* нейрогимнастика (Перекрестные шаги), упражнения «Наводим порядок» «Обобщающие слова», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Фигуры».	устный контроль
13.	Развитие пространственных представлений и моторики	1	*Теория:* закрепление понятий право, лево, справа от меня, слева от меня. *Практика:* нейрогимнастика (шаг на развитие координации), упражнения «Трудолюбивая пчелка» «На дороге», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Фигуры».	устный контроль
14.	Развитие памяти и внимания	1	*Теория:* активизация функции зрительного восприятия и межполушарных связей. *Практика:* нейрогимнастика (Двойные каракули), упражнения «Одинаковые-разные», «Вспоминайка», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Восьмерочка».	устный контроль
15.	Развитие мышления и речи	1	*Теория:* обобщение, класссификация, исключение. *Практика:* нейрогимнастика (Ленивая восьмерка), упражнения «Четвертый лишний» «Пятый лишний», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Лабиринтики».	устный контроль
16.	Развитие пространственных представлений	1	*Теория:* закрепление понятий право, лево, справа от меня, слева от меня. *Практика:* нейрогимнастика (Энергетическая зевота),	устный контроль

	и моторики		упражнения «Рисуем по образцу», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Бабочки».	
17. 18	Развитие памяти и внимания	1 1	*Теория:* активизация функции зрительного восприятия и межполушарных связей. *Практика:* нейрогимнастика (Сова), упражнения «Движение по стрелкам», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Обводим и раскрашиваем».	устный контроль
19.	Развитие мышления и речи	1	*Теория:* обобщение, класссификация, исключение. *Практика:* нейрогимнастика (Заземлитель), упражнения «Логическая сетка» «Пятый лишний», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Обводим и раскрашиваем».	устный контроль
20.	Развитие пространственных представлений и моторики	1	*Теория:* закрепление понятий право, лево, справа от меня, слева от меня. *Практика:* нейрогимнастика (Шляпа мышления), упражнения «Вторая половинка», «В зоопарке» упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Обводим и дорисовываем».	устный контроль
21.	Развитие памяти и внимания	1	*Теория:* формирование концентрации, устойчивости, распределения и объема зрительного внимания. Формирование зрительной памяти с опорой на речь. *Практика:* нейрогимнастика (Начинаем рисовать), упражнения «Заколдованные птицы», «Детский праздник» упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Обводим и дорисовываем».	устный контроль

22.	Развитие мышления и речи	1	*Теория:* обобщение, класссификация, исключение. *Практика:* нейрогимнастика (Начинаем рисовать усложненный вариант), упражнения «Смысловые пары» «Подбираем нужное», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Рисуем по клеткам».	устный контроль
23. 24	Развитие пространственных представлений и моторики	1 1	*Теория:* понятия «Я и человек напротив меня», «справа и слева от меня и от сидящего напротив» *Практика:* нейрогимнастика (Капитан), упражнения «За столом», «Шалунишки в книжке» упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Рисуем по клеткам».	устный контроль
25.	Развитие памяти и внимания	1	*Теория:* формирование концентрации, устойчивости, распределения и объема зрительного внимания. Формирование зрительной памяти с опорой на речь. *Практика:* нейрогимнастика (Капитан с хлопком), упражнения «Одинаковые предметы», «Увлечения мальчиков» упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Рисуем самолетик».	устный контроль
26.	Развитие мышления и речи	1	*Теория:* формирование понимания причинно-следственных отношений *Практика:* нейрогимнастика (Гриб-Полянка), упражнения «Что сначала, что потом?» «Лкчший праздник», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Рисуем дельфина».	устный контроль

27.	Развитие пространственных представлений и моторики	1	*Теория:* понятия «Я и человек напротив меня», «справа и слева от меня и от сидящего напротив» *Практика:* нейрогимнастика (Голуби летели), упражнения «Справа от Вани, слева от Феди», «Классики» упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Слонята».	устный контроль
28. 29	Развитие памяти и внимания	1 1	*Теория:* формирование концентрации, устойчивости, распределения и объема зрительного внимания. Формирование зрительной памяти с опорой на речь. *Практика:* нейрогимнастика (Зеркальце-полочка), упражнения «Чье это?», «Ищем отличия» упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Верблюжата».	устный контроль
30.	Развитие мышления и речи	1	*Теория:* обобщение, класссификация, исключение. *Практика:* нейрогимнастика (Коза и заяц), упражнения «Недостающая часть» «Складываем кубики», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Ищем одинаковых».	устный контроль
31.	Развитие пространственных представлений и моторики	1	*Теория:* понятия «Я и человек напротив меня», «справа и слева от меня и от сидящего напротив» *Практика:* нейрогимнастика (Простой замок), упражнения «Костюмы клоунов», «На арене Бим и Бом» упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Внимание! Снова Фигуры».	устный контроль

