

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 31
(МАОУ-СОШ №31)**

620036, Свердловская обл, г. Екатеринбург,
ул. Евгения Савкова, строение 17

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ-СОШ №31
Протокол №1
от «27» августа 2025



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ-СОШ №31
О.В. Рожкова
Приказ № 214/З-од/25 от 27.08.2025
Ввести в действие с 01.09.2025

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации программы- 4 года

г. Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели реализации ООП НОО	3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО	4
1.1.3. Общая характеристика ООП НОО	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	10
2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература»	19
2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	30
2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика» УМК «Школа России», М.И. Моро	36
2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Математика» Л.Г. Петерсон «Математика. Учусь учиться»	47
2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	58
2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ»	64
2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	74
2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	84
2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	95
2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Труд»	105
2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	119
2.2. Программа формирования УУД у обучающихся	131
2.2.1. Целевой раздел	131
2.2.2. Содержательный раздел	133
2.2.3. Организационный раздел	139
2.3. Рабочая программа воспитания	141
2.4. Программа коррекционной работы	147
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	150
3.1. Учебный план	151
3.2. Календарный учебный график	152
3.3. План внеурочной деятельности	153
3.4. Календарный план воспитательной работы	155
3.5. Система условий реализации ООП НОО	156
3.5.1. Описание кадровых условий реализации ООП НОО	156
3.5.2. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников	157
3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	159
3.5.4. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО	160
3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО	161

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №31 (далее – ООП НОО MAOY-COШ №31) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования;
- федеральной рабочей программы воспитания;
- санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20;
- иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующих деятельность образовательных организаций.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание, организацию образовательной деятельности и механизмы реализации требований ФГОС НОО в MAOY-COШ №31.

ООП НОО направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- формирования функциональной грамотности младших школьников;
- сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;
- преемственности уровней общего образования;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирования российской гражданской идентичности, уважения к традициям и культуре народов Российской Федерации.

Образовательная деятельность в MAOY-COШ №31 строится на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, развитие универсальных учебных действий, самостоятельности, инициативности и ответственности.

ООП НОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность с использованием современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов, воспитательных практик и возможностей образовательной среды школы.

1.1.1. Цели реализации ООП НОО

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования MAOY-COШ №31 являются:

- обеспечение реализации конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного начального общего образования;
- создание условий для полноценного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста;
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к истории, культуре и традициям народов Российской Федерации;

- развитие личности обучающегося, его способностей, творческого потенциала, познавательных интересов и учебной мотивации;
- формирование функциональной грамотности, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- создание безопасной, современной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального и основного общего образования.

Реализация программы направлена на формирование у обучающихся:

- основ умения учиться;
- навыков сотрудничества и коммуникации;
- способности к принятию ответственных решений;
- уважительного отношения к окружающим людям и природе;
- ценностного отношения к труду, семье, Родине и здоровому образу жизни.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ-СОШ №31 сформирована на основе следующих принципов:

Принцип гуманистической направленности образования

Признание ценности личности каждого обучающегося, обеспечение условий для его развития, самоопределения и самореализации.

Принцип системно-деятельностного подхода

Организация образовательной деятельности через активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование универсальных учебных действий и самостоятельности.

Принцип преемственности

Обеспечение преемственности между уровнями дошкольного, начального и основного общего образования.

Принцип вариативности

Предоставление возможности выбора форм, методов и технологий обучения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип индивидуализации обучения

Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся при организации образовательной деятельности.

Принцип воспитательной направленности

Единство обучения, воспитания и развития обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Принцип здоровьесбережения

Создание условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.

Механизмы реализации ООП НОО включают:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- систему оценки достижения планируемых результатов;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- использование современных образовательных технологий;
- применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие с семьями обучающихся и социальными партнёрами.

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими работниками, имеющими необходимую квалификацию, а также соответствующими кадровыми, материально-техническими, информационно-методическими и финансовыми условиями.

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ-СОШ №31 является основным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Образовательная программа ориентирована на обучение и воспитание детей младшего школьного возраста с учётом их возрастных особенностей, интересов, образовательных потребностей и возможностей.

ООП НОО обеспечивает:

- достижение планируемых результатов освоения программы;
- формирование общей культуры личности;
- развитие познавательной активности обучающихся;
- духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.

Структура ООП НОО включает три раздела:

Целевой раздел

Определяет цели, задачи, планируемые результаты и систему оценки достижения результатов освоения программы.

Содержательный раздел

Включает рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий, рабочую программу воспитания и иные программы.

Организационный раздел

Содержит учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, систему условий реализации программы.

ООП НОО реализуется в очной форме обучения. При реализации программы допускается использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, обеспечивает безопасные условия обучения и воспитания обучающихся.

МАОУ-СОШ №31 располагает современной образовательной средой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС НОО, включая оборудованные учебные кабинеты, спортивные объекты, библиотечно-информационный центр, цифровые образовательные ресурсы и условия для организации внеурочной деятельности обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ-СОШ №31 (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, программы воспитания, системы оценки достижения планируемых результатов;
- отражают единые подходы к организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП НОО обеспечивают достижение обучающимися:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов.

Личностные результаты освоения ООП НОО

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- уважение к своему и другим народам;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, причиняющих физический и моральный вред другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре;
- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты включают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- сравнивать объекты и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- работать с информацией;
- использовать знаково-символические средства;
- осуществлять анализ, синтез, классификацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- участвовать в диалоге;
- высказывать и аргументировать своё мнение;
- слушать и понимать других;
- сотрудничать в совместной деятельности;
- разрешать конфликтные ситуации.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать деятельность;
- осуществлять самоконтроль;
- оценивать результаты своей деятельности;
- корректировать действия с учётом допущенных ошибок.

Предметные результаты освоения ООП НОО

Предметные результаты освоения программы начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Предметные результаты обеспечивают возможность успешного продолжения образования на уровне основного общего образования.

Предметные результаты устанавливаются по учебным предметам:

- Русский язык;
- Литературное чтение;
- Иностранный язык (английский язык);
- Математика;
- Окружающий мир;
- Основы религиозных культур и светской этики;
- Изобразительное искусство;
- Музыка;
- Труд (технология);
- Физическая культура.

Планируемые предметные результаты представлены в рабочих программах учебных предметов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ-СОШ №31 представляет собой часть внутренней системы оценки качества образования и направлена на обеспечение качества образования, позволяющего обучающимся успешно осваивать программу начального общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности педагогических работников;
- оценка качества образовательной деятельности образовательной организации;
- обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся.

Система оценки строится на основе следующих принципов:

- объективности;
- системности;
- комплексности;
- критериальности;
- уровневого подхода;
- прозрачности процедур оценивания;
- психологической комфортности обучающихся.

Система оценки включает:

- внутреннюю оценку;
- внешнюю оценку.

Внутренняя система оценки достижения планируемых результатов включает:

Стартовую диагностику

Проводится с целью определения уровня готовности обучающихся к освоению образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости

Осуществляется педагогическими работниками в ходе повседневной учебной деятельности.

Формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практические работы;
- творческие работы;
- проекты;
- диагностические работы;
- административные контрольные работы;
- наблюдение за деятельностью обучающихся.

Тематическое оценивание

Проводится по завершении изучения разделов и тем учебных предметов.

Промежуточную аттестацию

Проводится по итогам учебного года в формах, определённых учебным планом и локальными актами образовательной организации.

Внешняя система оценки включает:

- всероссийские проверочные работы;
- мониторинговые исследования;
- независимую оценку качества образования;
- региональные и федеральные диагностические процедуры.

Особенности оценки в начальной школе

В первом классе обучение осуществляется без балльного оценивания и домашних заданий.

При оценке достижения планируемых результатов учитываются:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся;
- сформированность универсальных учебных действий;
- уровень овладения предметными результатами;
- личностное развитие обучающихся.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе наблюдений, анализа участия обучающихся в деятельности класса и школы, участия в проектах, конкурсах, творческих и социальных мероприятиях.

Метапредметные результаты оцениваются через:

- выполнение комплексных работ;
- проектную деятельность;
- диагностику универсальных учебных действий;
- участие в групповой работе.

Предметные результаты оцениваются через:

- контрольные и проверочные работы;
- практические и творческие задания;
- устные ответы;
- выполнение учебных проектов.

Психолого-педагогические условия оценивания

При организации оценочной деятельности обеспечиваются:

- доброжелательная атмосфера;
- поддержка учебной мотивации обучающихся;
- создание ситуации успеха;
- соблюдение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов способствует:

- повышению качества образования;
- развитию учебной самостоятельности обучающихся;
- формированию мотивации к обучению;
- развитию навыков самооценки и самоконтроля.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования МАОУ-СОШ №31 определяет содержание образования на уровне начального общего образования и обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, установленных ФГОС НОО.

Содержательный раздел включает рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий, рабочую программу воспитания, программу коррекционной работы и иные компоненты, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов разработаны с учётом требований ФГОС НОО, федеральных рабочих программ, федеральной образовательной программы начального общего образования, рабочей программы воспитания МАОУ-СОШ №31, а также с учётом особенностей организации образовательной деятельности в школе.

Рабочие программы учебных предметов включают:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета;
- цели изучения учебного предмета;
- место учебного предмета в учебном плане;
- содержание учебного предмета по годам обучения;
- планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

- пояснительную записку;
- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1–4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также с учётом рабочей программы воспитания МАОУ-СОШ №31.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и занимает одно из ведущих мест в системе начального общего образования, поскольку является основой формирования функциональной грамотности, коммуникативной культуры, познавательной деятельности и общей культуры личности младшего школьника.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, языком межнационального общения народов России, важнейшим средством хранения и передачи духовного, исторического и культурного опыта народа. Изучение русского языка в начальной школе направлено не только на формирование системы знаний о языке, но и на воспитание уважительного отношения к русскому языку как важнейшей национальной ценности.

На уровне начального общего образования учебный предмет «Русский язык» обеспечивает:

- формирование первоначальных представлений о системе русского языка;
- развитие устной и письменной речи обучающихся;
- формирование навыков осознанного, правильного, выразительного чтения и грамотного письма;
- развитие речевого, логического и образного мышления;
- формирование универсальных учебных действий;
- развитие интереса к изучению русского языка;
- формирование основ функциональной грамотности;
- овладение первоначальными нормами современного русского литературного языка;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Содержание программы направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС НОО. Обучение русскому языку в начальной школе строится на основе коммуниктивно-деятельностного подхода, предполагающего активное включение обучающихся в различные виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

Особое внимание уделяется развитию речевой культуры младших школьников, формированию умений понимать и создавать тексты разных типов, участвовать в диалоге, выражать собственную точку зрения, аргументировать своё мнение, соблюдать нормы речевого этикета.

Содержание учебного предмета тесно связано с жизненным опытом обучающихся, способствует развитию познавательного интереса, самостоятельности, творческой активности, коммуникативных способностей и общей культуры личности.

Рабочая программа ориентирована на формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к русскому языку и культуре русского народа;
- осознания языка как средства общения и познания мира;
- способности использовать русский язык в различных жизненных ситуациях;
- потребности в речевом самосовершенствовании;
- готовности к продолжению образования на следующем уровне обучения.

Программа обеспечивает преемственность между дошкольным, начальным и основным общим образованием и создаёт основу для успешного дальнейшего изучения русского языка и других учебных предметов.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о русском языке как системе;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации;
- осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- развитие всех видов речевой деятельности;
- формирование навыков грамотного письма;
- развитие коммуникативной культуры;
- формирование умений понимать, анализировать и создавать тексты;
- овладение первоначальными знаниями о фонетике, графике, лексике, составе слова, морфологии и синтаксисе русского языка;
- развитие логического и образного мышления;
- формирование функциональной грамотности;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку и культуре речи.

Задачи изучения учебного предмета

Реализация программы по русскому языку направлена на решение следующих задач:

- формирование навыков осознанного, правильного и выразительного чтения;
- развитие устной и письменной речи обучающихся;
- формирование первоначальных представлений о языковых единицах;
- развитие фонематического слуха;
- формирование навыков звукового анализа слов;
- развитие орфографической зоркости;
- формирование навыков грамотного письма;
- развитие способности анализировать языковые явления;
- формирование умений пользоваться словарями;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков учебного сотрудничества;
- развитие познавательной активности и самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» в начальной школе имеет особое значение, так как является основой всего процесса обучения. Уровень владения русским языком определяет успешность освоения всех других учебных предметов.

Содержание учебного предмета включает следующие взаимосвязанные направления:

- развитие речи;
- обучение грамоте;
- фонетика и графика;
- лексика;
- состав слова;
- морфология;
- синтаксис;
- орфография и пунктуация.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают первоначальные представления о языке как системе, овладевают навыками анализа языковых единиц, учатся использовать языковые средства в различных речевых ситуациях.

Содержание программы обеспечивает:

- развитие речевой деятельности обучающихся;
- формирование языковой интуиции;
- развитие орфографической зоркости;
- формирование навыков грамотного письма;
- развитие способности анализировать и оценивать языковые явления;
- воспитание уважения к родному языку и культуре речи.

Важнейшим направлением изучения русского языка является развитие речи обучающихся. Работа по развитию речи осуществляется на каждом уроке и включает:

- развитие словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной устной и письменной речи;
- формирование культуры речевого общения;
- развитие навыков построения различных типов текстов.

Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся:

- познавательной активности;
- самостоятельности;
- способности к анализу и обобщению;
- коммуникативной культуры;
- навыков сотрудничества;
- способности к самооценке и самоконтролю.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования отводится 675 часов.

Из них:

- в 1 классе — 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели);
- во 2 классе — 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели);
- в 3 классе — 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели);
- в 4 классе — 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Обучение в 1 классе включает добукварный, букварный и послебукварный периоды.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

В 1 классе осуществляется обучение грамоте и первоначальное систематическое изучение русского языка. Основной задачей является формирование навыков чтения и письма, развитие фонематического слуха и речевой деятельности обучающихся.

Обучение грамоте

Обучение грамоте включает:

- добукварный период;
- букварный период;
- послебукварный период.

Добукварный период

Формируются:

- представления о речи;
- понимание различий между устной и письменной речью;
- представления о предложении и слове;
- навыки звукового анализа;
- умения выделять звуки в словах.

Развиваются:

- мелкая моторика;
- графические навыки;
- фонематический слух;
- речевое внимание.

Букварный период

Обучающиеся знакомятся:

- со звуками и буквами русского языка;
- с гласными и согласными звуками;
- с твёрдыми и мягкими согласными;
- со звонкими и глухими согласными;
- со слогом и ударением.

Формируются умения:

- читать слоги, слова, предложения и тексты;
- выполнять звуковой анализ слов;
- списывать слова и предложения;
- писать под диктовку;
- правильно соединять буквы при письме.

Послебукварный период

Совершенствуются навыки:

- осознанного чтения;
- грамотного письма;
- работы с текстом;
- составления предложений;
- пересказа текста.

Систематический курс русского языка

Фонетика и графика

Изучаются:

- звуки речи;

- гласные и согласные звуки;
- ударение;
- слог;
- алфавит;
- соотношение звука и буквы.

Обучающиеся учатся:

- различать звуки и буквы;
- делить слова на слоги;
- определять ударный слог;
- выполнять звуко-буквенный анализ.

Орфография и пунктуация

Изучаются:

- правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- большая буква в именах собственных;
- перенос слов;
- оформление предложений на письме;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Формируются умения:

- составлять предложения;
- отвечать на вопросы;
- пересказывать текст;
- составлять рассказы по картинке;
- участвовать в диалоге.

2 КЛАСС

Во 2 классе продолжается развитие речевой деятельности и формирование представлений о системе русского языка.

Общие сведения о языке

Обучающиеся знакомятся:

- с русским языком как государственным языком Российской Федерации;
- с языком как средством общения;
- с ролью языка в жизни человека.

Фонетика и графика

Изучаются:

- звуки и буквы;
- ударение;
- алфавит;
- перенос слов;
- звуко-буквенный анализ.

Формируются умения:

- различать твёрдые и мягкие согласные;
- различать звонкие и глухие согласные;
- определять количество слогов в слове.

Лексика

Изучаются:

- лексическое значение слова;
- однозначные и многозначные слова;
- синонимы;
- антонимы.

Формируются умения:

- объяснять значение слова;
- подбирать слова близкие и противоположные по значению;
- пользоваться толковым словарём.

Состав слова

Изучаются:

- корень;
- окончание;
- однокоренные слова.

Формируются умения:

- выделять корень слова;
- подбирать однокоренные слова;
- изменять форму слова.

Морфология

Изучаются:

- имя существительное;
- имя прилагательное;
- глагол;
- предлог.

Обучающиеся учатся:

- различать части речи;
- задавать вопросы к словам;
- употреблять части речи в речи.

Синтаксис

Изучаются:

- предложение;
- главные члены предложения;
- виды предложений по цели высказывания.

Орфография и пунктуация

Формируются навыки:

- правописания безударных гласных;
- написания парных согласных;
- употребления разделительного мягкого знака;
- написания предлогов.

Развитие речи

Обучающиеся учатся:

- составлять тексты;
- писать изложения;
- определять тему текста;
- составлять план;
- восстанавливать деформированный текст.

3 КЛАСС

В 3 классе систематизируются знания о русском языке, совершенствуются орфографические, речевые и коммуникативные умения.

Изучаются:

- части речи;
- состав слова;
- склонение имён существительных;
- времена глагола;
- второстепенные члены предложения;
- орфографические правила.

Особое внимание уделяется:

- развитию орфографической зоркости;
- развитию письменной речи;
- работе со словарями;
- анализу текста;
- развитию культуры речи.

Обучающиеся учатся:

- определять части речи;
- разбирать слова по составу;
- выполнять морфологический разбор;
- составлять тексты разных типов;
- писать изложения и сочинения.

4 КЛАСС

В 4 классе завершается начальный этап изучения русского языка.

Обобщаются и систематизируются знания:

- о частях речи;

- о составе слова;
- о предложении;
- о тексте;
- об орфографических правилах.

Изучаются:

- склонение имён существительных;
- склонение имён прилагательных;
- спряжение глаголов;
- личные местоимения;
- однородные члены предложения;
- простое и сложное предложение.

Особое внимание уделяется:

- развитию письменной речи;
- совершенствованию грамотного письма;
- формированию навыков анализа текста;
- подготовке к дальнейшему обучению.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- сравнивать языковые единицы;
- классифицировать слова;
- анализировать текст;
- использовать словари;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- работать с информацией.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге;
- строить монологическое высказывание;
- задавать вопросы;
- аргументировать своё мнение;
- сотрудничать в паре и группе.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- планировать деятельность;
- контролировать выполнение задания;
- исправлять ошибки;
- оценивать результаты своей деятельности;
- осуществлять самооценку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В результате изучения русского языка у обучающихся будут сформированы:

- уважительное отношение к русскому языку;
- осознание языка как средства общения;
- интерес к изучению русского языка;
- основы гражданской идентичности;
- навыки сотрудничества;
- способность к самооценке;
- ответственное отношение к результатам учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать свою деятельность;
- осуществлять самоконтроль;
- работать с информацией;
- строить устные и письменные высказывания;
- участвовать в диалоге;
- использовать различные способы решения учебных задач;
- анализировать и сравнивать языковые явления.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- правильно читать и писать слова;
- применять изученные орфографические правила;
- различать части речи;
- определять главные члены предложения;
- составлять тексты различных типов;
- использовать словари;
- соблюдать нормы русского литературного языка;
- грамотно оформлять письменную речь.

2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1–4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной рабочей программой учебного предмета «Литературное чтение», а также с учётом рабочей программы воспитания МАОУ-СОШ №31.

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является одним из ведущих учебных предметов начального общего образования. Он

обеспечивает становление базового умения, необходимого для успешного освоения всех учебных предметов, — умения читать, понимать, анализировать и интерпретировать текст.

Литературное чтение направлено на формирование читательской грамотности, развитие интереса к книге, художественному слову, культуре чтения, а также на духовно-нравственное, речевое, эмоциональное, эстетическое и интеллектуальное развитие младших школьников.

Учебный предмет «Литературное чтение» вводит обучающихся в мир художественной литературы, устного народного творчества, произведений отечественных и зарубежных авторов, формирует представления о нравственных ценностях, добре, справедливости, дружбе, любви к Родине, семье, природе, уважении к людям и культуре народов России.

На уровне начального общего образования литературное чтение обеспечивает:

- формирование навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- развитие читательской самостоятельности;
- формирование интереса к систематическому чтению;
- развитие умения понимать фактическое, смысловое и эмоциональное содержание текста;
- формирование первоначальных представлений о жанрах литературы;
- развитие устной речи и творческих способностей;
- формирование умения работать с книгой и справочной литературой;
- воспитание нравственных качеств личности;
- развитие эмоционального отклика на художественное произведение.

Содержание учебного предмета представлено тематическими блоками, обязательными для изучения в каждом классе. Оно включает произведения устного народного творчества, произведения русских и зарубежных писателей, детскую литературу, произведения о Родине, природе, семье, детях, животных, нравственном выборе, героических страницах истории России.

Цели изучения учебного предмета

Приоритетная цель изучения литературного чтения — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования, саморазвития, успешного обучения и личностного роста.

Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих целей:

- формирование положительной мотивации к чтению;
- овладение техникой смыслового чтения вслух и про себя;
- развитие читательской грамотности;
- формирование умения воспринимать, понимать и анализировать художественный текст;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к прочитанному;
- формирование первоначальных литературоведческих представлений;
- развитие устной речи обучающихся;
- воспитание нравственных качеств личности;
- развитие творческого воображения;
- формирование читательской самостоятельности.

