



**Российская Федерация
Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 31**

Приложение к ООП НОО МАОУ – СОШ № 31
приказ № 02-од/22 от 19.08.2022

Рабочая программа учебного
предмета начального общего
образования (базовый уровень)
ФГОС 2021
«Русский язык»
1-4 классы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

• первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

• сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

• объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

• находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

• выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

1. осознавать язык как основное средство общения;
2. характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
3. определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
4. устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
5. обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
6. находить однокоренные слова;
7. выделять в слове корень (простые случаи);
8. выделять в слове окончание;
9. выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
10. распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
11. распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
12. распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
13. определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
14. находить место орфограммы в слове и между словами наизученные правила;
15. применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях

людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

16. правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

17. писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

18. находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

19. пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

20. строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

21. формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

22. составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

23. определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

24. составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

25. писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

26. объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

1. объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

2. характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

3. производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

4. определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;

5. различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

6. находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

7. выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
8. распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
9. определять значение слова в тексте;
10. распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
11. распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
12. распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
13. распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
14. различать предлоги и приставки;
15. определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
16. находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
17. распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
18. находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
19. правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
20. писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
21. находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
22. понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
23. формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
24. строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4

предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

25. определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
26. определять ключевые слова в тексте;
27. определять тему текста и основную мысль текста;
28. выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
29. составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
30. писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
31. объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
32. уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

1. осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2. объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
3. осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
4. проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
5. подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
6. выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
7. проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
8. устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
9. определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

10. определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

11. устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

12. определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

13. различать предложение, словосочетание и слово;

14. классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

15. различать распространённые и нераспространённые предложения;

16. распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

17. разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

18. производить синтаксический разбор простого предложения;

19. находить место орфограммы в слове и между словами наизученные правила;

20. применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

21. правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

22. писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

23. находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

24. осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

25. строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

26. создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

27. определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

28. корректировать порядок предложений и частей текста;

29. составлять план к заданным текстам;

30. осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

31. осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

32. писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

33. осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

34. объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

35. уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2. Содержание учебного предмета.

1 КЛАСС

Обучение грамоте. Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела междусловами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; словас буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковую и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- Формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций приписывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в I классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

- характеризовать звуки по заданным параметрам;

- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;

- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

- строить устное диалогическое высказывание;

- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

- совместно обсуждать процесс и результат работы;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный;

функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударений в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**; на **-ья** типа *гостя*, на **-ье** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после словавтора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

- объединять предложения по определённому признаку;

- классифицировать предложенные языковые единицы;

- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

3. Тематическое планирование.
1 класс

Тема блока	Количество часов, отводимое на освоение темы	№ урока	Тема урока
Добукварный период	23	1.	Пропись — первая учебная тетрадь.
		2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
		3.	Строка и межстрочное пространство
		4.	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.
		5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.
		6.	Письмо длинной и короткой наклонных линий с закруглением внизу (влево и вправо).
		7.	Письмо короткой и длинной наклонных линий с закруглением сверху (влево) и внизу (вправо).
		8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
		9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, линий с закруглением влево и вправо, их чередование.
		10.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и внизу вправо.
		11.	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.
		12.	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
		13.	Строчная и заглавная буквы А, а.
		14.	Строчная и заглавная буквы А, а.
		15.	Строчная и заглавная буквы О, о.
		16.	Строчная и заглавная буквы О, о.
		17.	Написание изученных букв
		18.	Строчная буква и.
		19.	Заглавная буква И.
		20.	Строчная буква ы.
		21.	Строчная буква ы.
		22.	Строчная и заглавная буквы У, у.
		23.	Строчная и заглавная буквы У, у.
Букварный период	57	24.	Строчная и заглавная буквы Н, н.
		25.	Строчная и заглавная буквы Н, н.
		26.	Строчная и заглавная буквы С, с.
		27.	Строчная и заглавная буквы С, с.
		28.	Строчная и заглавная буквы К, к.
		29.	Строчная и заглавная буквы К, к.

