

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 31

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ-СОШ №31
О.В. Рожкова
приказ №214/14-од от 27.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии»
для обучающихся 8-9 психолого-педагогических классов

Екатеринбург 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовить профессиональные педагогические кадры, соответствующие вызовам времени, при этом необходимо не только обозначить направления подготовки будущих педагогов, обеспечивая их необходимым набором знаний и педагогическим инструментарием, но и развить у обучающихся педагогических классов, выпускников ВУЗов, молодых специалистов, педагогов-наставников такие компетенции, которые соотносятся с требованиями профессионального стандарта педагога и позволяют реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (прежде всего в области формирования метапредметных и личностных образовательных результатов).

Цели реализации рабочей программы: выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Задачи:

- формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности (профессии учителя, педагога-организатора, психолога, логопеда, педагога дополнительного образования);
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников soft-skills (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Метапредметные результаты: освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В результате освоения курса обучающийся должен:

Иметь представление о:

- основных нормативных актах в области образования;
- понятийно-терминологических основах педагогики и образования;
- истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогической науки и практики;
- теориях обучения и воспитания;
- основных направлениях профессиональной деятельности современного российского

педагога;

- сущности, направлениях и способах реализации проектной деятельности;
- информационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности педагога.

Уметь:

- самостоятельно определять цели своей деятельности и составлять планы действий; самостоятельно реализовывать, контролировать и корректировать собственную деятельность;
- рационально использовать имеющиеся ресурсы для эффективного достижения поставленных целей и успешной реализации запланированных мероприятий;
- выбирать оптимальные стратегии поведения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- продуктивно взаимодействовать и коммуницировать в ходе коллективной деятельности, конструктивно воспринимать мнения окружающих, находить эффективные пути разрешения конфликтов;
- применять полученные теоретические знания для разработки инновационных подходов и предложений в сфере образовательного процесса.

Владеть:

- навыками взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, младшими школьниками, родителями и коллегами в образовательной, исследовательской, проектировочной, общественной и иных формах деятельности;
- методами экологического мышления, пониманием взаимосвязи социальных, экономических факторов и состояния окружающей среды; иметь опыт практической экологической деятельности;
- умениями ориентироваться в современных профессиональных источниках информации;
- навыками организации и проведения проектной деятельности;
- приёмами решения проблем и нахождения самостоятельных способов преодоления практических трудностей;
- современными информационными технологиями, востребованными в профессиональной педагогической деятельности;
- различными источниками ресурсов, включая действующие нормативно-правовые акты в сфере образования.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса делится по модулям:

Модуль 1. «Основы педагогики и психологии»

История педагогики. Изучаются этапы становления педагогической науки. Имидж современного педагога и диджитал-этикет. Каким должен быть современный урок? Знания о психологии в работе учителя. Нейрографика – рисуем страхи, желания и мечты. Профессиональные пробы «Мой первый урок».

Модуль 2. «Развиваем Soft-skills»

Развиваем креативное мышление. Как делать правильный выбор? Особенности поведения в конфликтных ситуациях. Секреты эффективной коммуникации. Особенности командной работы. Профессиональные пробы «Самоопределение».

Модуль 3. Наука о красивой речи

Особенности профессий дополнительного образования - логопед. Связь логопедии с другими науками, включая педагогику. Сотрудничество логопеда и учителя начальных классов. Мир особого ребенка. Красивая речь педагога как качество эффективной

профессиональной деятельности. Профессиональные пробы «Я - педагог младших классов»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы занятия / мероприятия	Сроки реализации	Предполагаемые результаты
1	Посвящение в психолого-педагогические классы	Октябрь	Анализ предпочтений обучающихся при выборе будущей профессии. Формирование психолого-педагогического класса на новый учебный год.
Блок «Основы педагогики и психологии»			
2	История педагогики	Октябрь	Углубление представлений обучающихся о педагогике, ее истории развития, выдающихся педагогах
3	Имидж современного педагога	Октябрь	Формирование представления обучающихся о
4	Педагог и диджитал-этикет	Ноябрь	Профессиональном этике, педагогической этике.
5	Каким должен быть современный урок?	Ноябрь	Знакомство с новыми методами преподавания в современной школе, участие в интерактивном уроке.
6	Знания о психологии в работе учителя	Декабрь	Повышение психологической культуры обучающихся.
7	Нейрографика – рисуем страхи, желания и мечты	Январь	Развитие художественного вкуса, фантазии, инициативы, реализация творческих возможностей школьников.
8	Профессиональные пробы «Мой первый урок»	Март	Создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб.
9	Экскурсия в Свердловский областной педагогический колледж	По графику СОПК	Углубление представлений обучающихся психолого-педагогического класса о специфике педагогического образования.
Блок «Развиваем Soft-skills»			

11	Развиваем креативное мышление	Октябрь	Развитие художественного вкуса, фантазии, инициативы, реализация творческих возможностей школьников.
12	Как делать правильный выбор?	Ноябрь	Формирование у обучающихся психолого-педагогического класса мотивации на осознанный выбор профессии психолого-педагогической направленности.
13	Особенности поведения в конфликтных ситуациях	Ноябрь	Формирование и развитие коммуникативных навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Развитие организаторских способностей учащихся психолого-педагогического класса.
14	Секреты эффективной коммуникации	Декабрь	
15	Особенности командной работы	Январь	

16	Развиваем критическое мышление	Январь	Формирование у обучающихся психолого-педагогического класса умения давать критическую оценку информации и ситуациям.
17	<i>Профессиональные пробы «Самопрезентация»</i>	Март	Создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов.
Блок «Наука о красивой речи»			
18	Особенности профессии логопед	Октябрь	Углубление представлений обучающихся о логопедии, особенностях профессии логопеда, связях логопедии с другими науками.
19	Связь логопедии с другими науками	Ноябрь	
20	Сотрудничество логопеда и учителя начальных классов	Ноябрь	Формирование и развитие коммуникативных навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
21	Мир особого ребенка	Декабрь	Воспитание гуманного отношения к окружающим, формирование представления об инклюзивном образовательном процессе.

22	Красивая речь педагога как качество эффективной профессиональной деятельности	Февраль	Формирование умения последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию.
23	Использование театрализованных игр в работе педагога	Февраль	Формирование умения использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности
24	<i>Профессиональные пробы «Я - педагог младших классов»</i>	Март	Создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов. Развитие художественного вкуса, фантазии, инициативы, реализация творческих возможностей школьников.
25	Торжественное завершение учебного года в психолого-педагогическом классе	Апрель	Формирование умения рефлексировать, оценивать результаты, ориентируясь на ранее поставленные цели.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 4771335083109427968405326649206930468348526491

Владелец Рожкова Оксана Владимировна

Действителен с 03.02.2025 по 03.02.2026