Задачи изучения учебного предмета

Реализация рабочей программы по литературному чтению направлена на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к чтению;
- развитие навыка осознанного, правильного, выразительного чтения;
- формирование умения понимать содержание художественного и научно-познавательного текста;
- развитие способности определять тему, главную мысль, настроение произведения;

- формирование умения характеризовать героев произведения;
- развитие навыков пересказа;
- формирование умения работать с книгой, оглавлением, аннотацией, иллюстрациями;
- развитие умения сравнивать произведения разных жанров;
- воспитание уважения к литературе, культуре и традициям народов России;
- развитие коммуникативных навыков через обсуждение прочитанных произведений;
- формирование основ проектной и творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника:

- речевая деятельность;
- читательская деятельность;
- круг чтения;
- творческая деятельность;
- библиографическая культура.

В процессе изучения литературного чтения обучающиеся знакомятся с произведениями разных жанров:

- сказками;
- рассказами;
- стихотворениями;
- баснями;
- былинами;
- загадками;
- пословицами;
- скороговорками;
- народными песнями;
- литературными сказками;
- научно-познавательными текстами.

В основу отбора произведений положены возрастные особенности младших школьников, доступность содержания, художественная ценность текста, нравственно-эстетическая значимость произведений, представленность культурных традиций народов России и произведений выдающихся представителей отечественной и зарубежной детской литературы.

Особое значение в курсе литературного чтения имеет работа с текстом. Обучающиеся учатся:

- читать текст осознанно;
- понимать фактическое содержание;
- выделять главную мысль;
- определять тему произведения;
- устанавливать последовательность событий;
- характеризовать героя;
- оценивать поступки персонажей;
- находить в тексте слова, подтверждающие ответ;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- пересказывать текст подробно, выборочно, кратко;
- составлять план;
- создавать собственные устные и письменные высказывания.

Изучение литературного чтения способствует формированию универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, а также навыков совместной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования отводится 540 часов.

Из них:

- 1 класс — 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели);
- 2 класс — 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 3 класс — 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 4 класс — 136 часа (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

В 1 классе литературное чтение начинается с обучения грамоте. Основное внимание уделяется формированию первоначального навыка чтения, развитию речи, пониманию прочитанного и прослушанного текста.

Обучение грамоте

Обучающиеся осваивают слоговое чтение, плавное чтение словами, чтение предложений и небольших текстов. Формируется умение читать с соблюдением пауз, интонации, знаков препинания.

Развиваются:

- фонематический слух;
- речевое внимание;
- навык осознанного чтения;
- умение понимать содержание текста;
- умение отвечать на вопросы по прочитанному;
- умение пересказывать небольшие тексты.

Сказка фольклорная и литературная

Обучающиеся знакомятся с народными и авторскими сказками. Рассматриваются сходство и различие фольклорной и литературной сказки, последовательность событий, герои сказочных произведений, нравственные идеи сказок.

Изучаются представления о добре и зле, честности, трудолюбии, дружбе, заботе, взаимопомощи.

Произведения о детях и для детей

Обучающиеся читают рассказы и стихотворения о детях, дружбе, труде, заботе, взаимопомощи. Формируется умение определять тему произведения, понимать заголовок, характеризовать героя, оценивать его поступки.

Произведения о родной природе

Изучаются стихотворные и прозаические произведения о природе, временах года, красоте родного края. Обучающиеся учатся замечать настроение произведения, определять отношение автора к природе, выразительно читать стихотворения.

Жанры устного народного творчества

Обучающиеся знакомятся с потешками, загадками, пословицами. Формируется представление о назначении малых фольклорных жанров: веселить, поучать, развивать смекалку, передавать народную мудрость.

Произведения о животных

Изучаются произведения о взаимоотношениях человека и животных. Формируется бережное отношение к природе и животным, способность сопереживать героям произведений.

Произведения о маме и семье

Обучающиеся читают произведения о любви к маме, заботе, близких людях, семье. Формируются представления о семейных ценностях, уважении и внимании к родным.

Библиографическая культура

Формируется первоначальное представление о книге как источнике знаний. Обучающиеся знакомятся с обложкой, иллюстрациями, оглавлением, учатся выбирать книги по интересам.

Универсальные учебные действия в 1 классе

Познавательные УУД

Обучающиеся учатся:

- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- различать сказку, рассказ, стихотворение, загадку, пословицу;
- определять тему произведения;
- устанавливать последовательность событий;
- характеризовать героя;
- сравнивать произведения по теме и настроению;
- соотносить иллюстрацию с текстом.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся учатся:

- участвовать в беседе по прочитанному;
- отвечать на вопросы;
- слушать собеседника;
- пересказывать текст с опорой на вопросы и иллюстрации;
- выразительно читать стихотворения;
- описывать своё настроение после чтения.

Регулятивные УУД

Обучающиеся учатся:

- понимать учебную задачу;
- удерживать цель чтения;
- обращаться за помощью к учителю;
- оценивать свои успехи в чтении;

- проявлять желание читать самостоятельно.

2 КЛАСС

Во 2 классе продолжается развитие читательской грамотности, расширяется круг чтения, формируется умение анализировать произведение, определять его тему и главную мысль.

О нашей Родине

Изучаются произведения о Родине, родном крае, природе России. Формируется понимание патриотического звучания произведений, уважение к Отечеству, чувство любви к родной земле.

Обучающиеся учатся соотносить заголовок с главной мыслью произведения, рассматривать иллюстрации как отражение содержания и настроения текста.

Фольклор

Расширяется представление об устном народном творчестве. Изучаются потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки, народные песни, сказки.

Обучающиеся знакомятся с особенностями сказок о животных, бытовых и волшебных сказок, учатся находить нравственную идею сказки, определять героев, понимать особенности языка фольклора.

Звуки и краски родной природы

Изучаются произведения о природе в разные времена года. Обучающиеся учатся воспринимать настроение пейзажной лирики, находить сравнения и эпитеты, понимать роль художественных средств в создании образа природы.

О детях и дружбе

Изучаются произведения о детях, дружбе, взаимопомощи, уважении, честности. Обучающиеся учатся определять главную мысль произведения, характеризовать главного героя, оценивать его поступки.

Мир сказок

Обучающиеся знакомятся с народными и литературными сказками, сравнивают сюжеты, героев, язык произведений. Формируется умение составлять план произведения, выделять части текста.

О братьях наших меньших

Изучаются произведения о животных разных жанров: рассказы, стихотворения, басни, сказки. Формируется представление о любви и заботе о животных, бережном отношении к природе.

О семье и близких

Изучаются произведения о семье, детстве, взаимоотношениях взрослых и детей, уважении к старшим, любви и заботе.

Зарубежная литература

Обучающиеся знакомятся с литературными сказками зарубежных писателей, сравнивают темы, сюжеты, героев сказок разных народов.

Библиографическая культура

Обучающиеся учатся работать с содержанием, оглавлением, аннотацией, иллюстрацией, выбирать книги по рекомендательному списку, пользоваться справочной литературой.

Универсальные учебные действия во 2 классе

Познавательные УУД

Обучающиеся учатся:

- читать вслух целыми словами;
- сравнивать произведения по теме и жанру;
- характеризовать особенности сказки, рассказа, басни, стихотворения;
- анализировать текст;
- определять тему и главную мысль;
- находить слова, подтверждающие характеристику героя;
- объяснять значение незнакомого слова.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся учатся:

- участвовать в диалоге;
- кратко объяснять ответы;
- задавать вопросы;
- пересказывать произведение подробно и выборочно;
- обсуждать содержание текста;
- сочинять загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках.

Регулятивные УУД

Обучающиеся учатся:

- удерживать последовательность событий текста;
- контролировать выполнение учебной задачи;
- оценивать эмоциональное состояние после чтения;
- проверять выполнение задания по образцу.

3 КЛАСС

В 3 классе расширяется круг чтения, углубляется работа с художественным текстом, формируются умения анализа произведения, сравнения жанров, определения авторской позиции.

О Родине и её истории

Изучаются произведения о Родине, истории России, родном крае. Формируется чувство сопричастности к прошлому и настоящему страны, уважение к исторической памяти народа.

Обучающиеся учатся понимать образ Родины в поэтических и прозаических произведениях, выразительно читать тексты патриотического содержания.

Фольклор

Продолжается знакомство с малыми жанрами фольклора, народными сказками, песнями, былинами. Обучающиеся знакомятся с героическим содержанием былин, особенностями языка, образом богатыря, нравственными ценностями народа.

Творчество А.С. Пушкина

Обучающиеся знакомятся с лирическими произведениями и литературными сказками А.С. Пушкина. Изучаются средства художественной выразительности: сравнение, эпитет, рифма, ритм. Рассматривается связь пушкинских сказок с фольклором.

Творчество И.А. Крылова

Изучаются басни И.А. Крылова. Формируется представление о басне как произведении-поучении, о морали басни, иносказании, крылатых выражениях.

Картины природы в произведениях писателей и поэтов

Изучаются произведения русских поэтов и писателей о природе. Обучающиеся учатся находить эпитеты, сравнения, олицетворения, определять настроение лирического произведения.

Творчество Л.Н. Толстого

Обучающиеся знакомятся с рассказами, сказками, баснями Л.Н. Толстого. Изучаются структура рассказа, сюжет, герои, эпизод, авторская позиция.

Литературная сказка

Рассматриваются авторские сказки русских писателей. Обучающиеся учатся определять особенности авторской сказки, составлять аннотацию.

Произведения о человеке и животных

Изучаются произведения о верности, преданности, заботе, любви человека к животным. Формируется нравственное отношение к природе и живому миру.

Произведения о детях

Изучаются произведения о детях, детских судьбах, детях на войне, нравственном выборе. Обучающиеся учатся оценивать поступки героев, понимать исторический контекст произведения.

Юмористические произведения

Обучающиеся знакомятся с юмористическими рассказами, учатся понимать комичность ситуации, особенности героя юмористического произведения, средства создания юмора.

Зарубежная литература

Изучаются литературные сказки зарубежных писателей, рассказы о животных, произведения в переводах известных детских писателей и переводчиков.

Библиографическая культура

Формируется умение выбирать книгу в библиотеке, пользоваться аппаратом издания, составлять аннотацию, понимать ценность чтения.

Универсальные учебные действия в 3 классе

Познавательные УУД

Обучающиеся учатся:

- различать сказочные и реалистические произведения;
- различать народные и авторские произведения;
- анализировать текст;
- определять тему и главную мысль;
- делить текст на части;
- составлять план;
- характеризовать героя;
- сравнивать произведения разных жанров;
- находить портрет, пейзаж, интерьер в произведении.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся учатся:

- читать текст с разной интонацией;
- формулировать вопросы по содержанию;
- пересказывать подробно, выборочно, с изменением лица;
- выразительно читать стихотворения;
- сочинять простые истории по аналогии.

Регулятивные УУД

Обучающиеся учатся:

- принимать цель чтения;
- выбирать вид чтения в зависимости от учебной задачи;
- контролировать понимание текста;
- оценивать качество восприятия текста;
- вносить коррективы в работу.

4 КЛАСС

В 4 классе завершается начальный этап литературного образования. Обучающиеся углубляют навыки анализа художественного текста, расширяют читательский кругозор, готовятся к изучению литературы на уровне основного общего образования.

О Родине, героические страницы истории

Изучаются произведения о России, родной земле, защитниках Отечества, героическом прошлом страны, Великой Отечественной войне. Формируются представления о подвиге, мужестве, патриотизме, исторической памяти.

Фольклор

Продолжается изучение произведений устного народного творчества: былин, песен, сказок, пословиц. Обучающиеся анализируют нравственную основу фольклорных произведений, особенности народного языка, образ героя.

Творчество русских писателей

Изучаются произведения русских писателей и поэтов, отражающие нравственные проблемы, отношения человека и общества, человека и природы, человека и Родины.

Произведения о нравственном выборе

Обучающиеся читают произведения, в которых раскрываются темы добра и зла, честности, ответственности, сострадания, дружбы, верности, милосердия.

Произведения о природе

Продолжается работа с лирическими и прозаическими произведениями о природе. Обучающиеся учатся видеть средства художественной выразительности, понимать настроение произведения, определять авторское отношение.

Зарубежная литература

Обучающиеся знакомятся с произведениями зарубежных писателей, сравнивают литературные традиции разных народов, выявляют общечеловеческие нравственные ценности.

Работа с текстом

В 4 классе особое внимание уделяется:

- определению темы и главной мысли;
- анализу композиции;
- характеристике героев;
- определению авторской позиции;
- сравнению произведений;
- составлению плана;
- пересказу;
- созданию собственных высказываний.

Библиографическая культура

Обучающиеся учатся самостоятельно выбирать книги, пользоваться библиотечным каталогом, справочной литературой, аннотациями, рекомендательными списками.

Универсальные учебные действия в 4 классе

Познавательные УУД

Обучающиеся учатся:

- анализировать художественный текст;
- сравнивать произведения;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- определять авторскую позицию;
- работать с разными источниками информации;
- использовать справочную литературу;
- создавать аннотацию.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся учатся:

- участвовать в обсуждении произведения;
- аргументировать своё мнение;
- выразительно читать;
- пересказывать текст разными способами;
- готовить небольшие сообщения;
- участвовать в коллективной творческой деятельности.

Регулятивные УУД

Обучающиеся учатся:

- планировать чтение;
- выбирать способ работы с текстом;
- контролировать понимание прочитанного;
- оценивать результат своей деятельности;
- корректировать свои действия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Личностные результаты

В результате изучения литературного чтения у обучающихся будут сформированы:

- интерес к чтению и книге;
- потребность в систематическом чтении;
- уважение к отечественной литературе и культуре;
- любовь к Родине;
- эмоциональная отзывчивость;
- способность сопереживать героям произведений;
- нравственные представления о добре, справедливости, честности, дружбе, ответственности;
- уважение к семье, старшим, традициям народов России;
- эстетическое восприятие художественного слова;
- готовность к самостоятельной читательской деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу;
- выбирать способ чтения в зависимости от цели;
- работать с текстовой информацией;
- находить нужную информацию в произведении;
- анализировать, сравнивать, классифицировать произведения;
- строить устные высказывания;

- участвовать в диалоге;
- аргументировать своё мнение;
- планировать пересказ;
- контролировать и оценивать результат своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- читать вслух и про себя доступные произведения;
- понимать содержание художественного и научно-познавательного текста;
- определять тему и главную мысль произведения;
- характеризовать героев;
- оценивать поступки персонажей;
- пересказывать текст подробно, выборочно и кратко;
- составлять план произведения;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты;
- различать основные жанры литературы;
- находить средства художественной выразительности;
- пользоваться книгой, оглавлением, аннотацией, справочной литературой;
- выбирать книги для самостоятельного чтения.

2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Цели изучения учебного предмета

Изучение английского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений;
- воспитание и разностороннее развитие обучающихся средствами иностранного языка.

Задачи изучения учебного предмета

Реализация рабочей программы по английскому языку направлена на решение следующих задач:

- формирование умений общения на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования представлено следующими основными разделами:

- «Тематическое содержание речи»;
- «Коммуникативные умения» (говорение, аудирование, смысловое чтение, письмо);
- «Языковые знания и навыки» (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика);
- «Социокультурные знания и умения»;
- «Компенсаторные умения».

Раздел «Тематическое содержание речи» определяет перечень тем, по которым строится общение. Это мир «я» (семья, день рождения, еда, распорядок дня), мир моих увлечений (игрушки, питомцы, любимые занятия, каникулы), мир вокруг меня (школа, друзья, родной город, животные, погода) и родная страна/страны изучаемого языка (столицы, праздники, фольклор, литературные персонажи).

Раздел **«Коммуникативные умения»** включает развитие умений в четырёх видах речевой деятельности. В области говорения обучающиеся ведут диалоги этикетного характера, диалоги-расспросы и диалоги-побуждения, а также создают монологические высказывания описательного и повествовательного характера. Аудирование предполагает понимание речи учителя, одноклассников и содержание несложных текстов. Смысловое чтение включает чтение вслух и про себя с различной глубиной понимания. Письмо охватывает технику письма, заполнение формуляров и написание поздравлений.

Раздел **«Языковые знания и навыки»** обеспечивает овладение средствами языка. Обучающиеся осваивают правила чтения и произношения, графику и орфографию, лексический минимум (от 200 до 500 единиц) и грамматический материал (времена Present/Past Simple, Present Continuous, конструкцию there is/there are, модальные глаголы, местоимения, предлоги и т.д.).

Раздел **«Социокультурные знания и умения»** знакомит обучающихся с речевым этикетом, фольклором, названиями стран и их столиц, литературными персонажами и праздниками.

Изучение английского языка способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий: познавательных (сравнение, анализ, работа с информацией), коммуникативных (ведение диалога, выражение своего мнения), регулятивных (планирование, контроль, коррекция), а также навыков совместной деятельности при выполнении проектных заданий.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования отводится 204 часа.

Из них:

- 2 класс — 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 3 класс — 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 4 класс — 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

2 КЛАСС

В 2 классе начинается систематическое изучение английского языка. У обучающихся формируются первоначальные навыки произношения, чтения и письма. Закладывается базовая лексика и грамматические структуры для общения на элементарном уровне.

Числа и величины (в рамках тематического содержания речи). Обучающиеся осваивают количественные числительные от 1 до 12 для называния возраста, количества предметов, даты. Учатся использовать вопросительные слова how many для запроса информации о количестве.

Арифметические действия (переносное значение для грамматики). В грамматическом аспекте обучающиеся осваивают «действия» с языком: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (общий и специальный вопросы) в настоящем времени (Present Simple Tense). Учатся использовать глагол-связку to be и глагол can для выражения умения.

Текстовые задачи Вместо математических текстовых задач у обучающихся формируется умение решать коммуникативные задачи: понять и выполнить просьбу, запросить информацию, рассказать о себе или семье. Обучаются пересказу основного содержания прочитанного текста с опорой на иллюстрации.

Пространственные отношения и геометрические фигуры (переносное значение). Обучающиеся осваивают предлоги места (in, on, near, under) для описания расположения предметов в пространстве. Учатся описывать предметы, используя прилагательные.

Математическая информация (работа с информацией на иностранном языке). Обучающиеся учатся извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов (диалогов, рассказов, сказок), использовать языковую догадку для понимания интернациональных слов (doctor, film). Заполняют простые формуляры с личной информацией (имя, возраст).

3 КЛАСС

В 3 классе происходит расширение лексического запаса до 350 единиц. Обучающиеся осваивают прошедшее время (Past Simple Tense), степени сравнения прилагательных, новые типы вопросительных предложений. Развиваются умения диалогической речи (диалог-побуждение) и монологической речи с элементами рассуждения.

Числа и величины. Обучающиеся осваивают количественные числительные до 100 и порядковые числительные до 30. Изучают наречия частотности (usually, often), слова, выражающие количество (much/many/a lot of).

Арифметические действия. Грамматический материал включает «действия» в прошлом (правильные и неправильные глаголы в Past Simple), отрицательную форму побудительных предложений (Don't talk, please), конструкции с глаголами на -ing (like/enjoy doing).

Текстовые задачи Обучающиеся учатся решать более сложные коммуникативные задачи: вести диалог-побуждение к действию, пересказывать текст с опорой на ключевые слова, создавать подписи к иллюстрациям.

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расширяется круг предлогов места (next to, in front of, behind) и направления (to). Обучающиеся описывают расположение предметов в комнате, доме.

Математическая информация. Обучающиеся учатся игнорировать незначимую информацию при аудировании и чтении, использовать контекстуальную догадку. Заполняют анкеты, указывая любимые занятия. Кратко представляют свою страну и страны изучаемого языка.

4 КЛАСС

В 4 классе завершается начальный этап обучения. Лексический запас составляет 500 единиц. Обучающиеся осваивают настоящее длительное время (Present Continuous Tense), будущее время (Future Simple Tense), модальные глаголы must/have to, степени сравнения прилагательных-исключений. Внимание уделяется самостоятельному порождению высказываний и диалогам по телефону.

Числа и величины. Обучающиеся учатся обозначать дату, год и время (5 o'clock; 3 am, 2 pm). Используют отрицательное местоимение no.

Арифметические действия. Осваиваются грамматические «действия» для выражения будущего (конструкция to be going to), сравнения (better, worse, best), длительного процесса (Present Continuous).

Текстовые задачи. Обучающиеся решают коммуникативные задачи разной сложности: ведут разговор по телефону, выражают своё отношение к предмету речи, представляют результаты проектной работы, пишут электронное сообщение личного характера.

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Формируются умения описывать внешность и черты характера человека, используя прилагательные в разных степенях сравнения.

Математическая информация. Обучающиеся учатся прогнозировать содержание текста по заголовку, читать и понимать информацию в таблицах и диаграммах на английском языке. Систематизируют знания о стране изучаемого языка и родной стране (достопримечательности, флаги, традиции).

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

Личностные результаты

В результате изучения английского языка у обучающихся будут сформированы:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- уважение к своему и другим народам, первоначальные представления о правах и ответственности человека;
- признание индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, традициям и творчеству своего и других народов;
- соблюдение правил здорового и безопасного (в том числе информационного) образа жизни;
- осознание ценности труда, интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе;
- познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

Познавательные результаты. Обучающиеся научатся:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- выбирать источник получения информации;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные результаты. Обучающиеся научатся:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения, аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание, создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал.

