

ПРИНЯТО
Протокол заседания Педагогического
Совета МАОУ-СОШ №31
№8 от 26.02.2025 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ-СОШ №31
О. В. Рожкова
Приказ №74/1-од от 26.02.2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации ускоренного обучения
в пределах осваиваемой основной образовательной программы
начального общего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение о проекте по реализации ускоренного обучения «Эффективная начальная школа» в МАОУ-СОШ №31 (далее- Положение) определяет условия и порядок осуществления ускоренного обучения при реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ-СОШ №31.

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 (далее МАОУ-СОШ №31);
- иными нормативными и локальными актами.

3. В Положении используются следующие понятия и определения:

- **индивидуальный учебный план (далее — ИУП)** учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- **дистанционно-образовательные технологии (далее — ДОТ) -, образовательные технологии**, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;
- **электронное обучение** — это система обучения при помощи информационных и электронных технологий.

4. Ускоренное обучение организуется в пределах разработанной и утвержденной Школой основной образовательной программы начального общего образования.

5. Ускоренное обучение организуется для обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу дошкольного образования и готовых к усвоению образовательной программы начального общего образования.

6. Установление готовности к освоению образовательной программы начального общего образования по ускоренному обучению осуществляется на основании результатов психолого-педагогической диагностики, проводимой на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровне дошкольного образования.

7. Школа обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

8. При реализации ускоренного обучения Школа может применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определять объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путём непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА «Эффективная начальная школа»

1. Проект «Эффективная начальная школа» (далее – Проект) разработан и предназначен для детей, успешно освоивших программы дошкольного образования и к моменту перехода на уровень начального общего образования обладающих навыками чтения, письма и счета. Проект позволяет таким детям формировать знания и навыки в зоне ближайшего для них развития без дублирования уже изученного материала и снижения учебной мотивации.

2. Осуществлять обучение в зоне ближайшего развития учащимся первого класса позволит разработка и реализация индивидуальных учебных планов и персональных образовательных маршрутов в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей.

3. Обучение на основании уже сформированных знаний, умений и навыков, а также индивидуализация обучения позволит учащимся сократить срок освоения основной образовательной программы (далее – ООП) начального общего образования до 3-х лет.

4. Качество усвоения основной образовательной программы контролируется администрацией Школы и педагогическими работниками, в том числе в форме проведения двух независимых диагностик в течение первого года обучения – в декабре и мае.

5. Если учащийся успешно справляется с освоением образовательной программы в ускоренном режиме, то на третьем году обучения, когда формируются основные предметные и метапредметные компетенции, он обучается в общем режиме, чтобы достичь успешных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

3. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ УСКОРЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Родители (законные представители) обучающихся на уровне дошкольного образования направляют администрации Школы письменное заявление о проведении психолого-педагогической диагностики для установления готовности обучающегося к освоению образовательной программы начального общего образования.

3.2. Психолого-педагогическая диагностика проводится ежегодно в мае месяце. Результаты диагностики признаются действительными исключительно при прохождении диагностирования непосредственно при личном присутствии ребёнка в МАОУ-СОШ №31.

3.3. К участию в процедуре диагностики допускаются дети, чьи законные представители:

– Подтвердили подачу полного комплекта документов, необходимого для зачисления, через систему государственного информационного сервиса Свердловской области «Единая цифровая платформа» (ГИС СО «ЕЦП»).

– Номер в очереди соответствует количеству мест, предусмотренных для открытия в планируемом учебном году.

3.4. Школа проводит психолого-педагогическую диагностику, фиксирует её результаты в протоколе и информирует родителей (законных представителей) обучающихся о результатах педагогической диагностики не позднее 10 рабочих дней после её проведения.

3.5. Психолого-педагогическую диагностику проводит педагог-психолог и учитель.

3.6. В случае установления готовности обучающегося к освоению образовательной программы начального общего образования родители (законные представители) обучающегося направляют в Школу письменное заявление о реализации ускоренного обучения обучающегося.

3.7. Школа знакомит родителей (законных представителей) с образовательными программами и сроками ускоренного обучения, включая сроки и формы проведения промежуточной аттестации и независимой диагностики.

