Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение −
средняя общеобразовательная школа № 31

Утверждено и введено
приказом № 180/1-од/24 от 28.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ПУТЕШЕСТВИЕ В КИТАЙ»

социально-гуманитарной направленности

Возраст: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:

Скрябикова Виктория Вадимовна,

учитель английского языка

г. Екатеринбург, 2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена для занятий с обучающимися в условиях общеобразовательной школы, в соответствии действующими нормативными документами, Уставом МАОУ-СОШ № 31.

Направленность. Социально - гуманитарная.

Актуальность программы. Интерес к китайскому языку у детей возникает в связи с популяризацией азиатской культуры в целом среди молодежи. Востребованность китайского языка в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха.
Дополнительная общеразвивающая программа предназначена раскрыть содержание знакомства с китайским языком на основе линии учебно-методических комплектов «Веселый китайский» под редакцией Ли Сяоци, Ло Цинсун, Лю Сяоюй, Ван Шухун и др.

Отличительная особенность программы обеспечивается материалами межкультурной и межпредметной направленности, ориентирующими подростков на формирование собственной картины мира при помощи китайского языка, использования современных пособий и ресурсов позволяющих максимально отразить ситуацию межкультурного взаимодействия.

Адресат. Программа рассчитана на детей 9-10 лет. Осуществляется личностное самоопределение, в процессе которого формируются мировоззрение, интересы и идеалы. Этот период отличается желанием демонстрировать свои способности.
Набор детей проводится по желанию. В группе от 8 до 12 человек. Для зачисления необходимо заявлениеот родителей (законных представителей).

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут (всего 2 академических часа в неделю).

Объём общеразвивающей программы. 60 учебных часов.

Срок освоения программы. 1 учебный год.

Уровневость. Стартовый уровень – использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения. Занятия в рамках программы проводятся в форме лекций,

работы в парах, мини-группах, просмотра и прослушивания видео-/аудио-материалов, мониторинга, педагогического наблюдения, самостоятельных подготовок.

Виды занятий. Кроме традиционных форм занятий с фронтальной формой работы, практических занятий, эффективно отвечают задачам курса следующие виды занятий: лингвистические и ролевые игры; теоретические занятия в форме бесед, дискуссий, викторин.

Формы подведения результатов. Результативность усвоения материала отслеживается посредством: педагогического наблюдения. Основной формой подведения итогов является открытое занятие.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель. Освоение программы китайского языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Задачи:

Обучающие:

-овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; получить знания о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

Развивающие:

- развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);- развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Воспитательные:

- приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей курса на разных этапах.
- воспитать у слушателей понимание важности овладения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Водный курс по фонетике и иероглифике китайского языка	10	4	6	педагогическое наблюдение
2.	Я и ты	6	3	3	педагогическое наблюдение
3.	Моя семья	7	3	4	педагогическое наблюдение
4.	Питание	6	3	3	педагогическое наблюдение
5.	Школьная жизнь	6	3	3	педагогическое наблюдение
6.	Время и погода	7	3	4	педагогическое наблюдение
7.	Работа	6	3	3	педагогическое наблюдение
8.	Увлечения	6	3	3	педагогическое наблюдение
9.	Транспорт и экскурсии	6	3	3	педагогическое наблюдение
Итого		**60**	**28**	**32**	

Содержание учебного (тематического) плана

1. **Водный курс по фонетике иероглифике китайского языка.**

<u>Теория:</u>

- знакомство с фонетической системой китайского языка: согласные и гласные, структура слога, четыре тона;
- формирование основ иероглифического письма: черты, основные ключи и правила каллиграфии;

Практика:

- формирование фонетических навыков: произношение и восприятие на уровне слова, словосочетания, простого предложения;
- формирование умений воспринимать китайскую речь на слух при использовании аудио- ивидеоматериалов;
- развитие умений поиска знакомых черт и графем;
- развитие навыков каллиграфии.

2. Я и ты.

Теория:

- знакомство с словами приветствия, прощания, вопросительно частицей. Формирование навыка образования простых вопросов (Как дела? Как тебя зовут? Где ты живешь?). Отработка написания необходимых иероглифов.

Практика:

- прописывание иероглифов, разговорная практика по заданными темам, отработка правил написания иероглифов.

3 . **Моя семья.**

Теория:

- введение базовых лексических единиц и грамматических конструкций на тему «Семья», указательных местоимений, прилагательных.

Практика:

- прописывание иероглифов, разговорная практика по заданными темам, отработка правил написания иероглифов.

4. Питание.

Теория:

- введение базовых лексических единиц и грамматических конструкций на тему «Еда»

Практика:

- прописывание иероглифов, разговорная практика по заданными темам, отработка правил

написания иероглифов.

5. **Школьная жизнь.**

Теория:

- введение базовых лексических единиц и грамматических конструкций на тему «Школа», изучение новых глаголов.

Практика:

- прописывание иероглифов, разговорная практика по заданными темам, отработка правил написания иероглифов.