Регулятивные результаты. Обучающиеся научатся:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос (не менее 3 реплик);
- создавать устное монологическое высказывание объёмом не менее 3 фраз;
- понимать на слух речь учителя и учебные тексты (до 40 секунд);
- читать вслух тексты до 60 слов и про себя до 80 слов;
- заполнять простые формуляры и писать короткие поздравления;
- знать буквы алфавита и применять правила чтения гласных в открытом/закрытом слоге;
- распознавать и употреблять в речи не менее 200 лексических единиц;
- использовать Present Simple Tense, конструкцию have got, модальный глагол can, предлоги места, личные и притяжательные местоимения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение (не менее 4 реплик);
- создавать устное монологическое высказывание (описание, рассказ) объёмом не менее 4 фраз;
- пересказывать прочитанное (не менее 4 фраз);
- понимать на слух тексты (до 1 минуты);
- читать вслух тексты до 70 слов и про себя до 130 слов;
- заполнять анкеты, писать поздравления с пожеланиями, создавать подписи к иллюстрациям;
- применять правила чтения гласных в третьем типе слога и сложных сочетаний букв;
- распознавать и употреблять в речи не менее 350 лексических единиц;
- использовать Past Simple Tense (правильные и неправильные глаголы), конструкцию I'd like to, наречия частотности, объектный падеж местоимений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- вести диалоги (этикетный, расспрос, побуждение), в том числе диалог по телефону (4-5 реплик);

- создавать устные монологические высказывания объёмом 4-5 фраз с выражением своего отношения;
- представлять результаты проектной работы;
- понимать на слух тексты (до 1 минуты);
- читать вслух тексты до 80 слов и про себя до 160 слов, прогнозируя содержание по заголовку;
- заполнять анкеты, писать поздравления и электронное сообщение личного характера (до 50 слов);
- распознавать и употреблять в речи не менее 500 лексических единиц;
- образовывать родственные слова с помощью суффиксов (-er/-or, -ist) и конверсии;
- использовать Present Continuous Tense, Future Simple Tense, конструкцию to be going to, модальные глаголы must/have to, степени сравнения прилагательных (включая исключения), обозначение даты и времени.

2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (УМК «Школа России», М.И. Моро)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1–4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной рабочей программой учебного предмета «Математика», а также с учётом рабочей программы воспитания МАОУ-СОШ №31.

Учебный предмет «Математика» является одним из основных предметов начального общего образования. Его изучение имеет особое значение для интеллектуального, познавательного и личностного развития младшего школьника. Математика формирует у обучающихся первоначальные представления о числе, величине, арифметических действиях, геометрических фигурах, пространственных отношениях, математической информации и способах её представления.

На уровне начального общего образования математика обеспечивает не только овладение предметными знаниями и умениями, но и формирование универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения по всем учебным предметам. В процессе изучения математики обучающиеся учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать закономерности, строить рассуждения, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, работать с информацией, использовать математический язык для описания учебных и жизненных ситуаций.

Изучение математики направлено на освоение начальных математических знаний, формирование функциональной математической грамотности, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, математической речи, вычислительной культуры и способности применять математические знания в практической деятельности.

Математические знания и умения, полученные в начальной школе, становятся основой для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования и востребованы в повседневной жизни. Они применяются обучающимися при изучении других учебных предметов, при выполнении практических расчётов, измерений, построений, оценок, при работе с таблицами, схемами, диаграммами и различными источниками информации.

В основе содержания программы лежат следующие ценностные ориентиры:

- понимание математических отношений как средства познания закономерностей окружающего мира;
- осознание значения чисел, величин, геометрических фигур для описания предметов, процессов и явлений;

- владение математическим языком как средством рассуждения, доказательства, аргументации и общения;
- развитие интереса к интеллектуальному труду;
- формирование готовности использовать математические знания для решения учебных и жизненных задач.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Школа России» под редакцией М.И. Моро и обеспечивает реализацию содержания учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Цели изучения учебного предмета

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение начальных математических знаний;
- понимание значения величин и способов их измерения;
- формирование вычислительных навыков;
- овладение арифметическими способами решения учебных и практических задач;
- развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления;
- формирование математической речи;
- развитие умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать истинные и ложные утверждения;
- формирование функциональной математической грамотности;
- развитие интереса к изучению математики;
- формирование умения применять математические знания в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности, ответственности и уверенности при решении учебных задач.

Задачи изучения учебного предмета

Реализация рабочей программы по математике направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений о числе, счёте, величинах, арифметических действиях;
- развитие навыков устных и письменных вычислений;
- формирование умений решать текстовые задачи;
- развитие навыков математического моделирования;
- формирование представлений о пространственных отношениях и геометрических фигурах;
- развитие практических умений измерения, построения, сравнения величин;
- формирование умений работать с таблицами, схемами, рисунками, диаграммами;
- развитие логического мышления и познавательной активности;
- формирование навыков учебного сотрудничества;
- развитие самостоятельности, самоконтроля и самооценки;
- формирование основ финансовой, информационной и функциональной грамотности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования представлено следующими основными разделами:

- «Числа и величины»;
- «Арифметические действия»;
- «Текстовые задачи»;
- «Пространственные отношения и геометрические фигуры»;
- «Математическая информация».

Раздел «Числа и величины» направлен на формирование представлений о натуральных числах, их чтении, записи, сравнении, составе, разрядности, использовании чисел для счёта и измерения. Обучающиеся знакомятся с единицами длины, массы, времени, площади, стоимости, скорости, вместимости, учатся устанавливать соотношения между ними и применять их при решении практических задач.

Раздел «Арифметические действия» обеспечивает овладение смыслом действий сложения, вычитания, умножения и деления, формирование устных и письменных вычислительных навыков, освоение свойств арифметических действий, порядка выполнения действий в выражениях, способов проверки результата вычислений.

Раздел «Текстовые задачи» направлен на формирование умения понимать условие задачи, выделять данные и искомое, устанавливать зависимости между величинами, составлять краткую запись, схему, модель, план решения, выбирать арифметические действия, записывать решение и ответ, проверять полученный результат.

Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» способствует развитию пространственного воображения, умения распознавать, называть, изображать геометрические фигуры, выполнять простейшие построения, измерять длины отрезков, находить периметр и площадь фигур.

Раздел «Математическая информация» направлен на формирование умений читать, анализировать, представлять и использовать информацию, содержащуюся в таблицах, схемах, диаграммах, рисунках, текстах, а также выполнять простейшие логические рассуждения.

Изучение математики способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, а также навыков совместной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования отводится 540 часов.

Из них:

- 1 класс — 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели);
- 2 класс — 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 3 класс — 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 4 класс — 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

В 1 классе закладываются основы математического образования младшего школьника. Обучающиеся знакомятся с числами, счётом, простейшими арифметическими действиями, величинами, геометрическими фигурами, учатся решать простые текстовые задачи и работать с элементарной математической информацией.

Числа и величины

В 1 классе обучающиеся осваивают числа от 1 до 20. Они учатся различать, читать и записывать числа, понимать значение числа как результата счёта и измерения, сравнивать числа, устанавливать порядок следования чисел в натуральном ряду.

Изучается число 0, его использование при измерении и вычислении. Формируются представления об однозначных и двузначных числах, десятке, единице счёта. Обучающиеся учатся увеличивать и уменьшать число на несколько единиц, устанавливать отношения «больше», «меньше», «равно».

Формируются первоначальные представления о величинах. Изучается длина и способы её измерения. Обучающиеся знакомятся с единицами длины: сантиметром и дециметром, учатся измерять длину отрезков, сравнивать длины предметов и отрезков.

Арифметические действия

Обучающиеся осваивают смысл действий сложения и вычитания. Формируются представления о сложении как объединении частей в целое, о вычитании как удалении части из целого или нахождении остатка.

Изучаются названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Обучающиеся выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 20, используют различные приёмы вычислений, устанавливают связь между сложением и вычитанием.

Формируются первоначальные навыки проверки результата вычислений, понимание того, что вычитание является действием, обратным сложению.

Текстовые задачи

Обучающиеся знакомятся со структурой текстовой задачи: условием, вопросом, данными и искомым. Учатся понимать смысл задачи, выделять известное и неизвестное, составлять задачу по рисунку, схеме или образцу.

Решаются простые задачи в одно действие на сложение и вычитание, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы и остатка.

Формируются умения записывать решение задачи, формулировать ответ, проверять соответствие ответа вопросу задачи.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Обучающиеся учатся ориентироваться на плоскости и в пространстве, устанавливать пространственные отношения: «слева», «справа», «выше», «ниже», «между», «перед», «за».

Формируются представления о геометрических фигурах: круге, треугольнике, прямоугольнике, квадрате, отрезке. Обучающиеся учатся распознавать фигуры, находить их в окружающей обстановке, изображать простейшие фигуры на клетчатой бумаге, строить отрезки с помощью линейки.

Математическая информация

Обучающиеся учатся собирать и представлять простейшую информацию об объектах, сравнивать и группировать объекты по заданному признаку: форме, размеру, цвету, количеству.

Формируется умение находить закономерность в ряду объектов и продолжать ряд. Обучающиеся знакомятся с верными и неверными утверждениями, учатся читать простые таблицы, извлекать информацию из строки или столбца, дополнять таблицу одним-двумя данными.

Универсальные учебные действия в 1 классе

Изучение математики в 1 классе способствует формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Познавательные УУД

Обучающиеся учатся:

- наблюдать математические объекты в окружающем мире;
- сравнивать предметы, числа, величины;
- находить общее и различное;
- группировать объекты по заданному признаку;
- устанавливать простейшие закономерности;
- использовать рисунки, схемы, таблицы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся учатся:

- описывать число, геометрическую фигуру, последовательность чисел;
- объяснять ход сравнения и вычисления;
- использовать математические знаки и термины;
- слушать учителя и одноклассников;
- участвовать в парной работе.

Регулятивные УУД

Обучающиеся учатся:

- принимать учебную задачу;
- действовать по образцу и инструкции;
- контролировать правильность выполнения задания;
- исправлять ошибки с помощью учителя;
- оценивать результат своей работы.

2 КЛАСС

Во 2 классе расширяются представления обучающихся о числах, арифметических действиях, величинах, текстовых задачах и геометрических фигурах. Особое внимание уделяется формированию вычислительных навыков, освоению таблицы умножения, развитию умения решать задачи в два действия.

Числа и величины

Обучающиеся изучают числа в пределах 100: читают, записывают, сравнивают, представляют числа в виде суммы десятков и единиц. Формируются умения устанавливать разностное сравнение чисел, увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и десятков.

Расширяются представления о величинах. Обучающиеся знакомятся с единицами массы, времени и длины: килограммом, часом, минутой, метром, дециметром, сантиметром, миллиметром. Учатся устанавливать соотношения между единицами величин и применять их при решении практических задач.

Арифметические действия

Во 2 классе формируются навыки устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100. Обучающиеся осваивают вычисления без перехода и с переходом через разряд, используют свойства сложения, выполняют проверку результата обратным действием.

Вводятся действия умножения и деления. Обучающиеся знакомятся с названиями компонентов и результатов умножения и деления, осваивают табличные случаи умножения и деления, устанавливают взаимосвязь между умножением и делением.

Изучаются числовые выражения, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, нахождение значения числового выражения.

Текстовые задачи

Во 2 классе обучающиеся учатся читать и анализировать текст задачи, представлять её в виде рисунка, схемы или другой модели. Формируется умение составлять план решения задачи в два действия, выбирать арифметические действия в соответствии с условием и вопросом задачи.

Решаются задачи:

- на сложение и вычитание;
- на умножение и деление;
- на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз;
- на нахождение неизвестного компонента;
- на практические жизненные ситуации.

Обучающиеся учатся записывать решение и ответ, проверять достоверность результата.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Обучающиеся знакомятся с точкой, прямой, прямым углом, ломаной, многоугольником. Учатся строить отрезки заданной длины, изображать прямоугольник и квадрат на клетчатой бумаге, измерять длину ломаной, находить периметр прямоугольника и квадрата.

Математическая информация

Формируются умения находить общий признак группы математических объектов, классифицировать числа, величины, геометрические фигуры, выявлять закономерности.

Обучающиеся учатся работать с таблицами, извлекать информацию, дополнять схемы и модели числовыми данными, пользоваться алгоритмами устных и письменных вычислений.

Универсальные учебные действия во 2 классе

Познавательные УУД

Обучающиеся учатся:

- наблюдать математические отношения в окружающем мире;
- сравнивать группы объектов по выбранному основанию;
- классифицировать числа, величины, геометрические фигуры;
- находить модели геометрических фигур в окружающей действительности;
- устанавливать соответствие между выражением и его текстовым описанием;
- извлекать информацию из текста, таблицы, схемы, рисунка.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся учатся:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор действия при решении задачи;

- использовать математическую терминологию;
- составлять текстовые задачи по образцу;
- участвовать в обсуждении способов решения.

Регулятивные УУД

Обучающиеся учатся:

- следовать установленному правилу;
- контролировать ход выполнения задания;
- проверять вычисления обратным действием;
- находить и исправлять ошибки;
- участвовать в парной и групповой работе.

3 КЛАСС

В 3 классе содержание математического образования расширяется за счёт изучения чисел в пределах 1000, письменных вычислений, новых величин, долей, площади, периметра, задач на зависимости между величинами.

Числа и величины

Обучающиеся изучают числа в пределах 1000: читают, записывают, сравнивают, представляют в виде суммы разрядных слагаемых. Формируются умения увеличивать и уменьшать число в несколько раз, выполнять кратное сравнение.

Расширяется система величин. Обучающиеся знакомятся с граммом, километром, миллиметром, квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, секундой, рублём и копеейкой. Учатся устанавливать соотношения между величинами, сравнивать объекты по массе, длине, площади, стоимости, времени.

Арифметические действия

В 3 классе формируются навыки устных вычислений, сводимых к действиям в пределах 100, и письменных вычислений в пределах 1000.

Обучающиеся осваивают:

- письменное сложение и вычитание;
- письменное умножение на однозначное число;
- письменное деление;
- деление с остатком;
- порядок выполнения действий в выражениях;
- нахождение неизвестного компонента арифметического действия;
- проверку результата вычислений.

Особое внимание уделяется выбору рационального способа вычисления и оценке результата.

Текстовые задачи

Обучающиеся решают составные задачи на понимание смысла арифметических действий, задачи на отношения «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в», задачи на стоимость, количество и цену, задачи на время, задачи на кратное и разностное сравнение.

Формируется умение:

- анализировать условие задачи;
- представлять задачу в виде схемы или модели;
- составлять план решения;
- записывать решение по действиям или выражением;
- проверять ответ;
- оценивать полученный результат.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Обучающиеся учатся конструировать геометрические фигуры, разбивать фигуру на части и составлять фигуру из частей. Изучается периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.

Формируются умения измерять площадь, записывать результат в квадратных единицах, изображать прямоугольник с заданным значением площади.

Математическая информация

Обучающиеся учатся классифицировать объекты по двум признакам, строить логические рассуждения со связками «если..., то...», «поэтому», «значит».

Формируются умения читать таблицы и столбчатые диаграммы, извлекать данные из разных источников, использовать информацию для решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия в 3 классе

Познавательные УУД

Обучающиеся учатся:

- сравнивать математические объекты;
- выбирать приём вычисления;
- классифицировать объекты по выбранному признаку;
- моделировать практические ситуации;
- устанавливать зависимости между величинами;
- читать информацию, представленную в таблице или диаграмме.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся учатся:

- использовать математическую терминологию;
- объяснять способ решения задачи;
- составлять текстовую задачу;
- участвовать в обсуждении ошибок;
- аргументировать выбор способа вычисления.

Регулятивные УУД

Обучающиеся учатся:

- проверять ход и результат действия;
- находить и исправлять ошибки;
- формулировать ответ;
- использовать прикидку и проверку;
- оценивать полноту решения.

4 КЛАСС

В 4 классе завершается начальный курс математики. Обучающиеся систематизируют и обобщают знания о числах, величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах и математической информации.

Числа и величины

Обучающиеся изучают числа в пределах миллиона: читают, записывают, сравнивают, упорядочивают, представляют в разрядной структуре.

Расширяются представления о величинах. Изучаются единицы массы: центнер, тонна; единицы времени: сутки, неделя, месяц, год, век; единицы длины, площади, вместимости, скорости. Обучающиеся учатся устанавливать соотношения между единицами, выполнять преобразование величин, сравнивать объекты по массе, длине, площади, вместимости, скорости.

Арифметические действия

Формируются и закрепляются навыки письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Обучающиеся выполняют умножение и деление на 10, 100, 1000, деление с остатком, действия с величинами.

Изучаются свойства арифметических действий и их применение для рациональных вычислений. Обучающиеся находят значения числовых выражений, содержащих несколько действий, решают уравнения с неизвестным компонентом арифметического действия, проверяют результат вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Текстовые задачи

В 4 классе решаются задачи, содержащие 2–3 действия. Особое внимание уделяется задачам на зависимости:

- скорость, время, расстояние;
- цена, количество, стоимость;
- производительность, время, объём работы;
- начало, продолжительность и окончание события;
- нахождение доли величины и величины по её доле.

Обучающиеся учатся анализировать задачу, составлять модель, выбирать способ решения, оформлять решение по действиям, с пояснением, по вопросам или выражением, проверять ответ.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Формируются представления о симметрии, окружности, круге, радиусе. Обучающиеся учатся строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля, распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Изучается нахождение периметра и площади фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников или квадратов. Обучающиеся выполняют построения с помощью линейки, угольника, циркуля.

Математическая информация

Обучающиеся работают с утверждениями, проверяют их истинность, составляют логические рассуждения при решении задач.

Формируются умения:

- читать данные, представленные в таблицах, схемах, диаграммах и текстах;
- собирать математические данные об объектах;
- записывать информацию в таблицу;
- строить и читать столбчатые диаграммы;
- пользоваться справочной литературой и электронными источниками под руководством педагога;
- соблюдать правила безопасной работы с электронными источниками информации.

Универсальные учебные действия в 4 классе

Познавательные УУД

Обучающиеся учатся:

- использовать математическую терминологию в рассуждениях;
- сравнивать числа, величины, геометрические фигуры;
- выбирать метод решения математической задачи;
- строить модели задач;
- классифицировать объекты по выбранным признакам;
- использовать цифровые и аналоговые приборы для измерений;
- представлять информацию в разных формах.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся учатся:

- описывать практическую ситуацию математическим языком;
- читать и составлять числовые выражения;
- приводить примеры и контрпримеры;
- составлять инструкции и рассуждения;
- обсуждать разные способы выполнения задания;
- искать ошибки в решении.

Регулятивные УУД

Обучающиеся учатся:

- контролировать правильность выполнения алгоритма;
- проверять решение текстовой задачи;
- оценивать результат измерений;
- прогнозировать ошибки и трудности;
- корректировать способ действия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Личностные результаты

В результате изучения математики у обучающихся будут сформированы:

- понимание необходимости изучения математики для решения жизненных задач;
- интерес к интеллектуальному труду;
- уверенность в своих силах при решении учебных задач;
- готовность применять математические знания в повседневной жизни;
- ответственное отношение к результатам учебной деятельности;
- способность работать в сотрудничестве со сверстниками;

- умение оценивать свои успехи и трудности;
- готовность преодолевать затруднения;
- навыки безопасного поведения в информационной среде.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

Познавательные результаты

Обучающиеся научатся:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами;
- сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать;
- использовать измерение, моделирование и перебор вариантов;
- представлять текстовую задачу в виде схемы, модели, арифметической записи;
- читать и интерпретировать таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать математическую терминологию;
- находить и использовать информацию для решения учебных задач.

Коммуникативные результаты

Обучающиеся научатся:

- объяснять способ решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления;
- использовать математические термины в устной и письменной речи;
- участвовать в обсуждении способов решения;
- задавать вопросы;
- аргументировать свою точку зрения;
- работать в парах и группах.

Регулятивные результаты

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать ход решения;
- контролировать процесс и результат выполнения задания;
- находить и исправлять ошибки;
- оценивать правильность ответа;
- выбирать рациональный способ решения;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Предметные результаты

К концу 1 класса обучающийся научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20;
- решать простые задачи в одно действие;
- измерять длину отрезка;
- распознавать круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, отрезок;
- читать простые таблицы;

- находить закономерности в ряду объектов;
- различать верные и неверные утверждения.

К концу 2 класса обучающийся научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100;
- использовать таблицу умножения и деления;
- решать задачи в одно-два действия;
- находить периметр прямоугольника и квадрата;
- работать с величинами длины, массы, времени;
- читать и дополнять таблицы, схемы, модели.

К концу 3 класса обучающийся научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять письменное сложение, вычитание, умножение и деление;
- решать составные задачи;
- работать с величинами массы, длины, времени, стоимости, площади;
- находить периметр и площадь прямоугольника;
- читать столбчатые диаграммы;
- использовать разные способы проверки вычислений.

К концу 4 класса обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах миллиона;
- выполнять письменные действия с многозначными числами;
- решать задачи на движение, работу, стоимость, время;
- находить долю величины и величину по её доле;
- выполнять действия с величинами;
- строить окружность;
- распознавать пространственные геометрические фигуры;
- читать и представлять информацию в таблицах и диаграммах;
- применять математические знания для решения учебных и практических задач.

2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (Л.Г. Петерсон «Математика. Учусь учиться»)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» Л.Г. Петерсон «Учусь учиться» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также с учётом авторской программы по математике Л.Г. Петерсон.

