Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 31

Утверждено и введено
приказом № 180/1-од/24 от 28.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Азбука общения»

Направленность: социально-гуманитарная

Программа предназначена для детей 5-7 лет

Срок реализации 1 год

Автор-разработчик: педагог-психолог

Хлестова Екатерина Сергеевна

Екатеринбург, 2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена для занятий со слушателями в условиях общеобразовательной школы, в соответствии действующими нормативными документами, Уставом МАОУ СОШ № 31.

Направленность. Социально-гуманитарная.

Актуальность. В дошкольном периоде закладываются основы, определяющие успешность личностного становления и развития. Этот важный этап жизни делает детей полноценными личностями и рождает такие качества, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней свое достойное место. Наряду с ориентацией на приобретения знаний характерной особенностью образования дошкольников являлась его ярко выраженная социальная направленность. По мере освоения человеком социальной действительности, накопления социального опыта происходит становление его как личности. Его отношения к миру всегда опосредованы отношением человека к другим людям, его деятельность обязательно включена в общение. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность его деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях общения. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, являясь активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире.

Отличительная особенность. Основой построения программы является ее ориентация на природную любознательность дошкольника, в том числе на его интерес к себе, восприятие ребенком сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, окружающем мире. Представленная программа имеет социально-психологическую направленность. Ее предназначение — сохранение психологического здоровья детей.

Программа предназначена для детей 4 – 6 лет. Этот возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Для деятельности характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У детей данного возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Форма организации занятий – групповая (до 15 человек).

Режим занятий: основной формой работы с детьми является игровое занятие: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут).

Объём общеразвивающей программы. 64 часа.

Срок реализации данной программы рассчитан на 1 год обучения (1.10.2024-30.05.2024)

Уровневость общеразвивающей программы: стартовый уровень.

Формы обучения: групповая.

Виды занятий: психотерапевтические сказки; беседа; групповая дискуссия; дидактические, развивающие, ролевые и подвижные игры и упражнения с их последующим обсуждением; тематическое рисование, лепка; психогимнастика.

Формы подведения результатов: беседа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является гармонизация и развитие социально - коммуникативной и эмоциональной сферы дошкольников, профилактика нежелательных личностных особенностей и поведения детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы:**

Образовательные:

-обогащать эмоциональную сферу ребенка положительными эмоциями;

-сформировать представления и знания детей о важнейших социальных нормах и ценностях;

-обучать детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;

-обучить элементарным навыкам конструктивного взаимодействия;

-обучать некоторым навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия.

Развивающие:

-развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими людьми;

-вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;

-развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения;

-развивать дружеские взаимоотношения;

-развивать внимание и воображение, речь детей.

Воспитательные:

-формировать коммуникативные качества детей, потребность и способность к сотрудничеству;

-воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Давайте знакомиться	1	1	2	Наблюдение
2	Знакомство с миром сказки	30	30	60	Устный

					контроль
5	Итоговое занятие	1	1	2	Устный контроль
	Итого	**32**	**32**	**64**	

Содержание учебного (тематического) плана

№	Тема	Количество часов	Содержание работы	Форма контроля
1	**Вводное занятие** «Давайте познакомимся»	1	*Теория:* Улучшение психологического комфорта и обстановки в группе. Сплочение группы. Понижение тревожности. *Практика:* Упр. «Давайте познакомимся». Игра «Поменяйся местами». Игра «Кто Я?». Упр. «Радужные ладошки». Психогимнастика «Сбрось усталость».	наблюдение
2		1		
3	**Знакомство с миром сказки.** «Солнечный луч»	1	*Теория:* Установить контакт с детьми. Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения. Развитие воображения. *Практика:* Упр. «Доброе утро!». Ритуал входа. Сказка «Солнечный луч».Упр. «Пробуждение», Игра «Паучки», «Божьи коровки», «Чудеса». Ритуал выхода.	наблюдение
4		1		
5	«Волшебный клубок»	1	*Теория:* Определение эмоциональной сферы детей, изучение сильных и слабых сторон личности. Наблюдение за организацией совместной работой детей. Создание условий для сплочения детей. *Практика:* Упр. «Делай, как я!». Ритуал входа. Сказка «Волшебный клубок». Упражнение «Здравствуй клубочек»,«Ветер дует на…», «Варежки». Ритуал выхода.	устный контроль
6		1		
7	«В гостях у	1	*Теория:* Снижать мышечное и эмоциональное	устный контроль