6. **Время и погода.**

Теория:

- введение базовых лексических единиц и грамматических конструкций на тему «Время и погода», изучение наречий, числительных, дней недели, месяцев.

Практика:

- прописывание иероглифов, разговорная практика по заданными темам, отработка правил написания иероглифов.

7. **Работа.**

Теория:

- введение базовых лексических единиц и грамматических конструкций на тему «Работа», изучение названий профессий, названий видов спорта.

Практика:

- прописывание иероглифов, разговорная практика по заданными темам, отработка правил написания иероглифов.

8. **Транспорт и экскурсии.**

Теория:

- введение базовых лексических единиц и грамматических конструкций на тему «Транспорт», изучение способов передвижения, направлений.

Практика:

- прописывание иероглифов, разговорная практика по заданными темам, отработка правил написания иероглифов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

- формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты:

· развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего развития, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности;

· развитие умения осуществлять самоконтроль в своейпознавательной деятельности и при необходимости вносить в нее коррективы;

· развитие умения оценивать результаты своей познавательной деятельности с целью ее дальнейшего совершенствования;

· развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;

· развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

· развитие умения использовать интерактивные Интернет- технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

Слушатель научится:

- вести диалоги этикетного характера;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка, о школе, своих интересах, с опорой ключевые слова, план, вопросы;
- говорить в нормальном темпе с соблюдением логического ударения,интонации;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданнуютему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных диалогов;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
- определять хронологический/логический порядок событий в тексте
- читать с целью извлечения конкретной информации

Письменная речь

- писать короткие неофициальные сообщения, поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 20–30 иероглифов);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые средства и навыки пользования ими

Иероглифика и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- писать иероглифы, отобранные для данного этапа обучения, по порядкучерт, понимать структуру иероглифического знака;
- применять правила чтения и написания в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
- распознавать и употреблять китайские знаки препинания

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное произношение тонов в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- различать на слух звуки и тоны китайского языка,

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать множественное число личных

местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;

- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова,средства для передачи примерного и незначительного количества.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи простые предложения, в том числе снесколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- расширить объем знаний грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым, предложений с глаголами 是, 有, вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм (настоящее, прошедшее завершенное время глагола);
- распознавать и употреблять в речи местоимения;
- знание и навыки распознавания и грамматического употребления глагола в речи вопросительных слов; наречия 都, употребление фразовых частиц и служебных слов в китайском языке;
- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- отрицательные частицы 不, 没

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамкахизученного материала.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использоватьпереспрос при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании ичтении.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся, в основном, в учебном кабинете, в котором имеются все необходимые для обучения пособия и дидактические материалы. Создание эффективной информационно-коммуникационной среды включает полное оснащение следующими техническими средствами и оборудованием:

1) современный мультимедийный компьютер с возможностью выхода в Интернет,

2) смарт – доска,

3) доска меловая,

4) доска маркерная.

Информационное обеспечение.

Для выполнения задач в рамках развивающей деятельности по предмету «Китайский язык» слушателям курса доступны электронные учебные материалы и образовательные Интернет-ресурсы:

1. Китайская библиотека – режим доступа: http://chinalib.narod.ru/

2. Энциклопедия кругосвет, китайская литература – режим доступа: http://krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/KITASKAYA_LITERATURA.html

Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие учителя, имеющие образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом.

Педагоги должны владеть практическими навыками выполнения трудовых функций: организация деятельности занимающихся, направленной на освоение программы; организация досуговой деятельности детей в процессе реализации программы; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) детей,

осваивающих программу, при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения программы; разработка программно-методического обеспечения программы.

Методические материалы

- презентации (составленные педагогом и взятые из открытых Интернет-источников)
- обучающие демонстрационные плакаты, карточки, игры
- линия учебно-методических комплектов «Веселый китайский» под редакцией Ли Сяоци, Ло Цинсун, Лю Сяоюй, Ван Шухун и др.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для оценки качества освоения дополнительной общеразвивающей программы «Китайский язык» результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством педагогического наблюдения.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5-9 класс: учеб. К45 пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова, Т. В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. – М. : Просвещение : People’s Education Press, 2017. – 00 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-048051-2.

2. Практический курс китайского языка. В 2 т. Т1/ ответственный редактор А.Ф. Кондрашевский. – 9-е изд., испр. – М.: АСТ: ВОСТОК – ЗАПАД, 2006. – 399с., [1] с.: ил.

2. Задоенко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть первая. Изд. 2-е, испр. – М.: Муравей, 2004. – 288 с.

3. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. Фонетика и разговорный язык. – СПб.: КАРО, 2004. – 256 с.

4. Практический курс китайского языка. Разговорный практикум / Жуйцин Су, луся Ван, С.П. Старостина. – М.: АСТ: Восток – запад, 2007. – 219 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 477133508310942796840532664920693046834852649 1

Владелец Рожкова Оксана Владимировна

Действителен С 03.02.2025 по 03.02.2026