Курс математики Л.Г. Петерсон направлен не только на освоение обучающимися начальных математических знаний, но и на формирование универсальных учебных действий, развитие логического, алгоритмического, эвристического мышления, математической речи, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску способов решения учебных и практических задач.

Начальное обучение математике закладывает основы формирования приёмов умственной деятельности. В процессе изучения курса обучающиеся учатся анализировать, сравнивать, классифицировать объекты,

устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить логические цепочки рассуждений, использовать математические модели и схемы.

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют моделировать отдельные процессы и явления окружающей действительности, формируют основы умения учиться.

Курс является интегрированным: в нём объединяются арифметический, геометрический, алгебраический и логический материал. Особое внимание уделяется развитию самостоятельности обучающихся, формированию учебной мотивации, умению работать по плану, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников:

- устойчивого интереса к математике;
- способности к интеллектуальной деятельности;
- умения рассуждать и доказывать;
- навыков самостоятельной учебной деятельности;
- умения применять математические знания в повседневной жизни;
- готовности к сотрудничеству в паре, группе, коллективе;
- ответственности за результат своей работы.

Цели изучения учебного предмета

Основными целями изучения математики по программе Л.Г. Петерсон являются:

- математическое развитие младшего школьника;
- формирование логического и знаково-символического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование умения строить рассуждение, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения;
- освоение начальных математических знаний;
- понимание значения величин и способов их измерения;
- использование арифметических способов для решения учебных и жизненных задач;
- формирование умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике;
- формирование стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи изучения учебного предмета

Реализация программы направлена на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся способности к организации собственной учебной деятельности;
- освоение личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности;
- формирование умения получать новое знание, преобразовывать его и применять;
- развитие логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- формирование математического языка как средства описания и исследования окружающего мира;
- развитие навыков моделирования;
- формирование представлений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- овладение арифметическими действиями;
- развитие умения решать текстовые задачи;
- формирование основ компьютерной и информационной грамотности;
- создание условий для здоровьесберегающей образовательной среды.

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики Л.Г. Петерсон строится на деятельностной основе. Это означает, что обучающиеся не только получают готовые знания, но и включаются в процесс их самостоятельного открытия, обсуждения, применения и осмысления.

Содержание курса включает следующие основные линии:

- общие понятия;
- числа и операции над ними;
- величины и их измерение;
- текстовые задачи;
- элементы геометрии;
- элементы алгебры;
- работа с таблицами, схемами, графами;
- логические задания;
- итоговое повторение.

В курсе большое внимание уделяется развитию умения видеть математические отношения в окружающем мире, использовать модели, схемы, рисунки, таблицы, графы, числовые выражения.

Обучение математике по данной программе способствует формированию:

- познавательной активности;
- самостоятельности;
- умения работать с информацией;
- способности к анализу и сравнению;
- навыков планирования деятельности;
- умений контролировать и оценивать результат;
- коммуникативных навыков при работе в паре и группе.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования отводится 540 часов.

Из них:

- 1 класс — 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели);
- 2 класс — 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 3 класс — 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 4 класс — 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Общие понятия

В 1 классе обучающиеся знакомятся с признаками предметов, учатся выделять свойства объектов: цвет, форму, размер, назначение, материал, общее название.

Формируются умения:

- сравнивать предметы по заданным признакам;
- выделять предметы из группы по определённому свойству;

- объединять предметы в группы;
- разбивать множество предметов на части;
- находить общее и различное;
- устанавливать отношения между объектами.

Изучаются отношения «равно», «не равно», «столько же», «больше», «меньше». Обучающиеся знакомятся с графами и простейшими способами их применения при сравнении групп предметов.

Числа и операции над ними

Обучающиеся знакомятся с числами от 1 до 10, затем с числами от 1 до 20. Число рассматривается как результат счёта и как мера величины.

Изучаются:

- числа от 1 до 9;
- число 0;
- число 10;
- состав чисел;
- последовательность чисел;
- сравнение чисел;
- запись отношений между числами;
- числовые равенства и неравенства;
- десяток;
- образование и название чисел от 11 до 20;
- чтение и запись чисел;
- разряд десятков и разряд единиц;
- представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Особое внимание уделяется пониманию состава чисел, связи между числом и количеством предметов, формированию навыков счёта и сравнению чисел.

Сложение и вычитание

Сложение рассматривается как объединение частей в целое, вычитание — как удаление части из целого. Обучающиеся осваивают связь между сложением и вычитанием на основе представлений о целом и частях.

Изучаются:

- сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- компоненты сложения и вычитания;
- взаимосвязь операций сложения и вычитания;
- переместительное свойство сложения;
- приёмы сложения и вычитания;
- табличные случаи сложения однозначных чисел;
- соответствующие случаи вычитания;
- понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», «больше на...», «меньше на...»;
- сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- алгоритмы сложения и вычитания с переходом через разряд.

Величины и их измерение

Обучающиеся знакомятся с величинами: длиной, массой, объёмом. Формируются первоначальные представления об измерении величин и единицах измерения.

Изучаются:

- длина;
- масса;
- объём;
- сантиметр;
- дециметр;
- килограмм;
- литр;
- сравнение величин;
- сложение и вычитание именованных чисел.

Обучающиеся учатся измерять длину отрезков, строить отрезки заданной длины, сравнивать величины, использовать единицы измерения в практических заданиях.

Текстовые задачи

Формируется первоначальное представление о задаче и её структуре. Обучающиеся учатся выделять условие, вопрос, данные и искомое.

Решаются простые и составные текстовые задачи:

- раскрывающие смысл сложения;
- раскрывающие смысл вычитания;
- на увеличение числа на несколько единиц;
- на уменьшение числа на несколько единиц;
- на разностное сравнение;
- в два действия на сложение и вычитание.

Обучающиеся учатся составлять задачи по рисунку, схеме, модели, записывать решение и ответ.

Элементы геометрии

Обучающиеся знакомятся с пространственными отношениями и простейшими геометрическими фигурами.

Изучаются:

- точка;
- прямая;
- кривая линия;
- луч;
- отрезок;
- ломаная;
- угол;
- многоугольник;
- треугольник;
- четырёхугольник;
- прямоугольник;
- квадрат;
- круг;
- овал.

Формируются умения распознавать, называть, изображать геометрические фигуры, классифицировать их, измерять длину отрезка, вычислять длину ломаной и сумму длин сторон прямоугольника и квадрата без введения термина «периметр».

Элементы алгебры

Обучающиеся знакомятся с равенствами, неравенствами, знаками « \Rightarrow », « $\>$ », « $\<$ », числовыми выражениями.

Формируются умения:

- читать и записывать числовые выражения;
- находить значения выражений;
- соблюдать порядок выполнения действий;
- сравнивать значения выражений;
- решать простейшие уравнения вида $a \pm x = b$, $x - a = b$.

Работа с таблицами и графами

Обучающиеся знакомятся с таблицами, строками и столбцами, начальными представлениями о графах, взаимно однозначным соответствием.

Формируются умения читать простые таблицы, заполнять таблицы, использовать графы и схемы для решения учебных задач.

2 КЛАСС

Во 2 классе продолжается формирование представлений о числе, действиях с числами, величинах, геометрических объектах, способах решения задач и логико-математических моделях.

Числа и операции над ними

Обучающиеся расширяют представления о натуральных числах, осваивают числа в пределах 100, их чтение, запись, сравнение, разрядный состав.

Формируются умения:

- читать и записывать двузначные числа;
- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;
- сравнивать числа;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
- использовать свойства арифметических действий;
- находить неизвестные компоненты действий.

Арифметические действия

Продолжается работа над смыслом сложения и вычитания, вводится умножение и деление как новые арифметические действия.

Изучаются:

- табличное сложение и вычитание;
- устные и письменные приёмы вычислений;
- смысл умножения;
- смысл деления;
- взаимосвязь умножения и деления;
- таблица умножения;
- таблица деления;
- порядок действий в выражениях;
- числовые и буквенные выражения.

Величины

Расширяются представления о величинах и единицах их измерения.

Изучаются:

- длина;
- масса;
- время;
- стоимость;
- единицы измерения;
- соотношение между единицами;
- сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.

Обучающиеся учатся применять знания о величинах при решении практических задач.

Текстовые задачи

Обучающиеся решают задачи:

- на сложение и вычитание;
- на умножение и деление;
- на увеличение и уменьшение в несколько раз;
- на разностное и кратное сравнение;
- на нахождение неизвестного компонента;
- составные задачи в два действия.

Формируются умения анализировать условие, строить схему, выбирать способ решения, записывать решение и проверять ответ.

Геометрический материал

Обучающиеся продолжают изучать геометрические фигуры, учатся строить отрезки, прямоугольники, квадраты, находить длину ломаной, сумму длин сторон фигур.

Формируются представления о периметре, углах, многоугольниках, симметрии, простейших построениях.

Логико-математическая подготовка

Продолжается работа с таблицами, схемами, графами, закономерностями, цепочками, множествами.

Обучающиеся учатся:

- классифицировать объекты;
- выявлять закономерности;
- строить логические рассуждения;
- использовать таблицы для представления информации.

3 КЛАСС

В 3 классе расширяется область чисел, углубляется понимание арифметических действий, вводятся новые виды задач, развивается умение работать с математическими моделями.

Числа и арифметические действия

Обучающиеся изучают числа в пределах 1000, их разрядный состав, чтение, запись и сравнение.

Формируются умения:

- выполнять устные и письменные вычисления;
- складывать и вычитать многозначные числа;
- умножать и делить;
- выполнять деление с остатком;
- использовать свойства действий;
- находить значения выражений со скобками и без скобок;
- решать уравнения.

Величины

Изучаются новые единицы измерения длины, массы, времени, площади, стоимости.

Обучающиеся учатся:

- сравнивать величины;
- выполнять действия с именованными числами;
- устанавливать соотношения между единицами;
- применять величины в практических задачах.

Текстовые задачи

Решаются задачи:

- на зависимости между величинами;
- на стоимость, цену, количество;
- на движение;
- на работу;
- на доли;
- на разностное и кратное сравнение;
- составные задачи в несколько действий.

Обучающиеся учатся выбирать рациональный способ решения, составлять выражение по задаче, объяснять ход решения, проверять результат.

Геометрический материал

Изучаются:

- периметр многоугольника;
- площадь прямоугольника и квадрата;
- единицы площади;
- построение геометрических фигур;
- деление фигур на части;
- составление фигур из частей.

Элементы алгебры и логики

Обучающиеся продолжают работать с выражениями, равенствами, неравенствами, уравнениями, таблицами, схемами, диаграммами.

Формируются умения:

- читать и записывать буквенные выражения;
- находить значения выражений;
- решать простые уравнения;

- строить рассуждения;
- проверять истинность утверждений.

4 КЛАСС

В 4 классе завершается начальный курс математики. Обобщаются и систематизируются знания о числах, арифметических действиях, величинах, задачах, геометрических фигурах, математической информации.

Числа и действия с ними

Обучающиеся изучают многозначные числа, их чтение, запись, сравнение, разрядный состав.

Формируются умения:

- выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел;
- использовать свойства арифметических действий;
- находить значения числовых и буквенных выражений;
- решать уравнения;
- выполнять проверку вычислений.

Величины

Продолжается изучение величин:

- длина;
- масса;
- время;
- площадь;
- объём;
- скорость;
- стоимость.

Обучающиеся учатся устанавливать связи между величинами, выполнять преобразование единиц, применять величины при решении задач.

Текстовые задачи

Решаются задачи:

- на движение;
- на работу;
- на стоимость;
- на нахождение доли;
- на нахождение целого по доле;
- на пропорциональные зависимости;
- на логическое рассуждение;
- задачи повышенной сложности.

Формируются умения анализировать задачу, строить модель, выбирать способ решения, оформлять решение разными способами, проверять результат.

Геометрический материал

Обучающиеся изучают и систематизируют знания о геометрических фигурах.

Формируются умения:

- распознавать плоские и пространственные фигуры;
- строить геометрические фигуры;
- находить периметр и площадь;
- работать с чертежами;
- использовать геометрические знания в практических ситуациях.

Математическая информация и логика

Обучающиеся работают с таблицами, схемами, диаграммами, графами, алгоритмами.

Формируются умения:

- читать и анализировать информацию;
- представлять данные в разных формах;
- строить рассуждения;
- доказывать утверждения;
- находить закономерности;
- применять алгоритмы решения задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

В результате изучения курса обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- отличать новое знание от уже известного;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- сравнивать и группировать математические объекты;
- устанавливать закономерности;
- проводить классификацию;
- строить простейшие модели;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- составлять математические рассказы и задачи по моделям, рисункам, схемам;
- использовать таблицы, схемы, графы, диаграммы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному плану;
- высказывать предположения;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;
- корректировать свои действия;
- оценивать результат своей деятельности;
- устанавливать причины успеха и затруднений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать математический текст;
- договариваться о правилах общения и поведения;
- выполнять различные роли в группе;
- аргументировать свою позицию;
- участвовать в обсуждении способов решения;
- оказывать взаимопомощь.

Совместная деятельность

Обучающиеся получают опыт:

- работы в парах;
- работы в малых группах;
- коллективного обсуждения;
- распределения ролей;
- совместного поиска решения;
- презентации результата;
- оценки вклада каждого участника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к изучению математики;
- положительное отношение к учебной деятельности;
- понимание необходимости математических знаний в жизни;
- способность к самооценке;
- готовность к сотрудничеству;
- умение соблюдать правила общения;
- ответственность за результат своей работы;
- стремление к преодолению трудностей;
- уверенность в возможности успешного освоения математики.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать действия;
- осуществлять контроль и оценку;
- сравнивать, анализировать, классифицировать объекты;
- строить рассуждения;
- работать с информацией;
- использовать схемы и модели;
- сотрудничать со сверстниками;
- использовать математическую речь.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа;
- выполнять арифметические действия;
- находить значения числовых и буквенных выражений;
- решать текстовые задачи;
- решать простейшие уравнения;
- работать с величинами;
- распознавать и изображать геометрические фигуры;
- находить длину, периметр, площадь;
- работать с таблицами, схемами, диаграммами, графами;
- представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- применять математические знания для решения учебных и практических задач.

Особенности оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов по курсу математики Л.Г. Петерсон предполагает комплексный уровневый подход.

Оценка предметных результатов направлена на выявление способности обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В 1 классе осуществляется качественное безотметочное оценивание. Используются:

- наблюдение за деятельностью обучающихся;
- устный опрос;
- диагностические работы;
- самостоятельные работы;
- математические диктанты;
- шкала успеха;
- лесенка достижений;
- светофор;
- портфель достижений.

Текущий контроль осуществляется в устной и письменной форме. Тематический контроль проводится по ключевым вопросам программы. Итоговый контроль направлен на определение уровня освоения обучающимися основных способов действий с математическим содержанием.

2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для обучающихся 3–4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной рабочей программой учебного предмета «Информатика», а также с учётом рабочей программы воспитания МАОУ-СОШ №31.

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и направлен на формирование у обучающихся основ информационной культуры, алгоритмического мышления, цифровой грамотности и навыков безопасной работы в информационной среде.

Современное общество характеризуется активным использованием информационных технологий во всех сферах жизни. В связи с этим особую значимость приобретает формирование у младших школьников способности ориентироваться в информационном пространстве, использовать цифровые устройства для решения учебных и практических задач, критически относиться к информации и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде.

Изучение информатики на уровне начального общего образования обеспечивает:

- формирование первоначальных представлений об информации и информационных процессах;
- развитие логического и алгоритмического мышления;
- формирование основ компьютерной грамотности;
- развитие навыков работы с информацией;
- формирование представлений о способах представления и передачи информации;
- развитие способности к моделированию;
- формирование навыков безопасной работы с цифровыми устройствами;
- развитие познавательной активности;
- формирование функциональной грамотности.

Особое внимание в курсе уделяется:

- развитию умения действовать по алгоритму;
- формированию навыков пошагового планирования действий;
- развитию способности анализировать информацию;
- формированию навыков работы с таблицами, схемами, моделями;
- развитию творческих способностей;
- воспитанию ответственного отношения к информации и цифровым ресурсам.

Содержание курса ориентировано на практическую деятельность обучающихся и тесно связано с другими учебными предметами: математикой, русским языком, литературным чтением, окружающим миром, технологией.

Курс информатики способствует развитию:

- познавательной самостоятельности;
- исследовательских умений;
- навыков сотрудничества;
- способности к самооценке;
- умения работать в цифровой образовательной среде.

Цели изучения учебного предмета «Информатика»

Основными целями изучения информатики на уровне начального общего образования являются:

- формирование первоначальных представлений об информации и информационных процессах;
- развитие алгоритмического и логического мышления;
- формирование основ цифровой грамотности;
- развитие навыков работы с информацией;
- формирование умений использовать информационные технологии для решения учебных задач;
- развитие познавательной активности и творческих способностей;
- формирование культуры безопасного поведения в информационной среде;
- развитие способности к моделированию и проектной деятельности;
- формирование навыков учебного сотрудничества.

Задачи изучения учебного предмета

Реализация программы по информатике направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об информации и способах её представления;
- развитие алгоритмического мышления;
- формирование умений составлять и выполнять алгоритмы;
- развитие навыков анализа и обработки информации;
- формирование первоначальных навыков работы с компьютером;
- развитие навыков работы с цифровыми устройствами;
- формирование умений использовать электронные образовательные ресурсы;
- развитие навыков моделирования;
- формирование представлений о компьютерных программах и их назначении;
- развитие навыков поиска и представления информации;
- формирование основ информационной безопасности;
- воспитание ответственного отношения к использованию цифровых технологий.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Информатика» включает следующие основные разделы:

- информация и информационные процессы;
- алгоритмы и исполнители;
- работа с информацией;
- модели и моделирование;
- компьютер и цифровые устройства;
- информационная безопасность;
- проектная деятельность.

Раздел «Информация и информационные процессы» формирует представления об информации, её источниках, способах хранения, передачи и обработки.

Раздел «Алгоритмы и исполнители» направлен на развитие алгоритмического мышления. Обучающиеся учатся составлять и выполнять алгоритмы, понимать последовательность действий, использовать команды и инструкции.

Раздел «Работа с информацией» обеспечивает формирование навыков поиска, анализа, сравнения, представления и систематизации информации.

Раздел «Модели и моделирование» направлен на формирование представлений о моделях объектов и процессов, использовании схем, таблиц, рисунков и диаграмм.

Раздел «Компьютер и цифровые устройства» знакомит обучающихся с устройствами компьютера, их назначением, правилами безопасной работы.

Раздел «Информационная безопасность» направлен на формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде.

Изучение информатики способствует формированию:

- логического мышления;
- познавательной самостоятельности;
- информационной культуры;
- цифровой грамотности;
- навыков учебного сотрудничества;
- универсальных учебных действий.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования отводится 68 часов.

Из них:

- 3 класс — 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);
- 4 класс — 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

В 3 классе развивается способность обучающихся работать с информацией, строить алгоритмы и модели, использовать цифровые технологии для решения учебных задач.

Информация и способы её представления

Изучаются:

- текстовая информация;
- графическая информация;
- числовая информация;
- звуковая информация;
- способы представления данных.

Формируются умения:

- преобразовывать информацию;
- представлять данные в таблицах;
- строить схемы и диаграммы.

Алгоритмы

Обучающиеся изучают:

- линейные алгоритмы;
- алгоритмы с повторением;
- алгоритмы с условием.

Формируются умения:

- составлять алгоритмы;
- выполнять алгоритмы;
- анализировать действия исполнителя;
- использовать блок-схемы.

Моделирование

Обучающиеся учатся:

- строить модели объектов;
- использовать схемы;
- применять таблицы;
- анализировать модели.

Работа на компьютере

Формируются навыки:

- работы с текстовыми редакторами;
- создания простых документов;
- работы с графическими объектами;
- сохранения информации.

Информационная безопасность

Обучающиеся изучают:

- правила безопасной работы в сети;
- защиту персональных данных;
- правила общения в цифровой среде.

4 КЛАСС

В 4 классе систематизируются знания об информации, алгоритмах, моделировании и цифровых технологиях.

Информационные процессы

Изучаются:

- получение информации;
- хранение информации;
- передача информации;
- обработка информации;
- поиск информации.

Формируются умения:

- анализировать информацию;
- выбирать способ представления информации;
- использовать разные источники информации.

Алгоритмы и программирование

Обучающиеся учатся:

- составлять сложные алгоритмы;
- использовать циклы и условия;
- анализировать алгоритмы;
- исправлять ошибки в алгоритмах.

Работа с моделями

Обучающиеся изучают:

- информационные модели;
- таблицы;
- схемы;
- диаграммы;
- графы.

Формируются умения:

- создавать модели;
- использовать модели для решения задач;
- анализировать данные.

Цифровая грамотность

Обучающиеся учатся:

- работать с файлами и папками;
- использовать цифровые образовательные ресурсы;
- создавать простые проекты;
- представлять информацию в электронной форме.