8	доброй Курочки»	1	напряжение.Развитие умения проявлять доброту и открытость к самому себе и сверстникам. Развитие мимики и пантомимики *Практика:* Ритуал входа. Сказка «Про добрую Курочку». Упражнения «Речка», «Липка», «Гребенщики», «Дровосеки», «Выпекание калача». Ритуал выхода	
9	«Смелость – мой товарищ»	1	*Теория:* Формирование навыков социально – приемлемого поведения. Развитие межличностного доверия. *Практика:* Упр. «Доброе животное». Ритуал входа в сказку «Выбираю тебя». Чтение и обсуждение сказки «смелый Енот». Упр. «Только спокойствие». Упр. «Добрые дела». Игра «Река дружбы». Ритуал выхода.	устный контроль
10		1		
11	«Любят того, кто не обидит никого»	1	*Теория*: Формирование представлений о значимости доброжелательного отношения друг к другу. Развитие навыков самоконтроля. Развитие мелкой моторики. Снятие психоэмоционального напряжения. *Практика:* Упр. «Доброе животное». Ритуал входа в сказку «Вежливое слово». Чтение и обсуждение сказки «Федя и волшебный ключ». Пальчиковая гимнастика «Колечки». Игра «Замри». Ритуал выхода.	устный контроль
12		1		
13	«Без ссор!»	1	*Теория:* Формирование навыков разрешения конфликтных ситуаций. Повышение сплоченности группы. Улучшение взаимопонимания. Налаживание более близких, доверительных отношений в группе. *Практика:* Упр. «Утро начинается с улыбки». Ритуал входа в сказку «Ласковое имя». Чтение и обсуждение сказки «Тихоня». Игра «Построй фигуру». Игра «Дай». Ритуал выхода.	устный контроль
14		1		устный контроль
15	«Как хорошо	1	*Теория:* Способствовать децентрация личности ребёнка.	устный контроль

	тебя услышать!»		Улучшение взаимопонимания. Развитие навыков невербального общения. Снятие психоэмоционального напряжения.	
16		1	*Практика:* Упр. «Ветер дует на …». Ритуал входа в сказку «Паровозик». Чтение и обсуждение сказки «Две башенки». Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Игра «Башенки». Упр. «Узнай меня по голосу». Ритуал выхода.	
17	«Кузя Курочкин не сдается!».	1	*Теория:* Дифференциация понятий «хорошего» и «плохого» поведения. Развитие эмпатии. Сплочение группы.	устный контроль
18		1	*Практика:* Упр. «Доброе утро!». Ритуал входа в сказку «Волшебный ключик». Чтение и обсуждение сказки «Кузя Курочкин не сдается!». Игра «Уши, носики, ладошки». Упр. «Доброе слово». Ритуал выхода.	
19	«Нестрашный страх»	1	*Теория:* Снятие психоэмоционального напряжения. Повышение психического тонуса. Преодоление негативных переживаний. Повышение уверенности в себе.	устный контроль
20		1	*Практика:* Упр. «Повтори звук». Ритуал входа в сказку «Сказочный калейдоскоп». Чтение, обсуждение сказки «Галя и гуси». Упр. «Закончи предложение». Рисуночная деятельность «Нестрашный страх». Ритуал выхода.	
21	«Бесстрашный Ничего не бойся»	1	*Теория:* Снятие психоэмоционального напряжения. Повышение психического тонуса. Преодоление негативных переживаний. Повышение уверенности в себе.	устный контроль
22		1	*Практика:* Упр. «Делай, как я». Ритуал входа в сказку «Страшуля». Чтение и обсуждение сказки «Бесстрашный Ничегонебойся». Упражнение «Волшебные ладошки». Игра «Конкурс небоюсек». Рисуночная деятельность «Бесстрашный Ничегонебойся». Ритуал выхода.	
23	«Добрые дела»	1	*Теория:* Способствовать децентрация личности ребёнка. Улучшение взаимопонимания. Сплочение группы. Снятие	устный контроль