32.	Развитие памяти и внимания	1	*Теория:* формирование концентрации, устойчивости, распределения и объема зрительного внимания. Формирование зрительной памяти с опорой на речь. *Практика:* нейрогимнастика (Камень-ножницы-бумага), упражнения «Одинаковые предметы», «У нас гости» упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Всякая всячина».	устный контроль
33.	Развитие мышления и речи	1	*Теория:* обобщение, класссификация, исключение. *Практика:* нейрогимнастика (Танец), упражнения «Логические задачи» «Складываем домики», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Всякая всячина».	устный контроль
34. 35	Развитие пространственных представлений и моторики	1 1	*Теория:* понятия «Я и человек напротив меня», «справа и слева от меня и от сидящего напротив» *Практика:* нейрогимнастика (Замок), упражнения «Потанцуем», «В танцклассе» упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Автомобили».	устный контроль
36.	Развитие памяти и внимания	1	*Теория:* формирование концентрации, устойчивости, распределения и объема зрительного внимания. Формирование зрительной памяти с опорой на речь. *Практика:* нейрогимнастика (Веселые обезьянки), упражнения «Путь домой», «По следам иноплонетянина» упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Едем в отпуск».	устный контроль
37.	Развитие мышления и речи	1	*Теория:* формирование речевого мышления. *Практика:* нейрогимнастика (Комплекс), упражнения «Логические задачи» «Что я задумал?», упражнения для	устный контроль

			формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Смайлики».	
38. 39	Развитие пространственных представлений и моторики	1 1	*Теория:* понятия «Я и человек напротив меня», «справа и слева от меня и от сидящего напротив» *Практика:* нейрогимнастика (Комплекс), упражнения «Не встретились», «Перевертыши» упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Фрукты, овощи, ягоды».	устный контроль
40.	Развитие памяти и внимания	1	*Теория:* формирование концентрации, устойчивости, распределения и объема зрительного внимания. Формирование зрительной памяти с опорой на речь. *Практика:* нейрогимнастика (Комплекс), упражнения «Ищем знакомые звезды», «Кто чем занят?» упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Инопланетные корабли».	устный контроль
41.	Развитие мышления и речи	1	*Теория:* формирование речевого мышления. *Практика:* нейрогимнастика (Комплекс), упражнения «Выбираем из двух» «Показываем правильно», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Строчечки».	устный контроль
42. 43	Развитие пространственных представлений и моторики	1 1	*Теория:* понятия «Я и человек напротив меня», «справа и слева от меня и от сидящего напротив» *Практика:* нейрогимнастика (Комплекс), упражнения «Рисуем по клеткам», «Перевертыши» упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Строчечки».	устный контроль
44.	Развитие	1	*Теория:* формирование концентрации, устойчивости,	устный контроль

45	памяти и внимания	1	распределения и объема зрительного внимания. Формирование зрительной памяти с опорой на речь. *Практика:* нейрогимнастика (Комплекс), упражнения «Что изменилось?», «Сам себе режисер» упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Фигуры».	
46.	Развитие мышления и речи	1	*Теория:* формирование речевого мышления. *Практика:* нейрогимнастика (Комплекс), упражнения «Истории в картинках», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Лабиринтики».	устный контроль
47 48	Развитие пространственных представлений и моторики	1 1	*Теория:* понятия «Я и человек напротив меня», «справа и слева от меня и от сидящего напротив» *Практика:* нейрогимнастика (Комплекс), упражнения «Кто чей друг», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Лабиринтики».	устный контроль
49	Развитие памяти и внимания	1	*Теория:* формирование концентрации, устойчивости, распределения и объема зрительного внимания. Формирование зрительной памяти с опорой на речь. *Практика:* нейрогимнастика (Комплекс), упражнения «Исправляем ошибки» упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Обводим и раскрашиваем».	устный контроль
50 51	Развитие мышления и речи	1 1	*Теория:* формирование речевого мышления. *Практика:* нейрогимнастика (Комплекс), упражнения «Истории в картинках», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Обводим и раскрашиваем».	устный контроль
52.	Развитие	1	*Теория:* понятия «Я и человек напротив меня», «справа и слева	устный контроль