Безопасность в цифровой среде

Формируются представления:

- о защите информации;
- о персональных данных;
- о безопасном поведении в сети Интернет;
- об ответственности за действия в цифровой среде.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- анализировать информацию;
- сравнивать объекты;
- классифицировать данные;
- строить модели;
- устанавливать закономерности;
- использовать схемы и таблицы;
- работать с информацией в разных формах.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- участвовать в обсуждении;
- работать в паре и группе;
- представлять результаты работы;
- использовать информационные термины;
- объяснять алгоритмы действий.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- планировать действия;
- выполнять алгоритмы;
- контролировать результат;

- исправлять ошибки;
- оценивать результаты деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к информационным технологиям;
- ответственное отношение к информации;
- навыки безопасного поведения в цифровой среде;
- готовность к сотрудничеству;
- познавательная активность;
- уважительное отношение к интеллектуальной собственности.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- работать с информацией;
- использовать алгоритмы;
- применять модели;
- планировать деятельность;
- анализировать данные;
- использовать цифровые технологии для решения учебных задач.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать значение информации;
- различать виды информации;
- составлять и выполнять алгоритмы;
- использовать таблицы, схемы, модели;
- работать с цифровыми устройствами;
- соблюдать правила информационной безопасности;
- использовать компьютерные программы для учебной деятельности;
- представлять информацию в различных формах;
- применять цифровые технологии в практической деятельности.

2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной рабочей программой по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», а также с учётом рабочей программы воспитания МАОУ-СОШ №31.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в обязательную предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» и изучается на уровне начального общего образования в 4 классе.

Курс ОРКСЭ имеет культурологическую направленность и ориентирован на знакомство обучающихся с духовно-нравственными ценностями, культурными и религиозными традициями народов Российской Федерации, а также с основами нравственного поведения в семье, обществе, образовательной организации и повседневной жизни.

Программа по ОРКСЭ направлена на формирование у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также на готовности к диалогу с представителями разных культур, мировоззрений и традиций.

Учебный предмет способствует духовно-нравственному развитию личности обучающегося, формированию представлений о добре и зле, совести, долге, ответственности, милосердии, сострадании, уважении к человеку, семье, труду, Родине, культурному наследию России.

ОРКСЭ является важным компонентом воспитательной системы школы, так как содержание курса направлено на развитие внутренней позиции личности, формирование нравственных ориентиров, воспитание уважения к истории, культуре, традициям и духовному наследию народов России.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Основы православной культуры»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы буддийской культуры»;
- «Основы иудейской культуры»;
- «Основы религиозных культур народов России»;
- «Основы светской этики».

В МАОУ-СОШ №31 реализуется модуль «**Основы православной культуры**».

Курс носит светский, культурологический характер. В рамках освоения программы не предусматривается обучение религиозной практике, подготовка обучающихся к участию в богослужениях или вовлечение в деятельность религиозных организаций. Основное внимание уделяется изучению православной культуры как части исторического, духовного и культурного наследия России.

Цели изучения учебного предмета «ОРКСЭ»

Целью изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении духовных, культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Изучение курса направлено на:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание уважения к духовным и культурным традициям народов России;
- развитие представлений о нравственных нормах и ценностях;
- формирование уважительного отношения к семье, Родине, труду, человеку;
- развитие способности к нравственному выбору;
- формирование культуры общения и диалога;
- воспитание доброжелательности, милосердия, ответственности, справедливости;
- развитие способности к сотрудничеству в многонациональной и многоконфессиональной среде.

Задачи изучения учебного предмета

Основными задачами изучения ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры как частью духовного и культурного наследия России;
- формирование представлений о нравственных ценностях и нормах поведения;
- развитие у обучающихся понимания значения морали в жизни человека, семьи, общества;
- обобщение знаний о духовной культуре и нравственности, ранее полученных обучающимися;
- формирование ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника;
- развитие способности к общению в полиэтнической, поликультурной, многоконфессиональной среде;
- воспитание уважительного отношения к людям разных мировоззрений;
- развитие навыков диалога, сотрудничества, мирного разрешения конфликтов;
- воспитание патриотизма, любви к Отечеству, уважения к истории и культуре России;
- формирование представлений о семейных ценностях, долге, ответственности, заботе о ближних.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на духовно-нравственное развитие обучающихся и формирование у них первоначальных представлений о нравственной культуре человека.

Основной методологический принцип реализации программы — **культурологический подход**. Он предполагает знакомство обучающихся с религиозными и светскими традициями как частью культуры народов России, без навязывания религиозных взглядов и без осуществления религиозного воспитания.

Культурологическая направленность курса позволяет обучающимся:

- познакомиться с духовными и нравственными ценностями народов России;
- осознать значение традиционных религий и светской этики в истории и культуре страны;
- понять роль православия в развитии культуры России;
- увидеть связь нравственных норм с жизнью человека, семьи и общества;
- осознать значение добра, справедливости, милосердия, честности, ответственности.

Коммуникативный подход к преподаванию курса предполагает организацию обсуждений, бесед, работы в парах и группах, анализа жизненных ситуаций, творческих заданий и проектной деятельности. Обучающиеся учатся слушать собеседника, принимать иную точку зрения, уважительно высказывать своё мнение, находить общие решения.

Деятельностный подход реализуется через активное включение обучающихся в учебную деятельность: обсуждение нравственных вопросов, выполнение творческих работ, подготовку сообщений, мини-проектов, работу с текстами, иллюстрациями, произведениями искусства, пословицами, притчами, примерами из жизни.

При изучении курса учитываются возрастные особенности младших школьников: эмоциональность, открытость, интерес к социальной жизни, стремление к справедливости, чувствительность к проявлениям добра и зла. Поэтому особое внимание уделяется конкретным жизненным ситуациям, примерам нравственного поведения, обсуждению поступков людей, анализу морального выбора.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «ОРКСЭ» на уровне начального общего образования отводится 34 часа.

Из них:

- 4 класс — 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Основы православной культуры»

Содержание модуля «Основы православной культуры» направлено на знакомство обучающихся с основами православной традиции, её нравственными ценностями, культурным наследием, символическим языком, праздниками, представлениями о человеке, семье, труде, долге, милосердии и любви к Отечеству.

Россия — наша Родина

Россия рассматривается как многонациональное и многоконфессиональное государство, объединяющее людей разных культур, традиций, языков и вероисповеданий.

Обучающиеся знакомятся с понятиями:

- Родина;
- Отечество;
- патриотизм;
- народ;
- культура;
- традиция;
- духовное наследие.

Формируются представления о любви и уважении к своей стране, родному краю, истории России, государственным символам, культуре и традициям народа.

Особое внимание уделяется пониманию того, что уважение к Родине проявляется не только в словах, но и в поступках: бережном отношении к людям, природе, школе, семье, культурному наследию.

Введение в православную традицию

Обучающиеся знакомятся с православной культурой как частью истории и культуры России.

Рассматриваются:

- значение православия в истории России;
- православная традиция как часть духовной культуры народа;
- нравственные идеалы православной культуры;
- роль православной культуры в искусстве, архитектуре, литературе, музыке.

Формируется понимание того, что православная культура оказала значительное влияние на развитие русского искусства, письменности, архитектуры, семейных традиций, представлений о добре, милосердии, сострадании и любви к ближнему.

Культура и религия

Обучающиеся знакомятся с понятиями «культура» и «религия», рассматривают их значение в жизни человека и общества.

Изучаются:

- культура как совокупность духовных и материальных ценностей;
- религия как часть культуры;

- религиозные традиции народов России;
- уважительное отношение к людям разных культур и мировоззрений.

Формируется представление о том, что культура помогает человеку понимать мир, сохранять память о прошлом, передавать нравственный опыт от поколения к поколению.

Во что верят православные христиане

Обучающиеся получают первоначальные представления о православном христианстве как одной из традиционных религий России.

Рассматриваются:

- вера в Бога;
- представления о добре и зле;
- значение духовной жизни человека;
- нравственные ориентиры православной культуры.

Изучение данной темы направлено не на религиозное обучение, а на знакомство с культурными и нравственными представлениями, отражёнными в православной традиции.

Добро и зло в православной традиции

Обучающиеся рассматривают понятия добра и зла как важнейшие нравственные категории.

Формируются представления о том, что добро связано с любовью, заботой, честностью, милосердием, справедливостью, ответственностью, а зло — с равнодушием, жестокостью, ложью, эгоизмом, несправедливостью.

Обучающиеся учатся:

- различать нравственные и безнравственные поступки;
- анализировать жизненные ситуации;
- соотносить свои поступки с нравственными нормами;
- понимать последствия выбора человека.

Золотое правило нравственности

Изучается золотое правило нравственности: относиться к другим людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

Обучающиеся обсуждают:

- уважение к человеку;
- доброжелательность;
- честность;
- справедливость;
- умение поставить себя на место другого;
- ответственность за свои слова и поступки.

Тема направлена на развитие нравственной рефлексии и формирование культуры общения.

Любовь к ближнему

Обучающиеся знакомятся с понятием любви к ближнему как основы добрых отношений между людьми.

Рассматриваются:

- забота о родителях и близких;
- уважение к старшим;
- помощь младшим;
- поддержка друзей;
- доброжелательность к одноклассникам;
- умение прощать и просить прощения.

Формируется понимание того, что любовь к ближнему проявляется в конкретных делах: внимании, помощи, заботе, честности, уважении.

Отношение к труду

Труд рассматривается как важная нравственная ценность.

Обучающиеся знакомятся с представлениями православной культуры о труде, ответственности, добросовестности, уважении к людям труда.

Формируются представления:

- о значении труда в жизни человека;
- об ответственности за порученное дело;
- о бережном отношении к результатам труда;
- о трудолюбии как нравственном качестве;
- о помощи семье, школе, обществу.

Долг и ответственность

Обучающиеся рассматривают понятия долга и ответственности в жизни человека.

Изучаются:

- долг перед семьёй;
- долг перед Родиной;
- ответственность за свои слова и поступки;
- выполнение обещаний;
- честность и надёжность.

Формируется понимание того, что ответственный человек умеет выполнять обязанности, признавать ошибки, исправлять свои поступки, заботиться о других.

Милосердие и сострадание

Обучающиеся знакомятся с понятиями милосердия и сострадания.

Рассматриваются:

- помощь нуждающимся;
- забота о больных и пожилых;
- сочувствие человеку в трудной ситуации;
- благотворительность;
- добрые дела.

Формируется понимание того, что милосердие проявляется не только в больших поступках, но и в ежедневном внимании, добром слове, готовности помочь.

Православие в России

Обучающиеся знакомятся с ролью православия в истории и культуре России.

Рассматриваются:

- православные традиции в истории страны;
- влияние православия на развитие письменности, архитектуры, живописи, музыки;
- православные храмы как памятники культуры;
- духовные и культурные традиции народа.

Формируется уважительное отношение к историческому и культурному наследию России.

Православный храм и другие святыни

Обучающиеся знакомятся с православным храмом как объектом духовной культуры и архитектурного наследия.

Изучаются:

- назначение храма;
- особенности внешнего и внутреннего устройства храма;
- купол, крест, иконостас, иконы;
- правила уважительного поведения в храме как памятнике культуры;
- храмы России как часть культурного наследия.

Тема способствует развитию эстетического восприятия, уважения к культурным памятникам, понимания символического языка архитектуры.

Символический язык православной культуры

Обучающиеся знакомятся с символами православной культуры, их значением в искусстве и традициях.

Рассматриваются:

- икона;
- фреска;
- церковное пение;
- прикладное искусство;
- орнамент;
- православный календарь;
- символика цвета, света, образа.

Формируется представление о православном искусстве как части культуры России.

Православные праздники

Обучающиеся знакомятся с православными праздниками как частью культурной традиции.

Рассматриваются:

- Рождество Христово;
- Пасха;
- Троица;
- Покров;
- другие православные праздники в культурной традиции народа.

Изучаются народные обычаи, семейные традиции, нравственный смысл праздников, связь праздников с идеями добра, надежды, любви, благодарности, семейного единства.

Христианская семья и её ценности

Семья рассматривается как важнейшая жизненная и нравственная ценность.

Обучающиеся обсуждают:

- любовь и уважение в семье;
- заботу о родителях;
- уважение к старшим;
- помощь младшим;
- семейные традиции;
- ответственность членов семьи друг перед другом.

Формируется понимание семьи как пространства любви, заботы, поддержки, доверия и ответственности.

Любовь и уважение к Отечеству

Завершающий блок направлен на обобщение представлений о патриотизме, любви к Родине, уважении к многонациональному и многоконфессиональному народу России.

Обучающиеся осознают, что патриотизм проявляется:

- в уважении к истории страны;
- в бережном отношении к культурному наследию;
- в уважении к людям разных национальностей и вероисповеданий;
- в добросовестном труде;
- в ответственности за свои поступки;
- в готовности делать добрые дела для семьи, школы, Родины.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение ОРКСЭ способствует формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также навыков совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества;
- понимать значения понятий: мораль, этика, добро, зло, справедливость, милосердие, сострадание, долг, ответственность, совесть;
- использовать разные способы получения информации: чтение, наблюдение, сравнение, беседу, работу с иллюстрациями;
- анализировать жизненные ситуации с нравственной точки зрения;
- сравнивать поступки людей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступком и его последствиями;
- делать выводы на основе изученного материала;
- работать с текстами нравственного содержания;
- находить дополнительную информацию в учебных и справочных источниках;
- использовать предложенный образец при выполнении творческих и проектных заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге;
- слушать собеседника;
- уважительно относиться к мнению другого человека;
- корректно задавать вопросы;
- высказывать собственное мнение;
- аргументировать свою точку зрения;
- обсуждать нравственные ситуации;
- договариваться о совместной деятельности;
- работать в паре и группе;
- создавать небольшие устные и письменные высказывания на нравственно-этические темы;
- использовать речевые средства для выражения благодарности, просьбы, извинения, сочувствия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать учебную задачу;
- планировать свои действия;
- выполнять задания в соответствии с целью;
- осуществлять самоконтроль;
- оценивать свои поступки с точки зрения нравственных норм;
- анализировать причины успеха и затруднений;
- корректировать своё поведение;
- проявлять самостоятельность и организованность;
- соблюдать правила общения и совместной работы.

Совместная деятельность

Обучающиеся получают опыт:

- работы в парах и группах;
- коллективного обсуждения нравственных вопросов;
- распределения ролей при выполнении творческого задания;
- совместной подготовки сообщений, мини-проектов, презентаций;
- уважительного взаимодействия с одноклассниками;
- принятия общего решения;
- ответственности за результат совместной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В результате изучения ОРКСЭ у обучающихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности;
- чувство гордости за свою Родину;
- осознание своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- уважение к истории, культуре и духовным традициям России;
- понимание значения нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи и общества;
- уважительное отношение к человеку, его достоинству, взглядам и убеждениям;
- представление о ценности человеческой жизни;

- доброжелательность, отзывчивость, готовность прийти на помощь;
- способность соотносить свои поступки с нравственными нормами;
- уважение к духовным традициям народов России;
- терпимость к представителям разных культур и мировоззрений;
- понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- стремление избегать поступков, причиняющих вред другим людям;
- готовность к самоанализу и нравственному саморазвитию.

Метапредметные результаты

В результате изучения ОРКСЭ обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями.

Познавательные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать и использовать нравственные понятия;
- сравнивать нравственные ситуации;
- анализировать поступки людей;
- устанавливать связь между нравственным выбором и его последствиями;
- работать с текстовой, графической и видеоинформацией;
- находить информацию по заданной теме;
- делать выводы на основе изученного материала;
- выполнять проектные и творческие задания.

Коммуникативные результаты

Обучающиеся научатся:

- вести диалог;
- соблюдать правила дискуссии;
- уважать мнение собеседника;
- аргументировать свою позицию;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- договариваться и сотрудничать;
- корректно выражать согласие и несогласие;
- создавать небольшие тексты-рассуждения на нравственные темы.

Регулятивные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать цель учебной деятельности;
- планировать выполнение учебного задания;
- контролировать и оценивать свои действия;
- анализировать своё поведение;
- проявлять способность к самоограничению;
- оценивать поступки с позиции нравственных норм;
- корректировать свои действия в совместной деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения модуля «Основы православной культуры» обучающиеся научатся:

- раскрывать содержание основных понятий православной культуры;

- понимать значение православной культуры как части истории и культуры России;
- объяснять значение понятий: добро, зло, совесть, милосердие, сострадание, долг, ответственность, любовь к ближнему;
- рассказывать о роли православия в истории и культуре России;
- понимать значение православного храма как памятника духовной культуры и архитектуры;
- узнавать элементы православной культуры: храм, икона, фреска, православный праздник, церковное пение;
- объяснять нравственный смысл золотого правила нравственности;
- понимать значение семьи, семейных традиций, уважения к старшим;
- приводить примеры проявления милосердия, сострадания, ответственности, трудолюбия;
- объяснять значение любви и уважения к Отечеству;
- уважительно относиться к культурным и религиозным традициям народов России;
- применять нравственные нормы в повседневной жизни;
- участвовать в обсуждении нравственных вопросов;
- выполнять творческие и проектные задания по изученным темам.

2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1–4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной рабочей программой учебного предмета «Окружающий мир», а также с учётом рабочей программы воспитания МАОУ-СОШ №31.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» и является интегрированным курсом, объединяющим знания о природе, обществе, истории, культуре, человеке и правилах безопасной жизни.

Курс играет важнейшую роль в формировании у младших школьников целостной картины мира, осознания своего места в природе и обществе, понимания взаимосвязей между человеком, природой и социальной средой.

Изучение окружающего мира способствует:

- духовно-нравственному развитию личности;
- воспитанию гражданственности и патриотизма;
- формированию уважительного отношения к истории и культуре России;
- развитию экологического мышления;
- формированию культуры безопасного поведения;
- развитию познавательной активности;
- воспитанию бережного отношения к природе и культурному наследию;
- развитию исследовательских и коммуникативных умений.

Особенностью курса является его практико-ориентированная направленность. Содержание учебного предмета тесно связано с жизненным опытом обучающихся, наблюдениями, исследовательской деятельностью, экскурсиями, проектной и практической работой.

В процессе изучения предмета обучающиеся:

- наблюдают объекты природы и общественной жизни;
- проводят простейшие исследования;
- работают с моделями, схемами, картами;
- анализируют жизненные ситуации;

- участвуют в обсуждении экологических и нравственных вопросов;
- осваивают навыки безопасного поведения;
- учатся понимать взаимосвязи в окружающем мире.

Курс «Окружающий мир» направлен на формирование у обучающихся:

- основ экологической культуры;
- основ гражданской идентичности;
- уважения к Родине и её истории;
- уважительного отношения к семье и людям труда;
- представлений о здоровом образе жизни;
- культуры безопасного поведения;
- навыков исследовательской деятельности;
- основ функциональной грамотности.

Содержание учебного предмета строится на основе следующих содержательных линий:

- человек и природа;
- человек и общество;
- правила безопасной жизни.

Изучение курса обеспечивает преемственность между дошкольным и основным общим образованием, создаёт основу для дальнейшего изучения естественно-научных и общественных дисциплин.

Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Основной целью изучения учебного предмета «Окружающий мир» является формирование у младших школьников целостной картины мира и осознание своего места в нём на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с природой, обществом и людьми.

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование первоначальных представлений о природе, обществе и человеке;
- воспитание любви к Родине и уважения к её истории и культуре;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие познавательного интереса к изучению окружающего мира;
- формирование навыков безопасного поведения;
- воспитание нравственных качеств личности;
- развитие наблюдательности и исследовательских умений;
- формирование уважительного отношения к семье, школе, людям труда;
- развитие способности понимать взаимосвязи в окружающем мире;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи изучения учебного предмета

Реализация программы по окружающему миру направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений о многообразии объектов и явлений природы;
- развитие представлений о взаимосвязях в природе и обществе;
- формирование представлений о человеке как части природы и общества;
- развитие экологического мышления;
- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование основ экологически грамотного поведения;
- формирование первоначальных исторических представлений;

- развитие интереса к истории и культуре России;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование представлений о правах и обязанностях человека;
- развитие навыков безопасного поведения;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие навыков наблюдения, сравнения, анализа и обобщения;
- формирование исследовательских и проектных умений;
- развитие коммуникативных навыков и культуры общения.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» носит интегрированный характер и объединяет элементы естествознания, обществознания, истории, экологии, основ безопасности жизнедеятельности.

Содержание курса направлено на формирование у обучающихся представлений:

- о природе как единой системе;
- о человеке как части природы и общества;
- о взаимосвязях между живой и неживой природой;
- о культурном и историческом наследии России;
- о нравственных нормах и ценностях;
- о безопасном и ответственном поведении.

Курс обеспечивает:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- развитие познавательной активности;
- формирование навыков наблюдения;
- развитие исследовательских умений;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие функциональной грамотности.

Важное место в содержании курса занимают:

- экскурсии;
- практические работы;
- наблюдения;
- мини-исследования;
- проектная деятельность;
- моделирование;
- работа с информацией.

Учебный предмет тесно связан с жизнью ребёнка и ориентирован на практическое применение полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования отводится 270 часов.

Из них:

- 1 класс — 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели);
- 2 класс — 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 3 класс — 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 4 класс — 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

В 1 классе обучающиеся знакомятся с окружающим миром через непосредственные наблюдения, беседы, экскурсии, практическую деятельность и игровые формы работы.

Человек и природа

Обучающиеся знакомятся с объектами живой и неживой природы, учатся различать природные объекты, наблюдать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между объектами окружающего мира.

Изучаются:

- солнце;
- воздух;
- вода;
- почва;
- растения;
- животные;
- природные явления;
- времена года;
- сезонные изменения.

Формируются представления:

- о живой и неживой природе;
- о разнообразии растений и животных;
- о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и природы;
- о сезонных изменениях;
- о взаимосвязях в природе.

Обучающиеся учатся:

- наблюдать природу;
- вести календарь наблюдений;
- сравнивать объекты;
- устанавливать сходство и различие;
- ухаживать за растениями;
- соблюдать правила поведения в природе.