3.8. Комплектование класса ускоренного обучения осуществляется до 31 августа текущего года.

3.9. Для обеспечения индивидуализации содержания образовательной программы с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в рамках ускоренного обучения разрабатываются индивидуальные учебные планы.

3.10. В декабре первого учебного года освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится педагогическая диагностика результатов обучения по индивидуальным учебным планам. В случае успешного прохождения диагностики обучающийся продолжает осваивать основную образовательную программу начального общего образования по индивидуальному учебному плану ускоренного обучения. В случае выявления сложностей освоения ООП начального общего образования по индивидуальному учебному плану ускоренного обучения в план вносятся соответствующие изменения, направленные на корректировку индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

3.11. Текущий контроль освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках ускоренного обучения осуществляется по программам 1 класса в безотметочной форме, по программам 2-4 класса в форме отметок по 5-ти балльной системе.

3.12. Промежуточная аттестация по предметам основной образовательной программы начального общего образования в рамках ускоренного обучения проводится, начиная с программы за 1 класс, с учетом полного объема результатов, установленных в ООП начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования.

3.13. Отказ от ускоренного обучения и установление количества лет на освоение образовательной программы, утвержденного в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УСКОРЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Для реализации проекта и индивидуальных учебных планов ускоренного обучения в начальной школе назначается педагогический работник, успешно прошедший повышение квалификации (на основании письменного согласия работника).

4.2. Школа обеспечивает обучающихся учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и утверждённой образовательной организацией образовательной программой.

4.3. Ускоренное обучение организуется с учётом требований к допустимой образовательной нагрузке и условиям обучения на уровне начального общего образования, утверждённых в СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.4. Ускоренное обучение в рамках освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы,

сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Школой.

График оценочных процедур:

Дата	Предмет/ курс	Оценочная процедура
1 год обучения		
5-17 сентября		Педагогическая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе
Декабрь	Все предметы	Диагностическая работа
До 15 мая	Все предметы	Диагностическая работа
3 класс		
До 20 сентября	Русский язык	Административный входной диктант
	Математика	Административная контрольная работа
Декабрь	Русский язык	Диктант за 1 полугодие
	Математика	Контрольная работа за 1 полугодие
До 25 мая	Русский язык	Диктант за год
	Математика	Контрольная работа за год
	Литературное чтение	Оценка сформированности читательской грамотности
4 класс		
До 20 сентября	Русский язык	Административный входной диктант
	Математика	Административная контрольная работа
Декабрь	Русский язык	Диктант за 1 полугодие
	Математика	Контрольная работа за 1 полугодие
Апрель-май	Русский язык	ВПР
	Математика	ВПР
	Окружающий мир	ВПР, контрольная работа за год
	Литературное чтение	ВПР, Оценка сформированности читательской грамотности

4.5. В случае неудовлетворительных результатов независимой диагностики или не ликвидации академической задолженности в установленные Школой сроки, количество лет на освоение образовательной программы может быть увеличено до нормативного показателя (4 года), утвержденного в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

4.6. Промежуточная аттестация результатов ускоренного обучения по образовательной программе начального общего образования проводится с учётом полного объёма результатов, утверждённых в образовательной программе начального общего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

4.7. Образовательная нагрузка 1 класс - 21 час в неделю, 2-4 классы - 23 часа в неделю.

4.8. Безотметочная система оценивания в 1 классе, отметочная система во 2- 4 классах.

4.9. Реализация плана внеурочной деятельности также осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС к развитию личности обучающихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

4.10. Школа использует оптимизационную модель организации внеурочной деятельности –

модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники Школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

4.11. В Школе реализуется внеурочная деятельность после уроков, работают кружки в рамках дополнительного образования.

4.13. Реализация плана внеурочной деятельности может осуществляться с участием других образовательных организаций на основании договора о сетевом взаимодействии о сотрудничестве.

4.14. Для осуществления текущего контроля за реализацией проекта, соблюдением прав обучающихся и родителей при обучении по индивидуальным учебным планам ускоренного обучения распорядительным актом директора Школы назначается заместитель директора.

4.15. Отчет заместителя директора школы о реализации проекта рассматривается на заседании Педагогического совета.