	30.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
	31.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
	32.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .
	33.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .
	34.	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .
	35.	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .
	36.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .
	37.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .
	38.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .
	39.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .
	40.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .
	41.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .
	42.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .
	43.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .
	44.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
	45.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
	46.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
	47.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
	48.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .
	49.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .
	50.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
	51.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
	52.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .
	53.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .
	54.	Строчная и заглавная буква <i>ч</i> .
	55.	Строчная и заглавная буква <i>ч</i> .
	56.	Буква <i>ь</i> .
	57.	Буква <i>ь</i> .
	58.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .
	59.	Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши»
	60.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .
	61.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .
	62.	Строчная и заглавная буква <i>ё</i> .
	63.	Строчная и заглавная буква <i>ё</i> .
	64.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .
	65.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .
	66.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .
	67.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .
	68.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .
	69.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .
	70.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .
	71.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .
	72.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .
	73.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .
	74.	Строчная и заглавная буква <i>щ</i> .
	75.	Строчная и заглавная буква <i>щ</i> .
	76.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .
	77.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .
	78.	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .
	79.	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .

Послебукварный период	17	80.	Контрольное списывание.
		81.	Алфавит
		82.	Парные согласные звуки
		83.	Оформление предложений в тексте.
		84.	Слова, отвечающие на вопросы: «Кто?», «Что?»
		85.	Слова, отвечающие на вопросы: «Что делать?», «Что сделать?»
		86.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»
		87.	Проверочный диктант.
		88.	Правописание безударных гласных в корне слова.
		89.	Парные звонкие и глухие согласные
		90.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
		91.	Правописание гласных после шипящих.
		92.	Правописание слов жи-ши
		93.	Правописание слов с ча-ща
		94.	Правописание слов с чу-щу
		95.	Правописание слов с чк-чн,щн
		96.	Заглавная буква в именах собственных.
		97.	Контрольное списывание.
Наша речь	2	98.	Язык и речь, их значение в жизни людей.
		99.	Русский язык — родной язык русского народа.
Текст, предложение. Диалог.	3	100.	Текст (общее представление)
		101.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.
		102.	Диалог.
Слова, слова, слова...	7	103.	Слово. Роль слов в речи.
		104.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.
		105.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.
		106.	Тематические группы слов. Вежливые слова.
		107.	Слова однозначные и многозначные.
		108.	Слова, близкие и противоположные по значению.
		109.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
Слово и слог. Ударение.	9	110.	Слово и слог.
		111.	Слог как минимальная произносительная единица.
		112.	Деление слов на слоги.
		113.	Перенос слов. Правила переноса слов .
		114.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Звуки и буквы		115.	Ударение. Способы выделения ударения.
		116.	Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.
		117.	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём.
		118.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания сказки.
	46	119.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
		120.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.
		121.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
		122.	Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.
		123.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.
		124.	Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).
		125.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки
		126.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
		127.	Гласные звуки. Слова с буквой э.
		128.	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.
		129.	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного и безударного гласного звука в слове .
		130.	Обозначение буквой на письме ударного и безударного гласного.
		131.	Ударные и безударные гласные звуки..
		132.	Особенности проверяемых и проверочных слов
		133.	Проверочный диктант
		134.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.
		135.	Ударные и безударные гласные звуки.
		136.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.
		137.	Ударные и безударные гласные звуки.
		138.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
		139.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.
		140.	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»
		141.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.

		142.	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).
		143.	Согласные звуки.
		144.	Слова с удвоенными согласными.
		145.	Согласные звуки. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'], буквой «и краткое».
		146.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
		147.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.
		148.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
		149.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.
		150.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
		151.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
		152.	Перенос слов с мягким знаком
		153.	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова.
		154.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.
		155.	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.
		156.	Особенности проверяемых и проверочных слов.
		157.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук .
		158.	<i>Развитие речи.</i> Выполнение тестовых заданий. Проект «Скороговорки».
		159.	Правило правописание сочетаний чк,чн, чт, нч.
		160.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу
		161.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек.
		162.	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Сказочная страничка»
		163.	Контрольный диктант
		164.	Работа над ошибками. Итоговое повторение.
Итого:		164 урока	