Особое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе и развитию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Человек и общество

Обучающиеся знакомятся:

- с семьёй;
- со школой;
- с одноклассниками;
- с профессиями;
- с родным городом;
- с Родиной;
- с государственными символами России.

Формируются представления:

- о семье как важнейшей жизненной ценности;
- о школе как образовательном сообществе;
- о правилах поведения;
- о значении труда;
- о Родине и гражданственности.

Изучаются:

- семейные традиции;
- правила общения;
- школьные обязанности;
- профессии родителей;
- культурные объекты родного края.

Обучающиеся учатся:

- соблюдать правила поведения;
- уважительно относиться к людям;
- работать в коллективе;
- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять заботу и внимание.

Правила безопасной жизни

Изучаются:

- правила дорожного движения;
- правила поведения дома;
- правила поведения в школе;
- правила безопасного поведения на улице;
- правила поведения в природе;
- правила обращения с незнакомыми людьми.

Формируются навыки:

- безопасного поведения;
- соблюдения режима дня;
- личной гигиены;
- сохранения здоровья;
- осторожного обращения с бытовыми предметами.

2 КЛАСС

Во 2 классе расширяются представления о природе, обществе и человеке, углубляется понимание взаимосвязей в окружающем мире.

Человек и природа

Изучаются:

- формы земной поверхности;
- водоёмы;
- растения и животные;
- природные сообщества;

- сезонные изменения;
- природные богатства.

Обучающиеся знакомятся:

- с группами растений;
- с группами животных;
- с природными зонами;
- с природными объектами родного края.

Формируются умения:

- классифицировать объекты природы;
- устанавливать связи между объектами;
- наблюдать природные явления;
- проводить простейшие исследования;
- объяснять значение природы для человека.

Особое внимание уделяется:

- экологическому воспитанию;
- бережному отношению к природе;
- пониманию роли человека в сохранении природы.

Человек и общество

Изучаются:

- семья;
- родословная;
- традиции народов России;
- родной край;
- Россия как многонациональное государство;
- труд людей;
- культурные ценности.

Формируются представления:

- о гражданственности;
- о патриотизме;
- о взаимопомощи;
- о культурном многообразии России.

Обучающиеся учатся:

- уважительно относиться к людям разных национальностей;
- понимать значение труда;
- соблюдать правила поведения;
- участвовать в коллективной деятельности.

Правила безопасной жизни

Изучаются:

- правила безопасного поведения в природе;
- правила поведения на транспорте;
- правила пожарной безопасности;

- правила здорового образа жизни;
- правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

Формируются навыки:

- безопасного поведения;
- оказания элементарной помощи;
- соблюдения режима дня;
- заботы о здоровье.

3 КЛАСС

В 3 классе углубляются знания о природе, обществе и человеке, развивается исследовательская деятельность обучающихся.

Человек и природа

Изучаются:

- тела, вещества, частицы;
- воздух;
- вода;
- почва;
- полезные ископаемые;
- растения;
- животные;
- природные сообщества;
- экология.

Обучающиеся знакомятся:

- с круговоротом воды;
- с экологическими связями;
- с ролью природы в жизни человека;
- с влиянием человека на окружающую среду.

Формируются умения:

- проводить наблюдения и опыты;
- анализировать результаты;
- делать выводы;
- устанавливать экологические связи;
- объяснять природные явления.

Особое внимание уделяется:

- формированию экологической культуры;
- развитию исследовательских умений;
- воспитанию ответственности за сохранение природы.

Человек и общество

Изучаются:

- государственное устройство России;
- Конституция Российской Федерации;

- права и обязанности граждан;
- экономика;
- деньги;
- труд;
- культура;
- история родного края.

Обучающиеся знакомятся:

- с государственными символами;
- с выдающимися людьми России;
- с достижениями науки и культуры;
- с историей родного края.

Формируются представления:

- о государстве;
- о гражданских правах;
- о значении труда;
- о культурном наследии.

Правила безопасной жизни

Изучаются:

- основы безопасности жизнедеятельности;
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;
- безопасность в сети Интернет;
- правила здорового образа жизни;
- безопасность на дорогах;
- правила поведения в общественных местах.

Формируются навыки:

- безопасного поведения;
- ответственного отношения к здоровью;
- безопасного использования цифровых технологий.

4 КЛАСС

В 4 классе систематизируются знания о природе, обществе, истории и культуре России.

Человек и природа

Изучаются:

- природные зоны России;
- природные богатства;
- Красная книга;
- экологические проблемы;
- охрана природы;
- природные сообщества.

Обучающиеся учатся:

- объяснять взаимосвязи в природе;

- понимать значение охраны природы;
- оценивать влияние человека на окружающую среду;
- соблюдать экологические правила поведения.

Формируются представления:

- о рациональном природопользовании;
- об экологической ответственности;
- о необходимости охраны природы.

Человек и общество

Изучаются:

- история России;
- Древняя Русь;
- важнейшие исторические события;
- выдающиеся исторические личности;
- культура России;
- достижения науки и искусства;
- государственные символы;
- народы России.

Обучающиеся знакомятся:

- с героическими страницами истории страны;
- с историческими памятниками;
- с культурным наследием России;
- с традициями народов России.

Формируются представления:

- о патриотизме;
- о гражданском долге;
- об уважении к истории страны;
- о значении культурного наследия.

Правила безопасной жизни

Изучаются:

- основы безопасности жизнедеятельности;
- безопасное поведение в природе;
- безопасность на дорогах;
- правила поведения при чрезвычайных ситуациях;
- безопасное использование цифровых технологий;
- здоровый образ жизни.

Формируются навыки:

- безопасного поведения;
- ответственного отношения к здоровью;
- соблюдения правил безопасности;
- оказания элементарной помощи.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- сравнивать природные и социальные объекты;
- классифицировать объекты;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- работать с информацией;
- использовать схемы, таблицы, модели;
- проводить наблюдения и исследования;
- делать выводы;
- анализировать результаты.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге;
- задавать вопросы;
- слушать собеседника;
- работать в паре и группе;
- представлять результаты деятельности;
- использовать речевые средства для описания объектов и явлений;
- аргументировать своё мнение;
- сотрудничать со сверстниками.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать учебную задачу;
- планировать деятельность;
- выполнять действия по инструкции;
- осуществлять самоконтроль;
- оценивать результаты деятельности;
- корректировать ошибки;
- соблюдать правила безопасного поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности;
- любовь к Родине;
- уважение к истории и культуре России;
- экологическая культура;
- ответственное отношение к природе;
- уважение к людям труда;
- представления о здоровом образе жизни;

- навыки безопасного поведения;
- доброжелательность и отзывчивость;
- готовность к сотрудничеству;
- бережное отношение к культурному наследию.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- работать с информацией;
- проводить наблюдения;
- анализировать объекты и явления;
- устанавливая взаимосвязи;
- использовать модели, схемы, таблицы;
- участвовать в проектной деятельности;
- сотрудничать со сверстниками;
- планировать деятельность;
- оценивать результаты работы.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- различать объекты живой и неживой природы;
- объяснять природные явления;
- определять группы растений и животных;
- понимать взаимосвязи в природе;
- соблюдать экологические правила;
- знать государственные символы России;
- понимать значение семьи и общества;
- знать основные исторические события России;
- соблюдать правила безопасного поведения;
- использовать карты, схемы и модели;
- проводить наблюдения и исследования;
- понимать значение охраны природы и культурного наследия России;
- применять знания об окружающем мире в повседневной жизни.

2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 1–4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной рабочей программой учебного предмета «Изобразительное искусство», а также с учётом рабочей программы воспитания МАОУ-СОШ №31.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и направлен на художественно-эстетическое развитие личности младшего школьника, формирование основ художественной культуры обучающихся как части общей духовной культуры личности.

Изобразительное искусство является особым способом познания мира, эмоционального и образного отражения действительности. Через художественную деятельность обучающиеся получают возможность

выражать свои чувства, переживания, отношение к окружающему миру, формируют эстетическое восприятие природы, человека, искусства и культуры.

Изучение предмета способствует:

- развитию эмоционально-ценностного отношения к миру;
- формированию художественного вкуса;
- развитию эстетического восприятия;
- развитию воображения и образного мышления;
- воспитанию интереса к искусству;
- формированию способности понимать язык искусства;
- развитию творческой активности;
- воспитанию уважения к культурному наследию России;
- развитию способности к самовыражению средствами искусства.

Особое значение учебного предмета заключается в формировании духовно-нравственных качеств личности. Через знакомство с произведениями искусства обучающиеся осознают ценность красоты, добра, гармонии, человеческих отношений, культурных традиций и исторического наследия.

Курс направлен на:

- развитие способности видеть красоту в окружающем мире;
- воспитание эмоциональной отзывчивости;
- формирование художественного восприятия;
- развитие навыков творческой деятельности;
- освоение различных художественных техник;
- развитие индивидуальности и творческой инициативы.

Содержание учебного предмета строится на основе:

- восприятия произведений искусства;
- практической художественной деятельности;
- знакомства с художественными традициями;
- освоения языка изобразительного искусства;
- развития творческого опыта обучающихся.

Особое внимание уделяется:

- знакомству с произведениями отечественного искусства;
- изучению народных художественных промыслов России;
- развитию интереса к культуре родного края;
- формированию уважения к художественному наследию народов России.

В процессе изучения предмета обучающиеся:

- наблюдают окружающий мир;
- рассматривают произведения искусства;
- создают собственные художественные работы;
- осваивают различные художественные материалы;
- участвуют в коллективной творческой деятельности;
- знакомятся с художественной культурой народов России;
- учатся понимать художественный образ и язык искусства.

Изобразительное искусство тесно связано с другими учебными предметами:

- литературным чтением;
- музыкой;
- окружающим миром;

- технологией;
- историей и культурой России.

Программа ориентирована на развитие личности ребёнка средствами искусства и создание условий для раскрытия его творческого потенциала.

Цели изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Основной целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является формирование художественной культуры обучающихся как части духовной культуры личности, развитие эмоционально-образного восприятия мира и творческих способностей младших школьников.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественного восприятия окружающего мира;
- формирование эстетического отношения к действительности;
- развитие творческого воображения;
- формирование интереса к искусству и художественной деятельности;
- развитие способности воспринимать и понимать произведения искусства;
- воспитание уважения к художественной культуре народов России;
- развитие способности к самовыражению средствами искусства;
- формирование основ художественной грамотности;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- формирование художественного вкуса;
- развитие способности видеть красоту в природе, жизни и искусстве.

Задачи изучения учебного предмета

Реализация программы по изобразительному искусству направлена на решение следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о видах изобразительного искусства;
- развитие способности воспринимать художественный образ;
- формирование эстетических чувств и переживаний;
- развитие творческого мышления и воображения;
- освоение выразительных средств искусства;
- формирование навыков работы различными художественными материалами;
- знакомство с произведениями отечественного и мирового искусства;
- воспитание уважения к художественным традициям народов России;
- развитие способности выражать своё отношение к миру средствами искусства;
- формирование навыков коллективной художественной деятельности;
- развитие наблюдательности и способности анализировать произведения искусства;
- формирование представлений о роли искусства в жизни человека и общества.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на развитие художественной культуры личности через восприятие искусства и практическую творческую деятельность.

Содержание курса включает следующие основные направления:

- восприятие произведений искусства;
- графика;
- живопись;
- скульптура;

- декоративно-прикладное искусство;
- архитектура и дизайн;
- художественное конструирование;
- коллективная творческая деятельность.

Особое место в содержании курса занимает знакомство:

- с произведениями живописи;
- с графикой;
- со скульптурой;
- с архитектурой;
- с декоративно-прикладным искусством;
- с народными художественными промыслами;
- с художественной культурой России.

Курс ориентирован на развитие у обучающихся способности:

- воспринимать произведения искусства;
- понимать художественный образ;
- видеть выразительные средства искусства;
- создавать художественные работы;
- выражать своё эмоциональное отношение к миру.

Большое внимание уделяется:

- развитию художественного восприятия;
- развитию наблюдательности;
- развитию эмоциональной отзывчивости;
- формированию эстетического отношения к миру;
- воспитанию уважения к культуре и искусству.

В процессе обучения используются:

- наблюдения;
- беседы;
- практические работы;
- коллективные проекты;
- экскурсии;
- творческие задания;
- анализ произведений искусства;
- выставки детских работ.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования отводится 118 часов:

Из них:

- 1 класс — 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели);
- 2 класс — 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);
- 3 класс — 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);
- 4 класс — 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

В 4 классе предмет реализуется в объёме 0,5 часа в неделю (17 часов в год), что предусматривает изучение ключевых тем художественной культуры и выполнение практических творческих работ в сокращённом объёме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

В 1 классе обучающиеся знакомятся с основами художественной деятельности, учатся видеть красоту окружающего мира, воспринимать произведения искусства и создавать простые творческие работы.

Восприятие искусства и окружающего мира

Обучающиеся учатся:

- наблюдать окружающий мир;
- видеть красоту природы;
- замечать разнообразие форм, цветов и линий;
- воспринимать произведения искусства;
- выражать эмоциональное отношение к увиденному.

Рассматриваются:

- произведения живописи;
- иллюстрации к детским книгам;
- народные игрушки;
- декоративные изделия;
- природные формы.

Формируются представления:

- о красоте окружающего мира;
- о роли искусства в жизни человека;
- о художнике и его творчестве;
- о художественном образе.

Графика

Обучающиеся знакомятся:

- с линией;
- с пятном;
- с контуром;
- со штрихом;
- с силуэтом.

Формируются умения:

- проводить линии разного характера;
- передавать форму предмета;
- изображать простые объекты;
- создавать графические композиции;
- использовать штрих для передачи настроения.

Выполняются:

- рисунки природы;
- изображения животных;
- сюжетные рисунки;
- иллюстрации к сказкам.

Живопись

Изучаются:

- основные цвета;
- составные цвета;
- тёплые и холодные цвета;
- оттенки;
- эмоциональное значение цвета.

Обучающиеся учатся:

- смешивать краски;
- создавать цветовые сочетания;
- передавать настроение с помощью цвета;
- изображать природу и предметы.

Формируются умения:

- работать акварелью;
- работать гуашью;
- использовать цвет как средство выразительности.

Скульптура и объёмные формы

Обучающиеся знакомятся:

- с лепкой;
- с объёмной формой;
- с пластическими материалами.

Формируются умения:

- лепить простые формы;
- передавать характер образа;
- создавать декоративные фигурки;
- работать с пластилином и глиной.

Декоративно-прикладное искусство

Изучаются:

- народные узоры;
- орнамент;
- декоративные композиции;
- народные художественные промыслы.

Обучающиеся знакомятся:

- с дымковской игрушкой;
- с гжелью;
- с хохломой;
- с городецкой росписью.

Формируются умения:

- создавать декоративные узоры;
- использовать элементы орнамента;

- украшать предметы.

Художественное конструирование

Обучающиеся выполняют:

- аппликации;
- коллажи;
- объёмные конструкции;
- коллективные творческие работы.

Развиваются:

- пространственное мышление;
- творческое воображение;
- мелкая моторика;
- навыки работы с материалами.

2 КЛАСС

Во 2 классе расширяются представления о видах искусства, выразительных средствах и художественных техниках.

Искусство вокруг нас

Обучающиеся знакомятся:

- с произведениями живописи;
- с графикой;
- со скульптурой;
- с архитектурой;
- с декоративным искусством.

Формируются представления:

- о музеях;
- о художниках;
- о роли искусства в жизни человека;
- о художественной культуре России.

Живопись

Изучаются:

- оттенки цвета;
- цветовые отношения;
- контраст;
- гармония цвета;
- настроение в живописи.

Обучающиеся учатся:

- передавать состояние природы;
- изображать времена года;
- создавать тематические композиции;
- использовать цвет для передачи настроения.

Графика

Формируются умения:

- передавать движение;
- использовать выразительные линии;
- изображать человека и животных;
- создавать композиции.

Изучаются:

- книжная графика;
- иллюстрация;
- декоративный рисунок.

Народное искусство

Обучающиеся знакомятся:

- с традициями народного искусства;
- с народными промыслами;
- с декоративной росписью;
- с народной игрушкой.

Формируются представления:

- о культурных традициях России;
- о роли народного искусства в жизни народа.

Архитектура и дизайн

Изучаются:

- архитектурные формы;
- красота зданий;
- связь архитектуры и природы;
- элементы дизайна.

Обучающиеся учатся:

- создавать архитектурные образы;
- изображать здания;
- выполнять декоративное оформление.

3 КЛАСС

В 3 классе развивается способность понимать художественный образ и создавать более сложные творческие работы.

Искусство в жизни человека

Обучающиеся знакомятся:

- с различными видами искусства;
- с музеями и галереями;
- с произведениями известных художников;
- с художественной культурой России.

Формируются представления:

- о роли искусства в жизни общества;
- о художественном наследии;
- о значении искусства в духовной жизни человека.

Жанры изобразительного искусства

Изучаются:

- пейзаж;
- натюрморт;
- портрет;
- бытовой жанр;
- исторический жанр;
- анималистический жанр.

Обучающиеся учатся:

- различать жанры;
- анализировать произведения;
- создавать композиции разных жанров.

Изображение природы

Обучающиеся учатся:

- передавать красоту природы;
- использовать перспективу;
- изображать пространство;
- создавать пейзажные композиции.

Изучаются:

- состояние природы;
- освещение;
- цветовые отношения.

Изображение человека

Формируются умения:

- изображать фигуру человека;
- передавать движение;
- создавать портрет;
- передавать характер и эмоциональное состояние.

Декоративное искусство

Изучаются:

- декоративные композиции;
- орнамент;
- стилизация;
- народное искусство.

Обучающиеся создают:

- декоративные панно;
- орнаменты;
- тематические композиции.

4 КЛАСС

В 4 классе систематизируются знания об искусстве, художественных традициях и выразительных средствах искусства.

Предмет реализуется в объёме 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Искусство и культура России

Обучающиеся знакомятся:

- с художественной культурой России;
- с выдающимися произведениями искусства;
- с памятниками архитектуры;
- с народными художественными промыслами;
- с историей русского искусства.

Формируются представления:

- о роли искусства в истории страны;
- о культурном наследии России;
- о духовных ценностях искусства.

Художественный образ

Обучающиеся учатся:

- понимать художественный образ;
- анализировать произведения искусства;
- определять настроение произведения;
- видеть выразительные средства искусства.

Изучаются:

- композиция;
- цвет;
- ритм;
- форма;
- пространство;
- художественный стиль.

Архитектура и декоративное искусство

Обучающиеся знакомятся:

- с архитектурными памятниками;
- с храмовой архитектурой;
- с декоративным искусством;
- с художественным оформлением зданий.

Формируются умения:

- создавать декоративные композиции;
- использовать элементы орнамента;
- применять законы композиции.

Творческая деятельность

Обучающиеся выполняют:

- тематические композиции;
- коллективные проекты;
- иллюстрации;
- декоративные работы;
- творческие задания.

Развиваются:

- художественное мышление;
- эстетический вкус;
- творческая инициатива;
- способность к самовыражению.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- воспринимать произведения искусства;
- анализировать художественные образы;
- сравнивать произведения искусства;
- использовать выразительные средства искусства;
- создавать творческие работы;
- применять знания о композиции, цвете и форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- обсуждать произведения искусства;
- выражать своё мнение;
- участвовать в коллективной деятельности;
- сотрудничать со сверстниками;
- представлять результаты творческой работы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать творческую деятельность;
- выбирать художественные материалы;
- контролировать выполнение работы;
- оценивать результат;
- корректировать творческую работу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- эстетическое отношение к миру;
- интерес к искусству;
- уважение к культуре народов России;
- эмоциональная отзывчивость;
- художественный вкус;
- способность видеть красоту;
- уважение к культурному наследию;
- интерес к творческой деятельности;
- способность воспринимать искусство как ценность культуры.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- воспринимать и анализировать информацию;
- работать с художественными материалами;
- участвовать в проектной деятельности;
- сотрудничать в коллективной работе;
- выражать своё отношение к произведениям искусства;
- использовать различные способы художественного самовыражения;
- применять творческий подход к выполнению заданий.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- различать виды и жанры искусства;
- понимать выразительные средства искусства;
- создавать графические и живописные работы;
- использовать цвет, линию, форму, композицию;
- выполнять декоративные композиции;
- понимать значение искусства в жизни человека;
- воспринимать произведения искусства;
- создавать творческие работы в различных техниках;
- использовать элементы народного искусства;
- выражать своё отношение к окружающему миру средствами искусства;
- понимать значение художественной культуры России.

2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся 1–4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной рабочей программой учебного предмета «Музыка», а также с учётом рабочей программы воспитания МАОУ-СОШ №31.

Учебный предмет «Музыка» является одним из основных предметов начального общего образования. Его изучение имеет особое значение для интеллектуального, познавательного и личностного развития младшего школьника. Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации, особенно важна для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

На уровне начального общего образования музыка обеспечивает не только овладение предметными знаниями и умениями, но и формирование универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения по всем учебным предметам. В процессе изучения музыки обучающиеся учатся воспринимать произведения искусства, понимать эмоционально-образное содержание музыкальных сочинений, анализировать средства выразительности, участвовать в коллективной исполнительской деятельности.

Изучение музыки направлено на воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся, развитие эмоционального интеллекта, эстетических потребностей, творческих способностей, формирование интереса к музыкальному искусству и потребности в регулярном общении с ним.

Музыкальные знания и умения, полученные в начальной школе, становятся основой для дальнейшего эстетического развития обучающихся на уровне основного общего образования. Они применяются в повседневной жизни, при посещении концертов, театров, при организации досуга, в творческой и проектной деятельности.