			психоэмоционального напряжения.	
24		1	*Практика:* Упр. «Поменяйтесь те, кто ..». Ритуал вхождения в сказку «Я лучше всех…». Чтение и обсуждение сказки «Добрые дела деда Мазая». Упр. «Островок с зайцами». Игра «Спасение». Психогимнастика «Найди зайчиков», «Благодарность». Ритуал выхода.	
25	«Прочь, обида!»	1	*Теория:* Преодоление негативных переживаний. Развитие навыков саморегуляции. Повышение психиченскоготонуса. *Практика:* Упр. «Ракета». Ритуал входа в сказку. Сказка «Убегалки - догонялки». Этюд «Как прогнать собачью обиду». Рисунок «Моя обида». Упражнение «Прочь, обида!»Ритуал выхода.	устный контроль
26		1		
27	«Правда и ложь»	1	*Теория:* Формирование социально – приемлемого отношения к понятиям «правда» и «ложь». Улучшение взаимопонимания. Снятие психоэмоционального напряжения. *Практика:* Упр. «Пусть всегда будет… ». Ритуал входа в сказку. Чтение и обсуждение сказки «Три мальчика». Игра «Правда или ложь». Чтение и обсуждение истории «Манная каша». Этюд «Правда и ложь». Ритуал выхода.	устный контроль
28		1		
29	«Честь и честность»	1	*Теория:* Формирование социально – приемлемого отношения к понятию «честность». Улучшение взаимопонимания. Снятие психоэмоционального напряжения. *Практика:* Упр. «Поделись улыбкою своей». Ритуал вхождения в сказку «Рисунок на спине». Чтение и обсуждение сказки «Честное слово». Игра «Айсберг». Психогимнастика «Веточка». Ритуал выхода.	устный контроль
30		1		
31	«Посмотрите на меня!»	1	*Теория:* Формирование представление о себе и других как об уникальных, неповторимых личностях. Понимание других;	устный контроль

			принятие и осознание особенностей других людей.
32		1	*Практика:* Упр. «Эхо». Ритуал входа в сказку «Комплимент». Чтение и обсуждение сказки «Сказка о Ёжике». Игра «В центре внимания». Упр. «Хорошо - плохо». Этюд «Звезда». Ритуал выхода.
33	«Новогодняя сказка»	1	*Теория:* Формирование положительной «Я - концепции». Сплочение коллектива, развитие навыков сотрудничества. *Практика:* Упр. «Доброе утро!». Ритуал вхождения в сказку «Волшебный ключик». Чтение и обсуждение сказки «Новогодняя сказка». Игра «Ты самый - самый». Коллективная работа «Елочка». Ритуал выхода.
34		1	
35	«Бумажный тигр»	1	*Теория:* Снятие психоэмоционального напряжения. Повышение психического тонуса. Преодоление негативных переживаний. Повышение уверенности в себе. *Практика:* Упр. «Делай, как я!». Ритуал входа в сказку. Чтение и обсуждение сказки «Осторожно: злая собака!». Упражнение «Это зверь разозлился потому…». Этюд «Добрые - злые». Игра «Утро - вечер» (цветочки открылись – цветочки закрылись). Ритуал выхода.
36		1	
37	«Я - первый»	1	*Теория:* Снятие психоэмоционального напряжения. Повышение психического тонуса. Преодоление негативных переживаний. Повышение уверенности в себе. *Практика:* Упр. «Доброе утро!» Ритуал вхождения в сказку. Чтение и обсуждение сказки «Соревнование», «Шахматы». Упр. «Похвала». Этюд «Поход». Игра «Будешь первым». Упр. «Карандашик - кисточка». Ритуал выхода.
38		1	
39	«Маленькое облачко»	1	*Теория:* Формирование положительного отношения к своему «Я». Развитие коммуникативных навыков. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие межличностного

устный контроль	
устный контроль	
устный контроль	
устный контроль	

			доверия.
40		1	*Практика:* Упр. «Волшебные ворота». Ритуал входа в сказку «Облачко». Чтение и обсуждение сказки «Маленькое облачко». Упр. «Воздушный бал», «Дотронься до .. ». Игра «Скучно – скучно так сидеть!». Этюд «Грустный Пуфик». Упр. «Что я умею». Ритуал выхода.	
41	«Паутинка счастья»	1	*Теория:* Способствовать децентрация личности ребёнка; повышению эмпатийности. Сплочение группы. Повышение психического тонуса. *Практика:* Упр. «Поздороваемся с закрытыми глазами». Ритуал входа в сказку «Волшебные воротца». Чтение и обсуждение сказки «Ловкая Лапка». Этюд «Расстроенный паучок». Игра «Что в мешочке». Упр. «Я умею, я могу». Коллективный рисунок «Полотно Счастья». Ритуал выхода.	устный контроль
42		1		
43	«Остров дружбы и добра»	1	*Теория:* Снятие мышечных зажимов. Развитие коммуникативных способностей.Развитие умения детей договариваться, приходить к общему решению, помогать другому.Развитие творческих способностей, воображения, речи. *Практика:* Упр. «Доброе утро!». Ритуал входа. Путешествие на Острове. Упражнения «Живая дорожка», «Щепки на реке», «Похвалилики». Рисование «Острова Дружбы и добра». Ритуал выхода.	устный контроль
44		1		
45	«В поисках клада»	1	*Теория:* Способствовать открытому проявлению чувств в приемлемой для социальной среды формы. Вызвать у детей чувство сопереживания к близким людям. Снижение психоэмоционального напряжения. Развитие воображения, речи, мелкой моторики рук. *Практика:* Упр. «Ракета». Ритуал входа. Сказка «Про Зайца».	устный контроль
46		1		