2 класс

Тема блока	Количество часов, отводим	№ урока	Тема урока

	ое на освоени е темы		
Наша речь	4	1.	Знакомство с учебником. Виды речи.
		2.	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя)
		3.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?
		4.	Диалог и монолог.
Текст	5	5.	Что такое текст?
		6.	Тема и главная мысль текста.
		7.	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.
		8.	Работа над ошибками. Части текста.
		9.	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам
Предложение	12	10.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.
		11.	Контрольное списывание
		12.	Как из слов составить предложение? Логическое ударение.
		13.	Главные члены предложения
		14.	Второстепенные члены предложения
		15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
		16.	Распространённые и нераспространённые предложения
		17.	Проверочная работа
		18.	Связь слов в предложении
		19.	Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа
		20.	Как установить связь слов в предложении?
		21.	Диктант по теме «Члены предложения»
Слова, слова, слова	24	22.	Работа над ошибками . Лексическое значение слова
		23.	Лексическое значение слова
		24.	Однозначные и многозначные слова
		25.	Прямое и переносное значение многозначных слов
		26.	Синонимы
		27.	Антонимы. Значение слова.
		28.	Родственные слова
		29.	Контрольный диктант за 1 четверть
		30.	Работа над ошибками . Родственные слова
		31.	Корень слова.
		32.	Однокоренные слова
		33.	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.
		34.	Однокоренные слова.

		35.	Единообразное написание корня в однокоренных словах
		36.	Какие бывают слоги?
		37.	Ударный слог
		38.	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении
		39.	Обучающее сочинение по серии картинок.
		40.	Перенос слова с одной строки на другую
		41.	Перенос слова с одной строки на другую
		42.	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»
		43.	Контрольный диктант. Перенос слова
		44.	Работа над ошибками. Перенос слова с одной строки на другую
		45.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
Звуки и буквы	37	46.	Как различать звуки и буквы?
		47.	Использование алфавита
		48.	Проект «И в шутку и в серьез»
		49.	Алфавит
		50.	Заглавная буква в словах
		51.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»
		52.	Гласные звуки
		53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
		54.	Безударные гласные в корне слова.
		55.	Особенности проверяемых и проверочных слов.
		56.	Способы проверки написания буквы обозначающий с безударный гласный звук в корне слова.
		57.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
		58.	Составление текста из деформированных приложений
		59.	Представление об орфограмме
		60.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
		61.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
		62.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима Пришла. Детство»
		63.	Обучающее сочинение.
		64.	Проверочное списывание. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами
		65.	Диктант. Правописание слов с безударными

			гласными звуками в корне.
		66.	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?
		67.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.
		68.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.
		69.	Слова с удвоенными согласными.
		70.	Работа с деформированным текстом
		71.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
		72.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
		73.	Мягкость согласного звука на письме
		74.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
		75.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»
		76.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
		77.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными
		78.	Диктант . Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными
		79.	Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с предложением и текстом
		80.	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»
		81.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными
		82.	Наши проекты. Пишем письмо.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	83.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
		84.	Обучающее изложение. Муравьи
		85.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».
		86.	Наши проекты. Рифма.
		87.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.
		88.	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»
		89.	Подготовка к проекту «Рифма»
		90.	Звонкие и глухие согласные
		91.	Звонкие и глухие согласные
		92.	Диктант . Правописание звонких и глухих согласных
		93.	Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных
		94.	Проверка парных согласных в корне слова.
		95.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных
		96.	Изложение повествовательного текста. Синичка
		97.	Правописание парных звонких и глухих

			согласных на конце слова
		98.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
		99.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
		100.	Диктант. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов
		101.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.
		102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
		103.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
		104.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
		105.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.
		106.	Контрольное списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
		107.	Работа над ошибками. Обучающее сочинение «Зимние забавы»
		108.	Обобщение изученного материала
		109.	Единообразие написания корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах
		110.	Единообразное написание корней в словах
		111.	Проверочная работа. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.
Части речи	57	112.	Части речи
		113.	Части речи
		114.	Имя существительное
		115.	Имя существительное. Закрепление
		116.	Проверочное списывание
		117.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
		118.	Развитие речи. Работа с предложением и текстом
		119.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
		120.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
		121.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
		122.	Заглавная буква в написаниях кличек животных.
		123.	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова

			«Богатыри»
		124.	Заглавная буква в географических названиях.
		125.	Обучающее изложение. Кот Мурзик..
		126.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
		127.	Контрольный диктант за 3-ю четверть. Написание слов с заглавной буквы.
		128.	Работа над ошибками . Единственное и множественное число имён существительных
		129.	Единственное и множественное число имён существительных
		130.	Единственное и множественное число имён существительных
		131.	Обучающее изложение. Зайчик
		132.	Проверка знаний. Единственное и множественное число имён существительных
		133.	Диктант. Имя существительное.
		134.	Работа над ошибками. Глагол
		135.	Глагол.
		136.	Признаки глагола. Восстановление деформированного текста
		137.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»
		138.	Единственное и множественное число глаголов.
		139.	Единственное и множественное число глаголов.
		140.	Правописание частицы НЕ с глаголами.
		141.	Правописание частицы НЕ с глаголами.
		142.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».
		143.	Проверочная работа по теме «Глагол»
		144.	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту
		145.	Имя прилагательное.
		146.	Связь имени прилагательного с именем существительным.
		147.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Закрепление
		148.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.
		149.	Единственное и множественное число имён прилагательных.
		150.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол. Имя существительное»
		151.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.
		152.	Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное»

		153.	Работа над ошибками. Текст – описание и роль имен прилагательных в нем
		154.	Развитие речи. Составление- текста описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»
		155.	Личное местоимение как часть речи.
		156.	Личное местоимение как часть речи. Закрепление. Словарный диктант
		157.	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными
		158.	Текст – рассуждение.
		159.	Развитие речи. Работа с текстом
		160.	Проверочная работа по теме «Местоимение»
		161.	Общее понятие о предлоге.
		162.	Раздельное написание предлогов со словами
		163.	Восстановление предложений.
		164.	Раздельное написание предлогов со словами.
		165.	Проверочная работа по теме «Предлоги»
		166.	Диктант. Раздельное написание предлогов со словами.
		167.	Предложение
		Повторение	7 ч
169.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине		
170.	Слово и его значение.		
171.	Промежуточная аттестация за курс 2 класса.		
172.	Части речи.		
173.	Правила правописания.		
174.	Звуки и буквы. Контрольное списывание.		
		175.	Повторение и закрепление изученного.
Итого:		175 часа	

3 класс

Тема блока	Количество часов, отводимое на освоение темы	№ урока	Тема урока
Наша речь и наш язык	2	1.	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.
		2.	Для чего нужен язык?
Текст. Предложение. Словосочетание	19	3.	Текст как единица языка и речи
		4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.
		5.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.

		6.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.
		7.	Входная контрольная работа.
		8.	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей
		9.	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).
		10.	Главные и второстепенные члены предложения.
		11.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.
		12.	Состав предложения. Распространенные и нераспространенные предложения
		13.	Состав предложения. Распространенные и нераспространенные предложения
		14.	Простое и сложное предложения (общее представление).
		15.	Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения.
		16.	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.
		17.	Словосочетание (общее представление).
		18.	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».
		19.	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».
		20.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.
		21.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.
Слово в языке и речи	20	22.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова
		23.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.
		24.	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.
		25.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.
		26.	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».
		27.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.
		28.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.
		29.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и

			плоды»
		30.	Имя прилагательное. Глагол.
		31.	Имя числительное (общее представление).
		32.	Имя числительное как часть речи. Проверочная работа по теме «Части речи»
		33.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.
		34.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
		35.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Звуко-буквенный разбор слова.
		36.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.
		37.	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.
		38.	Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.
		39.	Проект «Рассказ о слове».
		40.	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».
		41.	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»
Состав слова	47	42.	Корень слова. Однокоренные слова.
		43.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.
		44.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.
		45.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.
		46.	Приставка как значимая часть слова.
		47.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.
		48.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.
		49.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.
		50.	Контрольное списывание. Обобщение знаний о роли суффиксов и приставок в слове.
		51.	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».
		52.	Основа слова.
		53.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.