В основе содержания программы лежат следующие ценностные ориентиры:

- воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;
- формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;
- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения;
- формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;
- развитие творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Рабочая программа обеспечивает реализацию содержания учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС НОО и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, формам и методам освоения содержания.

Цели изучения учебного предмета «Музыка»

Изучение музыки на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся;
- становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

- формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию;
- формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;
- формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.

Задачи изучения учебного предмета

Реализация рабочей программы по музыке направлена на решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;
- формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;
- формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;
- развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;
- овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования (слушание, исполнение, сочинение, музыкальное движение, исследовательские и творческие проекты);
- изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;
- воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;
- расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, её регионов, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Музыка» на уровне начального общего образования структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), среди которых выделяются **инвариантные** (обязательные для изучения) и **вариативные** (могут изучаться по выбору учителя или образовательной организации).

Инвариантные модули:

- Модуль № 1 «Народная музыка России»;
- Модуль № 2 «Классическая музыка»;
- Модуль № 3 «Музыка в жизни человека».

Вариативные модули:

- Модуль № 4 «Музыка народов мира»;

- Модуль № 5 «Духовная музыка»;
- Модуль № 6 «Музыка театра и кино»;
- Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;
- Модуль № 8 «Музыкальная грамота».

Модуль **«Народная музыка России»** является одним из наиболее значимых. Он направлен на воспитание национальной и гражданской идентичности, освоение основ традиционного фольклора: материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Обучающиеся знакомятся с музыкальными традициями своей малой родины, русскими народными песнями, народными музыкальными инструментами, сказками и легендами о музыке, народными праздниками, фольклором народов России.

Модуль **«Классическая музыка»** знакомит обучающихся с шедеврами мировой музыкальной классики. Обучающиеся узнают о творчестве композиторов, исполнителях и слушателях, знакомятся с детской музыкой П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов, изучают оркестр, музыкальные инструменты (фортепиано, флейта, скрипка, виолончель), вокальную и инструментальную музыку, программную и симфоническую музыку, творчество русских и европейских композиторов-классиков.

Модуль **«Музыка в жизни человека»** сосредоточен вокруг рефлексивного исследования психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Обучающиеся размышляют о красоте и вдохновении, воспринимают музыкальные пейзажи и портреты, знакомятся с музыкой на праздниках, танцами и играми, песнями о войне, главным музыкальным символом – Гимном России, осваивают музыку как временное искусство.

Модуль **«Музыка народов мира»** является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». Обучающиеся знакомятся с певцами своего народа, музыкой стран ближнего и дальнего зарубежья, осваивают диалог культур – образы, интонации фольклора других народов в музыке отечественных и зарубежных композиторов.

Модуль **«Духовная музыка»** знакомит обучающихся со звучанием храма (колокола, колокольные звоны), песнями верующих, инструментальной музыкой в церкви (орган, творчество И.С. Баха), искусством Русской православной церкви, религиозными праздниками.

Модуль **«Музыка театра и кино»** знакомит обучающихся с музыкальной сказкой на сцене и на экране, театром оперы и балета, хореографией, оперой, сюжетом музыкального спектакля, опереттой и мюзиклом, профессиями музыкального театра, патриотической и народной темой в театре и кино.

Модуль **«Современная музыкальная культура»** включает современные обработки классической музыки, джаз, творчество исполнителей современной музыки, электронные музыкальные инструменты.

Модуль **«Музыкальная грамота»** является вспомогательным и изучается в тесной связи с другими модулями. Обучающиеся осваивают звуки музыкальные и шумовые, звукоряд, интонацию, ритм, размер, музыкальный язык (темп, тембр, динамика, штрихи), высоту звуков, мелодию, сопровождение, песню, лад, пентатонику, ноты в разных октавах, тональность, гамму, интервалы, гармонию, музыкальную форму, вариации.

Модульный принцип построения программы допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками, использование внеурочных и внеклассных мероприятий

(посещение театров, музеев, концертных залов, работа над исследовательскими и творческими проектами).

Изучение музыки способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий: познавательных (сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей), коммуникативных (невербальная и вербальная коммуникация, совместная деятельность), регулятивных (самоорганизация, самоконтроль), а также навыков сотрудничества при выполнении проектных и творческих заданий.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Музыка» на уровне начального общего образования отводится 135 часов:

Из них:

- 1 класс — 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели);
- 2 класс — 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);
- 3 класс — 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);
- 4 класс — 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль № 1 «Народная музыка России»

В 1-4 классах обучающиеся осваивают музыкальные традиции своей малой родины, разучивают и исполняют образцы традиционного фольклора, песни, посвящённые своей малой родине, песни композиторов-земляков. Они знакомятся с русскими народными песнями (трудовыми, хороводными, игровыми, закличками, потешками, считалками, прибаутками), участвуют в коллективных традиционных музыкальных играх («Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Зайка» и другие), сочиняют мелодии, вокальные импровизации на основе текстов игрового детского фольклора.

Обучающиеся знакомятся с русскими народными музыкальными инструментами (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки), определяют на слух тембры инструментов, классифицируют их на группы духовых, ударных, струнных. Они слушают фортепианные пьесы композиторов, исполняют песни, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражающие голосам народных инструментов.

Обучающиеся знакомятся с народными сказителями, русскими народными сказаниями, былинами, сказками и легендами о музыке и музыкантах. Слушают сказки, былины, эпические сказания, рассказываемые нараспев, создают иллюстрации к прослушанным музыкальным и литературным произведениям.

Обучающиеся различают на слух контрастные по характеру фольклорные жанры: колыбельную, трудовую, лирическую, плясовую. Определяют типичные элементы музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состав исполнителей. Разучивают и исполняют песни разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации, сочиняют к ним ритмические аккомпанементы.

Обучающиеся знакомятся с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации: Рождество, Осенины, Масленица, Троица, Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыях. Разучивают песни, реконструируют фрагмент обряда, участвуют в коллективных традиционных играх.

Обучающиеся знакомятся с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири. Определяют характерные черты, типичные элементы музыкального языка (ритм, лад, интонации), разучивают песни, танцы, импровизируют ритмические аккомпанементы.

Обучающиеся знакомятся с собирателями фольклора, слушают музыку, созданную композиторами на основе народных жанров и интонаций, определяют приёмы обработки, развития народных мелодий, разучивают и исполняют народные песни в композиторской обработке, сравнивают звучание одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте.

Модуль № 2 «Классическая музыка»

В 1-4 классах обучающиеся знакомятся с композитором, исполнителем, особенностями их деятельности, творчества. Слушают музыку, рассматривают иллюстрации, осваивают правила поведения на концерте, играют-имитируют исполнительские движения («Я – исполнитель»), сочиняют небольшие попевки, мелодические фразы («Я – композитор»).

Обучающиеся слушают детскую музыку П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Определяют основной характер, музыкально-выразительные средства, жанр (песня, танец, марш). Участвуют в музыкальной викторине, вокализируют мелодии инструментальных пьес со словами, сочиняют ритмические аккомпанементы.

Обучающиеся знакомятся с оркестром как большим коллективом музыкантов, с дирижёром, партитурой, репетицией, жанром концерта. Слушают музыку в исполнении оркестра, просматривают видеозаписи, играют-имитируют дирижёрские жесты («Я – дирижёр»).

Обучающиеся знакомятся с фортепиано (рояль и пианино), историей его изобретения, «предками» и «наследниками» (клавесин, синтезатор). Слушают фортепианные пьесы в исполнении известных пианистов, играют-имитируют исполнительские движения («Я – пианист»).

Обучающиеся знакомятся с флейтой, её предками, легендой о нимфе Сиринкс, слушают музыку для флейты соло, в сопровождении фортепиано, оркестра (И.С. Бах «Шутка», К.В. Глюк «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика», К. Дебюсси «Сиринкс»).

Обучающиеся знакомятся со скрипкой и виолончелью, певучестью тембров струнных смычковых инструментов, композиторами, сочинявшими скрипичную музыку, знаменитыми исполнителями, мастерами, изготавливавшими инструменты. Играют-имитируют исполнительские движения во время звучания музыки.

Обучающиеся знакомятся с человеческим голосом как самым совершенным инструментом, с жанрами вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер, кантата. Определяют на слух типы человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембры голосов профессиональных вокалистов. Осваивают комплекс дыхательных, артикуляционных упражнений, разучивают и исполняют вокальные произведения композиторов-классиков.

Обучающиеся знакомятся с жанрами камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса, альбом, цикл, сюита, соната, квартет. Слушают произведения композиторов-классиков, определяют комплекс выразительных средств, описывают свои впечатления.

Обучающиеся знакомятся с программной музыкой: программное название, известный сюжет, литературный эпиграф. Слушают произведения программной музыки, обсуждают музыкальный образ, средства, использованные композитором.

Обучающиеся знакомятся с симфоническим оркестром, тембрами, группами инструментов, симфонией, симфонической картиной. Определяют на слух тембры инструментов симфонического оркестра, «дирижируют» оркестром.

Обучающиеся знакомятся с творчеством выдающихся отечественных и зарубежных композиторов, отдельными фактами из их биографии: П.И. Чайковский, М.И. Глинка, Н.А. Римский-Корсаков, С.С. Прокофьев, Д.Б. Кабалевский, Л. ван Бетховен, В.А. Моцарт, Э. Григ, Ж. Бизе и другие. Слушают фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений, характеризуют музыкальные образы, музыкально-выразительные средства, наблюдают за развитием музыки, определяют жанр, форму.

Обучающиеся знакомятся с творчеством выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров, с консерваторией, филармонией, Конкурсом имени П.И. Чайковского. Сравнивают несколько интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов.

Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

В 1-4 классах обучающиеся размышляют о значении красоты и вдохновения в жизни человека. Слушают музыку, концентрируются на её восприятии, своём внутреннем состоянии, выполняют двигательную импровизацию под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку». Разучивают и исполняют красивые песни, хороводы.

Обучающиеся слушают произведения программной музыки, посвящённые образам природы: П.И. Чайковский, Э. Григ, Д.Б. Кабалевский, С.С. Прокофьев, А.И. Хачатурян, В. Гаврилин. Подбирают эпитеты для описания настроения, характера музыки, сопоставляют музыку с произведениями изобразительного искусства. Разучивают песни о природе, её красоте.

Обучающиеся слушают произведения вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённые образам людей, сказочных персонажей. Подбирают эпитеты для описания настроения, характера музыки, выполняют двигательную импровизацию в образе героя музыкального произведения. Разучивают песни – портретные зарисовки.

Обучающиеся размышляют о значении музыки на празднике. Слушают произведения торжественного, праздничного характера, «дирижируют» фрагментами произведений, разучивают и исполняют тематические песни к празднику, записывают видеооткрытки с музыкальным поздравлением.

Обучающиеся слушают и исполняют музыку скерцозного характера, разучивают и исполняют танцевальные движения (полька, вальс, русская пляска, лезгинка, хоровод), участвуют в танцах-играх. Выполняют ритмическую импровизацию в стиле определённого танцевального жанра.

Обучающиеся знакомятся с военной темой в музыкальном искусстве: военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Слушают и исполняют песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Обучающиеся разучивают и исполняют Гимн Российской Федерации, знакомятся с историей его создания, правилами исполнения. Обсуждают этические вопросы, связанные с государственными символами страны.

Обучающиеся слушают и исполняют музыкальные произведения, передающие образ непрерывного движения (Н. Паганини «Вечное движение», И. Штраус «Вечное движение», М. Глинка «Попутная песня», Э. Артемьев «Полет» из к/ф «Родня»). Наблюдают за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль № 4 «Музыка народов мира»

В 1-4 классах обучающиеся знакомятся с творчеством композиторов – ярких представителей национального музыкального стиля своей страны: А. Хачатурян, Э. Григ, К. Караев и другие. Сравнивают их сочинения с народной музыкой, вокализируют наиболее яркие темы инструментальных сочинений.

Обучающиеся знакомятся с фольклором и музыкальными традициями стран ближнего зарубежья: Беларусь, Украина, Кавказ, Средняя Азия. Определяют характерные черты, типичные элементы музыкального языка (ритм, лад, интонации). Разучивают песни, танцы, импровизируют ритмические аккомпанементы.

Обучающиеся знакомятся с музыкой народов Европы (танцевальный и песенный фольклор, канон, карнавал), музыкой Испании и Латинской Америки (фламенко, болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова), музыкой Северной Америки (смещение традиций и культур), музыкой Японии и Китая (пентатоника), музыкой Средней Азии. Знакомятся с народными инструментами, определяют на слух их тембры.

Обучающиеся знакомятся с образами, интонациями фольклора других народов и стран в музыке отечественных и иностранных композиторов: М.И. Глинка, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, И. Штраус, П. Сарасате.

Модуль № 5 «Духовная музыка»

В 1-4 классах обучающиеся знакомятся со звучанием колоколов, колокольными звонами (благовест, трезвон), звонарскими приговорками. Слушают музыку русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (М.П. Мусоргский, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.В. Рахманинов). Выполняют двигательную импровизацию – имитацию движений звонаря на колокольне.

Обучающиеся слушают, разучивают и исполняют вокальные произведения религиозного содержания: молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Знакомятся с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации.

Обучающиеся знакомятся с органом и его ролью в богослужении, творчеством И.С. Баха (Хоральная прелюдия фа-минор, Токката и fuga ре минор). Слушают органную музыку, описывают свои впечатления.

Обучающиеся знакомятся с музыкой в православном храме, традициями исполнения, жанрами (тропарь, стихира, величание). Разучивают и исполняют вокальные произведения религиозной тематики, сопоставляют произведения музыки и живописи, посвящённые святым, Христу, Богородице.

Обучающиеся слушают музыкальные фрагменты праздничных богослужений (Рождество, Троица, Пасха), разучивают доступные вокальные произведения духовной музыки, в том числе фрагменты литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский).

Модуль № 6 «Музыка театра и кино»

В 1-4 классах обучающиеся просматривают музыкальные сказки («Муха-цокотуха», «Волк и семеро козлят», «Бременские музыканты», «Морозко»), обсуждают музыкально-выразительные средства, передающие повороты сюжета, характеры героев. Разучивают и исполняют отдельные номера из детской оперы, музыкальной сказки, участвуют в постановках.

Обучающиеся знакомятся со знаменитыми музыкальными театрами (Большой театр, Мариинский театр), просматривают фрагменты музыкальных спектаклей, определяют особенности балетного и оперного спектакля. Выполняют танцевальную импровизацию под музыку фрагмента балета, «игру в дирижёра».

Обучающиеся знакомятся с сольными номерами и массовыми сценами балетного спектакля, фрагментами, отдельными номерами из балетов отечественных композиторов (П.И. Чайковский «Щелкунчик», «Спящая красавица»; С.С. Прокофьев «Золушка»; А. Хачатурян «Гаянэ»; Р. Щедрин «Конек-горбунок»).

Обучающиеся знакомятся с арией, хором, сценой, увертюрой – оркестровым вступлением. Слушают фрагменты из опер русских и зарубежных композиторов (Н.А. Римский-Корсаков «Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»; М.И. Глинка «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин»; К.В. Глюк «Орфей и Эвридика»; Дж. Верди). Знакомятся с тембрами голосов оперных певцов.

Обучающиеся знакомятся с либретто, структурой музыкального спектакля, развитием музыки в соответствии с сюжетом. Анализируют выразительные средства, создающие образы главных героев, наблюдают за музыкальным развитием.

Обучающиеся знакомятся с жанрами оперетты (И. Штраус, И. Кальман) и мюзикла (Р. Роджерс «Звуки музыки», А. Рыбников «Семеро козлят на новый лад»). Слушают фрагменты, анализируют характерные особенности жанров.

Обучающиеся знакомятся с профессиями музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники. Просматривают фрагменты одного и того же спектакля в разных постановках, обсуждают различия в оформлении, режиссуре.

Обучающиеся знакомятся с историей создания, значением музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству: опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, опера «Борис Годунов». Разучивают и исполняют песни о Родине, исторических событиях и подвигах героев.

Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»

В 1-4 классах обучающиеся различают музыку классическую и её современную обработку. Слушают обработки классической музыки, сравнивают их с оригиналом, обсуждают комплекс выразительных средств, наблюдают за изменением характера музыки.

Обучающиеся знакомятся с особенностями джаза: импровизационность, ритм. Узнают музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Знакомятся с творчеством джазовых музыкантов (С. Джоппин, Дж. Гершвин, Л. Армстронг, Д. Эллингтон, Г. Миллер).

Обучающиеся знакомятся с творчеством одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи: SHAMAN, О.Газманов, И. Лиева, Э. Терская. Просматривают видеоклипы, сравнивают композиции с другими направлениями и стилями.

Обучающиеся знакомятся с современными «двойниками» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны, виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах. Слушают музыкальные композиции в исполнении на электронных музыкальных инструментах (И. Томита, Э. Артемьев, А. Рыбников), сравнивают их звучание с акустическими инструментами.

Модуль № 8 «Музыкальная грамота»

В 1-4 классах обучающиеся знакомятся со звуками музыкальными и шумовыми, свойствами звука: высота, громкость, длительность, тембр. Выполняют артикуляционные упражнения, разучивают и исполняют попевки и песни с использованием звукоподражательных элементов.

Обучающиеся знакомятся с элементами нотной записи: нотный стан, скрипичный ключ, ноты первой октавы. Поют с названием нот, играют на металлофоне звукоряд от ноты «до».

Обучающиеся определяют на слух выразительные и изобразительные интонации («ку-ку», «тик-так», просьба, призыв). Разучивают и исполняют попевки, вокальные упражнения, песни, выполняют вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций.

Обучающиеся определяют на слух и прослеживают по нотной записи ритмические рисунки, состоящие из различных длительностей (восьмые, четвертные, половинные, целые, шестнадцатые) и пауз. Исполняют ритмические рисунки с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов. Играют «Ритмическое эхо», разучивают ритмическую партитуру.

Обучающиеся выполняют ритмические упражнения на ровную пульса.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- воспринимать музыкальные произведения;
- анализировать музыкальные образы;
- различать жанры музыки;
- понимать выразительные средства музыки;
- использовать музыкальную терминологию;
- сравнивать музыкальные произведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- участвовать в коллективном исполнении;
- выражать своё мнение о музыке;
- обсуждать музыкальные произведения;
- сотрудничать в музыкальной деятельности;
- уважительно относиться к мнению других людей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать музыкальную деятельность;
- контролировать качество исполнения;
- оценивать результаты деятельности;
- корректировать свои действия;
- соблюдать правила коллективного музицирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к музыкальному искусству;
- эмоциональная отзывчивость;
- эстетическое восприятие мира;
- уважение к музыкальной культуре народов России;
- художественный вкус;
- способность воспринимать музыку как часть духовной культуры;
- интерес к творческой деятельности;
- уважение к культурному наследию.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- воспринимать и анализировать информацию;
- выражать эмоциональное отношение к музыке;
- участвовать в коллективной деятельности;
- сотрудничать со сверстниками;
- применять творческий подход к выполнению заданий;
- использовать различные способы самовыражения.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- воспринимать музыкальные произведения;
- различать жанры музыки;
- понимать выразительные средства музыки;
- исполнять песни;
- участвовать в музыкально-ритмической деятельности;

- узнавать произведения русской и мировой музыкальной культуры;
- понимать роль музыки в жизни человека;
- использовать элементы музыкальной грамоты;
- выражать своё отношение к музыке;
- участвовать в коллективной музыкальной деятельности.

2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся 1–4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной рабочей программой учебного предмета «Труд (технология)», а также с учётом рабочей программы воспитания МАОУ-СОШ №31.

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» и направлен на формирование у обучающихся начальных представлений о технологической культуре, трудовой деятельности человека, мире профессий, материалах, способах их обработки, конструировании, моделировании, проектной деятельности и безопасной организации труда.

Изучение труда (технологии) на уровне начального общего образования имеет важное значение для успешной социализации младших школьников, формирования у них функциональной грамотности, практических умений, уважительного отношения к труду, людям труда, результатам человеческой деятельности и культурным традициям.

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» направлена на развитие у обучающихся способности понимать рукотворный мир как результат деятельности человека, осознавать связь между замыслом, материалом, технологией изготовления и назначением изделия.

В процессе изучения учебного предмета обучающиеся получают первоначальные представления:

- о труде как важнейшей сфере жизни человека и общества;
- о профессиях и производстве;
- о материалах и их свойствах;
- о технологических операциях;
- о правилах безопасной работы;
- о проектировании и создании изделий;
- о роли техники и технологий в жизни человека;
- об информационно-коммуникационных технологиях;
- о взаимосвязи природы, человека и рукотворного мира.

Учебный предмет способствует формированию:

- технологической грамотности;
- трудовых умений;
- проектного мышления;
- творческих способностей;
- пространственного воображения;
- мелкой моторики;
- аккуратности;
- ответственности;
- организованности;
- навыков совместной деятельности.

Содержание программы по труду (технологии) включает следующие основные модули:

- труд, технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов;
- конструирование и моделирование;
- информационно-коммуникационные технологии.

Изучение предмета имеет практико-ориентированный характер. Основу учебной деятельности составляют практические работы, творческие задания, проектная деятельность, изготовление изделий из различных материалов, анализ образцов, работа с технологическими картами, схемами, рисунками, чертежами и инструкциями.

Особое внимание уделяется безопасной организации рабочего места, рациональному использованию материалов и инструментов, соблюдению последовательности технологических операций, оценке качества выполненной работы.