53	пространственных представлений и моторики	1	от меня и от сидящего напротив» *Практика:* нейрогимнастика (Комплекс), упражнения «Кто это?», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Обводим и дорисовываем».	
54.	Развитие памяти и внимания	1	*Теория:* формирование механизмов концентрации, переключения и распределения аккустического внимания.Развитие аккустической памяти *Практика:* нейрогимнастика (Комплекс), упражнения «Самый внимательный», «Прятки в лесу» упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Обводим и дорисовываем».	устный контроль
55.	Развитие мышления и речи	1	*Теория:* формирование речевого мышления. *Практика:* нейрогимнастика (Комплекс), упражнения «Истории в картинках», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Рисуем по клеткам».	устный контроль
56 57	Развитие пространственных представлений и моторики	1 1	*Теория:* понятия «Я и человек напротив меня», «справа и слева от меня и от сидящего напротив» *Практика:* нейрогимнастика (Комплекс), упражнения «У озера», «Озорная обезьянка», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Рисуем по клеткам».	устный контроль
58. 59	Развитие памяти и внимания	1 1	*Теория:* формирование механизмов концентрации, переключения и распределения аккустического внимания.Развитие аккустической памяти *Практика:* нейрогимнастика (Комплекс), упражнения «Играем в	устный контроль

			прятки», «Прятки в лесу» упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Рисование двумя руками».	
60. 61.	Развитие мышления и речи	1 1	*Теория:* формирование речевого мышления. *Практика:* нейрогимнастика (Комплекс), упражнения «Истории в картинках», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Рисование двумя руками».	устный контроль
62 63	Развитие памяти и внимания	1 1	*Теория:* формирование механизмов переключения, концентрации и изобретательности и распределения аудиального внимания. Развитие моторной памяти. *Практика:* нейрогимнастика (Комплекс), упражнения «Умный робот», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Рисование двумя руками».	устный контроль
64	Развитие мышления и речи	1	*Теория:* формирование речевого мышления. *Практика:* нейрогимнастика (Комплекс), упражнения «Истории в картинках», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Рисование двумя руками».	устный контроль
65 66	Развитие пространственных представлений и моторики	1 1	*Теория:* понятия «Я и человек напротив меня», «справа и слева от меня и от сидящего напротив» *Практика:* нейрогимнастика (Комплекс), упражнения «Сравниваем картинки», упражнения для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики «Рисование двумя руками».	устный контроль
67 68	«Как я изменился?	1 1	*Теория:* Повышение уровня саморефлексии. Формирование объективной самооценки. Обозначение роста детей над самими	устный контроль

	Чему я научился?» Итоговое занятие		собой. *Практика:* Упр. «Мои достижения». Дети рассматривают фотографии себя и группы за год, замечают изменения, вспоминают переживания.	
Итого		68		

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов:

Метапредметные результаты: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач.

Личностные результаты: развитие познавательного интереса ребенка, формирование коммуникативных навыков, самооценки. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Предметные результаты: развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, расширение кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: столы и стулья по количеству детей, наборы наглядного и раздаточного материала по темам, образцы для выполнения практических работ, письменные принадлежности (цветные карандаши, ножницы), бумага. Специальные современные технические средства обучения (ноутбук, интерактивная доска).

Информационное обеспечение:

Математические игры: http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry; http://игрыдлядетей24.рф/matematicheskie-igry

Кадровое обеспечение: в реализации программы принимают участие педагоги дополнительного образования, учителя, имеющие образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом.

Педагоги должны владеть практическими навыками выполнения трудовых функций: организация деятельности занимающихся, направленной на освоение программы; организация досуговой деятельности детей в процессе реализации программы; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, осваивающих программу, при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения программы; разработка программно-методического обеспечения программы.

Методические материалы: методики, приемы и формы работы с детьми подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. В занятиях очень гармонично и в системе используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, кинезиологические упражнения, нейрогимнастика, динамические разминки, упражнения на расслабление и снятие тревожности. Идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Этот вид работы включает в себя входную и итоговую диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в консультировании родителей и педагогов. Для оценки результата проводится входная и заключительная диагностика сформированности психических функций и навыков.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
2.К.П. Сератюк «Коррекция эмоций и воли нетрадиционными методами. Нейропсихогимнастика». М.: «Просвещение», 2007 г.
3.Соболева А.Е. «Развитие мышления и речи с нейропсихологом» - М.: Эксмо, 2019.
4.Соболева А.Е. «Развитие пространственных представлений и моторики с нейропсихологом» - М.: Эксмо, 2019.
5. Соболева А.Е. «Развитие внимания и памяти с нейропсихологом» - М.: Эксмо, 2019.
6. А. Е. Соболева «Развиваем межполушарное взаимодействие» - Москва : Эксмо, 2021.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 477133508310942796840532664920693046834852649 1

Владелец Рожкова Оксана Владимировна

Действителен С 03.02.2025 по 03.02.2026