			Упражнения «Выбор дорог», «Зайчишка». Рисование страхов. Упр. «Живая дорожка», «Путешествие по сказке я научился». Вручение карты, поиск клада и награждение медалями. Ритуал выхода.	
47	«Волшебный сон»	1	*Теория:* Повышение психического тонуса. Снятие психоэмоционального напряжения. Повышение уверенности в себе. *Практика:* Упр. «Делай, как я». Ритуал входа в сказку «Волшебный мешочек». Медитативная сказка «Волшебный сон». Рисунок «Мой Волшебный сон». Психогимнастика «Птица». Ритуал выхода.	устный контроль
48		1		
49	«Мама – первое слово»	1	*Теория:* Способствовать децентрация личности ребёнка; повышению эмпатийности. Формирование осознания семейных границ и семейной иерархии. Повышение значимости семьи. *Практика:* Упр. «Угадай, кто зарычал». Ритуал входа в сказку «Телефон». Чтение и обсуждение сказки «Про букашку Сашку». Упр. «Что чувствуют мамы». Рис. «Имя моей мамы похоже на цветок». Игра «Ехал грека через реку». Ритуал выхода.	устный контроль
50		1		
51	«Наша Сказка»	1	*Теория:* Сплочение группы. Развитие навыков сотрудничества. Развитие творческих способностей. *Практика:* Упр. «Хорошее настроение». Беседа на тему «Лучшая сказка». Упр. «Чему меня научила сказка». Коллективная работа «Сказка нашей группы». Коллективное рисование иллюстраций к сказке.	устный контроль
52		1		
53	«Кто Я? Какой Я»	1	*Теория:* Формирование представление о себе и других как об уникальных, неповторимых личностях. Принятие и осознание своих особенностей. *Практика:* Этюд «Цветок». Упр. «Моё имя», «Я отличаюсь от …», «Кто Я?». Игра «Волшебные ручки». Рисуночная	устный контроль
54		1		

			деятельность «Моя ладошка».	
55	«Я и Ты»	1	*Теория:* Формирование представление о себе и других как об уникальных, неповторимых личностях. Развитие интереса к сверстникам, понимания и принятия особенностей другого. *Практика:* Игра «Дотронься». Упр. «Волшебный стульчик». Беседа «Все люди хорошие».Упр. «Чудесные пуговицы». Игра «Запретное слово».	устный контроль
56		1		
57	«Мальчики и девочки»	1	*Теория:* Повышение половой дифференциации. Формирование уважительного отношения и принятия ребенка противоположного пола. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. *Практика:* Игра «Запрещенное движение». Игра «Я знаю имена». Упр. «Какие девочки – какие мальчики». Чтение и обсуждение сказки «Страна Карапузиков». Игра «Настоящий защитник», «Хозяюшка».	устный контроль
58		1		
59	«Я и мои друзья»	1	*Теория:* Вызвать у детей позитивное отношение друг к другу. Развить способность к взаимодействию и взаимопринятию. Развитие навыков сотрудничества в парах. *Практика:* Упр. «Превращалки». Упр. «Дождик». Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о дружбе. Игры «Рука - мяч», «Угадай друга».	устный контроль
60		1		
61	«Я и моя семья»	1	*Теория:* Способствовать децентрация личности ребёнка. Повышение значимости семьи. Формирование осознания себя как части семейной системы, чувства целостности и принадлежности к своей семье. *Практика:* Упр. «Моё домашнее имя» (с обсуждением). Упр. «Моя семья самая …». Беседа на тему «Традиции моей семьи». Рис. «Особенный день моей семьи».	устный контроль
62		1		
63	**Итоговое**	1	*Теория:* Повышение уровня саморефлексии. Формирование	устный контроль

64	**занятие** «Как я изменился? Чему я научился?»	1	объективной самооценки. Обозначение роста детей над самими собой. *Практика:* Упр. «Мои достижения». Дети рассматривают фотографии себя и группы за год, замечают изменения, вспоминают переживания.	