		54.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
		55.	Подробное изложение повествовательного текста В.Бианки «Скворцы»
		56.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.
		57.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
		58.	Правописание слов с безударными гласными в корне.
		59.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-, -оро-, -ере-</i> .
		60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
		61.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
		62.	Сочинение по серии картин «Серая Шейка».
		63.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
		64.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
		65.	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».
		66.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными.
		67.	Правописание слов с удвоенными согласными.
		68.	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».
		69.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.
		70.	Правописание суффиксов – <i>ок, онък, -еньк</i> .
		71.	Правописание суффиксов в словах.
		72.	Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.
		73.	Правописание приставок и предлогов в словах.
		74.	Правописание приставок и предлогов в словах.
		75.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание значимых частей слова».
		76.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.
		77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
		78.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

		79.	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М. Родионовой «Скворец-музыкант».
		80.	Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь»
		81.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи.
		82.	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.
		83.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.
		84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
		85.	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал».
		86.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.
		87.	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».
Части речи	63	88.	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.
		89.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.
		90.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.
		91.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода.
		92.	Правописание имен собственных. Творческая работа. Проект «Зимняя страничка»
		93.	Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце имён существительных женского рода.
		94.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.
		95.	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
		96.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание имён существительных».
		97.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).
		98.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).
		99.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).

			Неизменяемые имена существительные.
		100.	Именительный падеж имён существительных.
		101.	Родительный падеж имён существительных.
		102.	Дательный падеж имён существительных.
		103.	Винительный падеж имён существительных.
		104.	Именительный, родительный, винительный падежи.
		105.	Творительный падеж имён существительных.
		106.	Предложный падеж имён существительных.
		107.	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».
		108.	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальные и косвенные формы имён существительных.
		109.	Контрольное списывание №1 по теме «Склонение имён существительных».
		110.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
		111.	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».
		112.	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.
		113.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных.
		114.	Связь имени прилагательного с именем существительным.
		115.	Сочинение – описание растения в научном стиле.
		116.	Развитие речи. Репродукция картины М.А. Врубеля «Царевна Лебедь»
		117.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).
		118.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
		119.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
		120.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.
		121.	Число имён прилагательных.
		122.	Падеж имён прилагательных (общее представление).
		123.	Падеж имён прилагательных.
		124.	Начальная форма имени прилагательного.
		125.	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание имён прилагательных».
		126.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.
		127.	Составление сочинения-отзыва по

			репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».
		128.	Проект «Имена прилагательные в загадках»
		129.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.
		130.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.
		131.	Морфологический разбор местоимений.
		132.	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.
		133.	Контрольное списывание №2 по теме «Местоимение»
		134.	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Местоимения»
		135.	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.
		136.	Значение и употребление глаголов в речи.
		137.	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.
		138.	Начальная (неопределённая) форма глагола.
		139.	Неопределённая форма глагола.
		140.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.
		141.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.
		142.	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах.
		143.	Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.
		144.	Изменение глаголов по временам.
		145.	Изложение по тексту Г. Скребницкого «Лось».
		146.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (<i>-а, -о</i>).
		147.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.
		148.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола
		149.	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.
		150.	Контрольный диктант № 7 по теме «Повторение изученного за год».
		151.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.
Повторение	6	152.	Повторение. Текст. Предложение
		153.	Повторение. Словосочетание
		154.	Части речи. Имя существительное
		155.	Части речи. Имя прилагательное
		156.	Части речи. Глагол.
		157.	Итоговое повторение.
Итого:		157 часа	

4 класс

Тема блока	Количество часов, отводимое на освоение темы	№ урока	Тема урока
Повторение	10	1.	Наша речь и наш язык.
		2.	Текст и его план. Признаки текста
		3.	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Первая вахта»
		4.	Работа над ошибками
		5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.
		6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
		7.	Диалог. Обращение
		8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
		9.	Словосочетание.
		10.	Входной контрольный диктант №1
Предложение	10	11.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.
		12.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединёнными интонацией перечисления.
		13.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.
		14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
		15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
		16.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».
		17.	Простые и сложные предложения
		18.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.
		19.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.
		20.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»
Слово в языке и речи	22	21.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова
		22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
		23.	Синонимы, Антонимы. Омонимы
		24.	Фразеологизмы