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: развиты умения

- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- решать интеллектуальные задачи (адекватные возрасту).

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре, группе;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.

Личностные результаты:

- мотивация учащихся на общение с взрослыми и сверстниками;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате занятия, оценивать свое поведение;
- сформированы адекватная самооценка и умение самостоятельно решать проблемы, адекватные возрасту.

Предметные результаты:

- у детей сформированы понятия: органы чувств, мимика, жесты, характер, эмоции, коллектив, дружба, конфликт (сора);
- дети обучены приемам речевых средств общения (отвечать на вопросы педагога; составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; подробно пересказывать текст). сформированы умения:
- практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
- сравнивать анализировать, отсекать лишнее, классифицировать, объединять;
- выполнять разные виды штриховок, лабиринтов, головоломок;
- использовать адекватные ситуации средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- дети будут иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Результатом проведенных занятий является развитие у ребенка личностных качеств, коммуникативных навыков, социальных эмоций, социальной активности, преодоление неуверенности и страха, успешная реализация себя в поведении и деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **материально-техническое обеспечение:** столы и стулья по количеству детей, коврики по количеству детей, материал для рисования, лепки, аппликации (бумага и картон разной фактуры, пластилин, краски, восковые, цветные и простые карандаши, ножницы, нитки, проволока и др.), «Сухой» бассейн, песочный стол.
  специальные современные технические средства обучения (ноутбук, интерактивная доска).

- **информационное обеспечение:** интернет – ресурсы (http://videouroki.net; http://dohcolonoc.ru)
- **кадровое обеспечение:** в реализации программы принимают участие педагоги дополнительного образования, воспитатели, психологи, имеющие образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом. Педагоги должны владеть практическими навыками выполнения трудовых функций: организация деятельности занимающихся, направленной на освоение программы; организация досуговой деятельности детей в процессе реализации программы; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, осваивающих программу, при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения программы; разработка программно-методического обеспечения программы.
- **методические материалы:** методики, приемы и формы работы с детьми подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. В занятиях очень гармонично и в системе используются здоровьесберегающие методики: психотерапевтические сказки; беседа; групповая дискуссия; дидактические, развивающие, ролевые и подвижные игры и упражнения с их последующим обсуждением; тематическое рисование, лепка; психогимнастика.
  Методическая литература; методические разработки занятий; дидактические игры; демонстрационный наглядный материал (карточки, разрезные картинки, эмоции «Ромашка», раздаточный материал); библиотечный фонд: художественные произведения отечественных и зарубежных авторов (детские книги разных типов из круга детского чтения, «Русские народные сказки», «Русские народные загадки», «Литературные загадки»); презентации для занятий; аудиозаписи (детские песни, подборка фонограмм).

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Этот вид работы включает в себя входную и итоговую диагностику эмоциональной сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в консультировании родителей и педагогов. Для оценки результата проводится входная и заключительная диагностика развития эмоциональной сферы.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко . Практикум по сказкотерапии. – СПб., речь, 2006
2. Чистякова Н.В. «Дорога дружбы и добра». Программа развития межличностного взаимодействия. – Липецк, 2010.
3. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической-психокоррекционной работы. – М.: ЦГЛ, 2004
4. Кряжева Н.Л. Радуемся вместе: Развитие эмоционального мира детей/Екатеринбург:У-Фактория, 2006.
5. Кутовая М.С. Сказки от слез. – СПб.: Речь, 2014.
6.Лабиринт души: Терапевтические сказки/ Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева В.Е. – 6-е изд. – М. Академический Проект, 2008
7. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста. Корепанова М.В., Харламова Е.В. – М.: Баласс, 2007.
8. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники/О.Н.Истратова. – Изд. 2-е. – Ростов Н/Д, Феникс, 2008
9. Практика сказкотерапии / Под ред. Н. А. Сакович.— СПб.: Речь, 2004
10. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И. М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 7-е изд. – М.: Генезис, 2014.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 477133508310942796840532664920693046834852649l

Владелец Рожкова Оксана Владимировна

Действителен С 03.02.2025 по 03.02.2026