		25.	Состав слова. Значимые части слова
		26.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.
		27.	Правописание приставок и суффиксов.
		28.	Правописание гласных и согласных в корне слова.
		29.	Правописание слов с удвоенными согласными.
		30.	Правописание суффиксов
		31.	Правописание слов с суффиксами –ик,-ек. Проверочная работа
		32.	Правописание слов с ь и ъ.
		33.	Правописание слов с ь и ъ. Закрепление.
		34.	Части речи
		35.	Морфологические признаки частей речи.
		36.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.
		37.	Глагол. Имя числительное.
		38.	Наречие как часть речи.
		39.	Правописание наречий.
		40.	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»
		41.	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»
		42.	Работа над ошибками. Изменение по падежам имен существительных
Имя существительное	35	43.	Признаки падежных форм имён существительных
		44.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.
		45.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.
		46.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.
		47.	1-е склонение имён существительных
		48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
		49.	Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег»
		50.	2-е склонение имён существительных.
		51.	2-е склонение имён существительных.
		52.	3-е склонение имён существительных
		53.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
		54.	Контрольный диктант №3 по теме «Изменение имен существительных по падежам»
		55.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.

		56.	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».
		57.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе
		58.	Именительный и винительный падежи
		59.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.
		60.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.
		61.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.
		62.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.
		63.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.
		64.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.
		65.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.
		66.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
		67.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
		68.	Контрольный диктант №4 по теме «Падежные окончания имен существительных»
		69.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.
		70.	Морфологический разбор имени существительного как части речи.
		71.	Склонение имён существительных во множественном числе.
		72.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.
		73.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.
		74.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.
		75.	Дательный, творительный и предложный падежи.
		76.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»
		77.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.
Имя прилагательное	30	78.	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Число имен прилагательных.
		79.	Словообразование имен прилагательных.
		80.	Род и число имён прилагательных.

		81.	Склонение имён прилагательных.
		82.	Начальная форма имени прилагательного
		83.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».
		84.	Именительный падеж имени прилагательного.
		85.	Родительный падеж имени прилагательного.
		86.	Дательный падеж имени прилагательного
		87.	Именительный, винительный, родительный падежи.
		88.	Родительный и винительный падежи.
		89.	Творительный и предложный падежи.
		90.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
		91.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.
		92.	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.
		93.	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.
		94.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.
		95.	Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»
		96.	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.
		97.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.
		98.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.
		99.	Именительный и винительный падежи
		100.	Родительный и предложный падежи.
		101.	Дательный и творительный падежи.
		102.	Подробное изложение повествовательного текста.
		103.	Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.
		104.	Морфологический разбор имён прилагательных.
		105.	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное»
		106.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».
		107.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»
Местоимение	8	108.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.
		109.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.
		110.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа

		111.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.
		112.	Изменений по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
		113.	Морфологический разбор местоимения.
		114.	Проверочная работа
		115.	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»
Глагол	33	116.	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.
		117.	Время глаголов.
		118.	Неопределенная форма глагола
		119.	Неопределённая форма глагола.
		120.	Изменение глаголов по временам.
		121.	Спряжение глагола.
		122.	Спряжение глагола
		123.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
		124.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»
		125.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени
		126.	Обобщение по теме «Глагол».
		127.	I и II спряжение глаголов.
		128.	I и II спряжение глаголов.
		129.	Спряжение глаголов в будущем времени. Наши проекты «Части речи»
		130.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями
		131.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
		132.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
		133.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
		134.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
		135.	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание глаголов»
		136.	Работа над ошибками. Возвратные глаголы
		137.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах
		138.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.
		139.	Морфологический разбор глагола.
		140.	Правописание глаголов в прошедшем времени
		141.	Правописание глаголов в прошедшем времени.
		142.	Правописание глаголов в прошедшем времени.
		143.	Изложение повествовательного текста по вопросам
		144.	Обобщение по теме «Глагол».

		145.	Обобщение по теме «Глагол».
		146.	Промежуточная аттестация
		147.	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»
		148.	Работа над ошибками. Язык и речь.
Повторение	8	149.	Промежуточная аттестация
		150.	Язык и речь. Текст.
		151.	Предложение.
		152.	Состав слова. Разбор слова по составу.
		153.	Предложение и словосочетание. Части речи.
		154.	Лексическое значение слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.
		155.	Звуки и буквы.
		156.	Итоговое повторение
Итого:		156 часа	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 575513511485277002546729800540994211588910956541

Владелец Рожкова Оксана Владимировна

Действителен с 27.12.2022 по 27.12.2023