Рабочая программа предусматривает межпредметные связи с учебными предметами «Математика», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение», «Информатика». Содержание курса позволяет применять знания о геометрических фигурах, величинах, природных формах, художественной выразительности, текстовой информации и цифровых ресурсах в практической деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Труд (технология)»

Основной целью изучения учебного предмета «Труд (технология)» является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на основе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний о рукотворном мире и общих правилах его создания, а также приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни.

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- формирование первоначальных представлений о технологической культуре;
- развитие практических умений и навыков ручного труда;
- формирование уважительного отношения к труду и людям труда;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование основ проектной деятельности;
- развитие конструкторского и технологического мышления;
- формирование представлений о мире профессий;
- воспитание аккуратности, ответственности и трудолюбия;
- формирование навыков безопасной работы с материалами и инструментами;
- развитие способности использовать полученные знания в практической деятельности.

Задачи изучения учебного предмета

Реализация программы по труду (технологии) направлена на решение следующих задач:

- формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности;
- формирование первоначальных знаний о рукотворном мире как результате деятельности человека;
- знакомство с различными материалами и их свойствами;
- формирование умений выполнять простейшие технологические операции;
- развитие основ чертёжно-графической грамотности;
- формирование умений работать с рисунком, схемой, эскизом, чертежом;
- развитие навыков конструирования и моделирования;

- развитие сенсомоторных процессов, глазомера, координации движений;
- развитие творческого мышления и воображения;
- формирование проектных умений;
- воспитание уважения к труду и людям труда;
- воспитание бережного отношения к материалам и результатам труда;
- формирование навыков безопасной работы;
- развитие умения работать индивидуально, в паре и группе;
- воспитание ответственности за результат собственной и коллективной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Труд (технология)» направлен на формирование у младших школьников практического опыта преобразовательной деятельности. Через изготовление изделий, конструирование, моделирование, работу с разными материалами обучающиеся осваивают способы действий, необходимые для решения учебных и жизненных задач.

Содержание курса включает практическое освоение:

- бумаги и картона;
- природных материалов;
- пластичных материалов;
- текстильных материалов;
- дополнительных и комбинированных материалов;
- простейших инструментов и приспособлений;
- технологических операций;
- способов соединения деталей;
- способов отделки изделий;
- правил организации рабочего места.

В процессе обучения формируются представления о технологическом процессе, который включает:

- анализ образца;
- определение назначения изделия;
- выбор материалов;
- подбор инструментов;
- разметку деталей;
- обработку деталей;
- сборку изделия;
- отделку изделия;
- проверку качества;
- внесение необходимых изменений.

Важным направлением курса является проектная деятельность. Обучающиеся учатся создавать замысел изделия, планировать этапы работы, распределять обязанности при коллективной работе, представлять результат, оценивать качество выполненной работы.

Курс способствует воспитанию трудолюбия, аккуратности, ответственности, самостоятельности, уважения к труду, бережного отношения к природе и материалам.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования отводится 118 часов:

Из них:

- 1 класс — 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели);
- 2 класс — 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);
- 3 класс — 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);
- 4 класс — 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

В 4 классе учебный предмет реализуется в объёме 0,5 часа в неделю, что составляет 17 часов в год. Содержание программы в 4 классе изучается в сокращённом объёме с сохранением ключевых разделов: технологии, профессии и производства; технологии ручной обработки материалов; конструирование и моделирование; ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

В 1 классе обучающиеся получают первоначальные представления о труде, материалах, инструментах, рабочем месте, безопасной организации деятельности и простейших способах изготовления изделий.

Технологии, профессии и производства

Обучающиеся знакомятся с природным и техническим окружением человека, понимают, что предметный мир создаётся трудом людей.

Рассматриваются:

- природа как источник материалов и творческих идей;
- рукотворный мир как результат труда человека;
- красота и разнообразие природных форм;
- бережное отношение к природе;
- профессии родных и знакомых;
- профессии, связанные с изучаемыми материалами;
- профессии сферы обслуживания;
- традиции и праздники народов России;
- ремёсла, обычаи, народные изделия.

Формируются первоначальные представления о материалах, их происхождении и разнообразии.

Обучающиеся учатся:

- организовывать рабочее место;
- рационально размещать материалы и инструменты;
- поддерживать порядок во время работы;
- убирать рабочее место после завершения деятельности;
- безопасно использовать инструменты.

Технологии ручной обработки материалов

Обучающиеся знакомятся с основными технологическими операциями ручной обработки материалов:

- разметка деталей;
- выделение деталей;
- формообразование;
- сборка изделия;
- отделка изделия.

Изучаются способы разметки:

- «на глаз»;
- «от руки»;
- по шаблону;
- по линейке.

Формируются умения читать простейшие графические инструкции, рисунки и схемы.

Обучающиеся осваивают способы соединения деталей:

- склеивание;
- соединение пластилином;
- скручивание;
- сшивание;
- соединение с помощью дополнительных материалов.

Изучаются правила аккуратной и безопасной работы с клеем, ножницами, линейкой, иглой, стекой, шаблоном.

Работа с бумагой и картоном

Обучающиеся знакомятся с видами бумаги, её свойствами и способами обработки.

Осваиваются приёмы:

- сгибание;
- складывание;
- сминание;
- обрывание;
- вырезание;
- склеивание;
- аппликация.

Формируются умения:

- экономно расходовать бумагу;
- размечать детали;
- вырезать по контуру;
- соединять детали;
- выполнять отделку изделия.

Работа с пластичными материалами

Обучающиеся знакомятся с пластилином и другими пластичными материалами.

Осваиваются приёмы:

- отделение части материала;
- раскатывание;
- сплющивание;
- вытягивание;
- соединение деталей;
- придание формы.

Формируются умения создавать простые объёмные изделия.

Работа с природными материалами

Обучающиеся знакомятся с плоскими и объёмными природными материалами:

- листьями;
- семенами;
- шишками;
- ветками;
- орехами;
- сухими растениями.

Формируются умения:

- подбирать материал по замыслу;
- составлять композицию;
- соединять детали;
- бережно относиться к природе.

Работа с текстильными материалами

Обучающиеся получают первоначальные представления о ткани, нитках, швейных инструментах.

Осваиваются:

- отмеривание нитки;
- заправка нитки в иглу;
- выполнение прямого стежка;
- простейшая отделка изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающиеся знакомятся с простыми и объёмными конструкциями из разных материалов.

Формируются представления:

- о конструкции изделия;
- о деталях и частях изделия;
- о способах соединения деталей;
- о зависимости результата от последовательности действий.

Обучающиеся учатся:

- анализировать образец;
- изготавливать изделие по образцу;
- конструировать по рисунку;
- выполнять простейшее моделирование на плоскости;
- прогнозировать результат работы.

ИКТ

Обучающиеся знакомятся с понятием информации и видами информации. Учитель демонстрирует подготовленные материалы на информационных носителях.

Формируются первоначальные представления о роли информации в учебной деятельности.

2 КЛАСС

Во 2 классе расширяются представления обучающихся о рукотворном мире, технологическом процессе, свойствах материалов, профессиях, способах обработки бумаги, картона, ткани и других материалов.

Технологии, профессии и производства

Обучающиеся знакомятся с понятием «рукотворный мир» как результатом труда человека.

Рассматриваются основные принципы создания предметов:

- прочность конструкции;
- удобство использования;
- эстетическая выразительность;
- соответствие формы и назначения изделия.

Формируются представления о технологическом процессе:

- анализ устройства изделия;
- определение назначения изделия;
- планирование последовательности действий;
- подбор материалов;
- подбор инструментов;
- разметка;
- обработка деталей;
- сборка;
- отделка;
- проверка изделия в действии;
- внесение изменений.

Обучающиеся знакомятся с миром профессий, мастерами, культурными традициями, техникой на службе человека.

Проектная деятельность

Во 2 классе продолжается формирование основ проектной деятельности.

Обучающиеся учатся:

- создавать замысел изделия;
- уточнять его детали;
- планировать работу;
- выполнять несложные коллективные и групповые проекты;
- представлять результат;
- оценивать качество изделия.

Технологии ручной обработки материалов

Обучающиеся изучают многообразие материалов, их свойства и практическое применение.

Формируются умения:

- исследовать свойства материалов;
- сравнивать материалы;
- выбирать материал с учётом назначения изделия;
- выполнять разметку деталей;
- формообразовывать детали;

- собирать изделие;
- выполнять отделку.

Изучаются условные графические изображения:

- рисунок;
- простейший чертёж;
- эскиз;
- схема.

Обучающиеся знакомятся с чертёжными инструментами:

- линейкой;
- угольником;
- циркулем.

Работа с бумагой и картоном

Изучаются:

- линии чертежа;
- контур;
- линия разреза;
- линия сгиба;
- выносная и размерная линии;
- построение прямоугольника;
- разметка деталей по чертежу и эскизу;
- изготовление изделий по рисунку, схеме, чертежу.

Осваиваются приёмы:

- сгибание;
- складывание плотной бумаги и картона;
- подвижное соединение деталей;
- использование измерений и вычислений при изготовлении изделий.

Работа с текстильными материалами

Обучающиеся знакомятся:

- со строением ткани;
- продольным и поперечным направлением нитей;
- видами ниток;
- трикотажем;
- неткаными материалами.

Осваиваются:

- строчка прямого стежка;
- варианты декоративных стежков;
- разметка по лекалу;
- выкраивание деталей;
- отделка деталей;
- сшивание деталей.

Конструирование и моделирование

Обучающиеся знакомятся с основными и дополнительными деталями изделия, правилами создания гармоничной композиции, симметрией.

Формируются умения:

- конструировать изделия по чертежу;
- моделировать изделия по эскизу;
- выполнять подвижные соединения;
- вносить изменения в конструкцию;
- работать с разными материалами.

ИКТ

Обучающиеся знакомятся с поиском информации, Интернетом как источником информации, правилами безопасной работы с информацией под руководством учителя.

3 КЛАСС

В 3 классе продолжается развитие технологического мышления, проектной деятельности, конструкторских умений, навыков работы с различными материалами и информацией.

Технологии, профессии и производства

Обучающиеся рассматривают трудовую деятельность человека как непрерывный процесс освоения мира и создания культуры.

Изучаются:

- материальные и духовные потребности человека;
- разнообразие предметов рукотворного мира;
- архитектура;
- техника;
- предметы быта;
- декоративно-прикладное искусство;
- современные производства;
- профессии, связанные с обработкой материалов;
- роль инженерных решений.

Формируются представления о том, что предметы рукотворного мира создаются с учётом:

- формы;
- размера;
- материала;
- назначения;
- внешнего оформления;
- удобства использования;
- эстетической выразительности.

Проектная деятельность

Обучающиеся выполняют коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

Формируются умения:

- выбирать тему проекта;
- определять цель;
- планировать этапы работы;
- распределять обязанности;
- подбирать материалы;
- выполнять изделие;
- представлять результат;
- оценивать работу группы;
- проявлять инициативу и ответственность.

Технологии ручной обработки материалов

Обучающиеся знакомятся с искусственными и синтетическими материалами, сравнивают различные технологии обработки материалов.

Формируются умения:

- выбирать материал по декоративным и технологическим свойствам;
- использовать разные способы обработки материалов;
- анализировать технологическую последовательность;
- выполнять разметку;
- выполнять сборку и отделку;
- вносить изменения в изделие.

Изучаются инструменты и приспособления:

- циркуль;
- угольник;
- канцелярский нож;
- шило;
- линейка;
- ножницы.

Особое внимание уделяется правилам безопасной работы.

Работа с бумагой и картоном

Изучаются:

- виды картона;
- гофрированный, толстый, тонкий, цветной картон;
- чертёж развертки;
- эскиз развертки;
- рицовка;
- изготовление объёмных изделий;
- преобразование разверток;
- выполнение отверстий шилом;
- выполнение измерений и расчётов.

Формируются умения читать и строить простой чертёж, выполнять изделия из разверток.

Работа с текстильными материалами

Обучающиеся осваивают:

- работу с трикотажем;

- работу с неткаными материалами;
- строчки косого стежка;
- петельную строчку;
- пришивание пуговиц;
- изготовление швейных изделий из нескольких деталей;
- комбинирование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Обучающиеся выполняют конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора.

Изучаются:

- подвижные и неподвижные соединения;
- жёсткость конструкции;
- устойчивость конструкции;
- макеты архитектурных сооружений;
- модели технических устройств;
- бытовые конструкции.

Формируются умения:

- дорабатывать конструкцию;
- учитывать заданные условия;
- использовать измерения и построения;
- мысленно преобразовывать трёхмерную конструкцию в развертку и обратно.

ИКТ

Обучающиеся знакомятся:

- с информационной средой;
- источниками информации;
- сохранением и передачей информации;
- персональным компьютером;
- устройствами ввода и вывода информации;
- правилами безопасной работы за компьютером;
- работой с текстовым редактором.

Формируются навыки работы с доступной информацией: книги, музеи, беседы с мастерами, Интернет, видео, цифровые материалы.

4 КЛАСС

В 4 классе систематизируются знания и умения, полученные в предыдущие годы. Предмет реализуется в объёме 17 часов в год, поэтому содержание изучается в сокращённом объёме с сохранением основных содержательных линий.

Технологии, профессии и производства

Обучающиеся обобщают представления о технологической культуре, труде, профессиях, производстве, современных технологиях.

Изучаются:

- современные профессии;
- производственные процессы;
- роль техники и технологий в жизни человека;
- связь профессий с материалами, инструментами, информацией;
- значение ответственного отношения к труду;
- экологические аспекты технологической деятельности;
- бережное отношение к ресурсам.

Формируются представления о необходимости рационального использования материалов, уважения к труду людей и ответственности за результаты деятельности.

Технологии ручной обработки материалов

Обучающиеся совершенствуют навыки работы с бумагой, картоном, текстильными и дополнительными материалами.

Формируются умения:

- анализировать изделие;
- выбирать материал;
- читать схему, чертёж, инструкцию;
- выполнять разметку;
- изготавливать детали;
- соединять элементы изделия;
- выполнять отделку;
- оценивать качество работы.

Особое внимание уделяется самостоятельности, аккуратности, соблюдению правил безопасности.

Конструирование и моделирование

Обучающиеся выполняют практические задания по созданию моделей и конструкций.

Формируются умения:

- конструировать по заданным условиям;
- моделировать объект по замыслу;
- использовать чертежи, схемы и эскизы;
- планировать этапы работы;
- оценивать прочность и устойчивость конструкции;
- дорабатывать изделие.

Проектная деятельность

В 4 классе проектная деятельность направлена на обобщение технологических знаний.

Обучающиеся учатся:

- определять проблему;
- предлагать способ её решения;
- планировать работу;
- выбирать материалы и инструменты;
- выполнять изделие;
- представлять проект;
- оценивать результат.

Возможны индивидуальные и групповые мини-проекты.

ИКТ

Обучающиеся закрепляют представления об информационных технологиях, цифровых источниках информации, правилах безопасной работы с электронными ресурсами.

Формируются умения:

- использовать информацию для выполнения практического задания;
- создавать простые текстовые материалы;
- использовать цифровые ресурсы под руководством учителя;
- соблюдать правила информационной безопасности.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в технологических понятиях;
- анализировать образец изделия;
- выделять существенные и несущественные признаки;
- сравнивать материалы и изделия;
- классифицировать изделия по материалу, форме, назначению, способу изготовления;
- читать простейшие схемы, рисунки, чертежи;
- использовать инструкции;
- устанавливать последовательность технологических операций;
- выбирать способы обработки материалов;
- использовать знаково-символическую информацию;
- создавать модели и макеты;
- делать выводы о качестве выполненной работы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- участвовать в коллективном обсуждении;
- высказывать собственное мнение;
- задавать вопросы;
- слушать других участников;
- договариваться о совместной деятельности;
- распределять обязанности;
- оказывать взаимопомощь;
- представлять результат работы;
- корректно оценивать работу свою и одноклассников;
- соблюдать правила учебного диалога.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать учебную задачу;
- планировать последовательность действий;
- организовывать рабочее место;

- подбирать материалы и инструменты;
- действовать по плану;
- соблюдать правила безопасности;
- контролировать этапы выполнения работы;
- оценивать качество изделия;
- исправлять ошибки;
- доводить работу до завершения.

Совместная деятельность

Обучающиеся получают опыт:

- парной работы;
- групповой работы;
- коллективного проекта;
- распределения ролей;
- сотрудничества при изготовлении изделия;
- обсуждения общего результата;
- ответственности за свою часть работы;
- уважительного отношения к труду других.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- уважительное отношение к труду;
- понимание значения труда в жизни человека и общества;
- интерес к созидательной деятельности;
- бережное отношение к материалам и результатам труда;
- уважение к людям труда и профессиям;
- аккуратность;
- ответственность;
- организованность;
- трудолюбие;
- готовность к сотрудничеству;
- экологическое сознание;
- положительное отношение к коллективному труду;
- стремление к творческой самореализации.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- планировать деятельность;
- работать по инструкции;
- анализировать образец;
- читать схему, рисунок, эскиз, чертёж;
- выбирать материалы и инструменты;
- выполнять технологические операции;
- осуществлять самоконтроль;
- оценивать результат работы;
- работать с информацией;

- участвовать в проектной деятельности;
- сотрудничать со сверстниками;
- представлять результаты своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- организовывать рабочее место;
- соблюдать правила безопасной работы;
- различать материалы и их свойства;
- выполнять разметку деталей;
- выполнять основные технологические операции;
- работать с бумагой, картоном, пластичными, природными и текстильными материалами;
- использовать инструменты по назначению;
- читать простейшие схемы, рисунки, эскизы, чертежи;
- изготавливать изделия по образцу и инструкции;
- выполнять конструирование и моделирование;
- создавать простые проекты;
- оценивать качество изделия;
- использовать элементы ИКТ для поиска и представления информации;
- применять полученные технологические знания в практической деятельности.

2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 1–4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной рабочей программой учебного предмета «Физическая культура», а также с учётом рабочей программы воспитания МАОУ-СОШ №31.

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и является важнейшей частью системы физического, духовно-нравственного и социального развития обучающихся.

Физическая культура рассматривается как основа формирования культуры здоровья, физического совершенствования, активного образа жизни и ответственного отношения человека к своему физическому и психическому состоянию.

Содержание учебного предмета направлено на:

- укрепление здоровья обучающихся;
- гармоничное физическое развитие;
- развитие двигательной активности;
- формирование жизненно важных двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- воспитание дисциплинированности и ответственности;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- развитие навыков безопасного поведения;
- формирование навыков коллективного взаимодействия.

Изучение физической культуры способствует:

- укреплению физического и психического здоровья;
- профилактике нарушений осанки;
- профилактике утомления;
- повышению работоспособности;
- развитию эмоциональной устойчивости;
- воспитанию морально-волевых качеств;
- развитию коммуникативных способностей;
- воспитанию патриотизма средствами физической культуры и спорта.

Учебный предмет обеспечивает формирование у обучающихся представлений:

- о физической культуре как части общей культуры человека;
- о роли физических упражнений в укреплении здоровья;
- о значении двигательной активности;
- о спортивных традициях России;
- о правилах безопасного поведения;
- о здоровом образе жизни.

Содержание программы включает:

- знания о физической культуре;
- способы самостоятельной деятельности;
- физическое совершенствование;
- подвижные и спортивные игры;
- гимнастику;
- лёгкую атлетику;
- лыжную подготовку;
- плавательную подготовку (при наличии условий).

В процессе изучения учебного предмета обучающиеся:

- осваивают основные двигательные действия;
- развивают физические качества;
- участвуют в подвижных и спортивных играх;
- учатся взаимодействовать в коллективе;
- приобретают опыт соревнований;
- учатся соблюдать правила безопасности;
- формируют навыки самоконтроля.

Особое внимание уделяется:

- сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- формированию положительной мотивации к занятиям физической культурой;
- развитию двигательной активности;
- созданию условий для эмоционального благополучия ребёнка;
- воспитанию ответственности за своё здоровье.

Учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. Основу учебной деятельности составляют:

- физические упражнения;
- игровые задания;
- эстафеты;
- спортивные упражнения;
- подвижные игры;

- упражнения оздоровительной направленности;
- упражнения на развитие физических качеств.

Программа предусматривает учёт возрастных особенностей младших школьников, уровня их физической подготовленности и состояния здоровья.

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура»

Основной целью изучения учебного предмета «Физическая культура» является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие двигательной активности и физических качеств, укрепление здоровья и воспитание устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья обучающихся;
- гармоничное физическое развитие;
- развитие двигательных способностей;
- формирование жизненно важных двигательных умений;
- развитие физических качеств;
- формирование культуры здоровья;
- воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой;
- развитие интереса к подвижным и спортивным играм;
- формирование навыков безопасного поведения;
- воспитание дисциплинированности и ответственности;
- развитие навыков коллективного взаимодействия;
- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи изучения учебного предмета

Реализация программы по физической культуре направлена на решение следующих задач:

- укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- развитие основных физических качеств;
- формирование правильной осанки;
- профилактика нарушений здоровья;
- обучение двигательным действиям;
- развитие двигательной активности;
- формирование навыков самоконтроля;
- формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- развитие интереса к физической культуре и спорту;
- воспитание морально-волевых качеств;
- формирование навыков безопасного поведения;
- развитие коммуникативных навыков;
- воспитание уважения к партнёрам и соперникам;
- формирование культуры поведения в коллективе;
- развитие самостоятельности и ответственности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на физическое развитие обучающихся и формирование основ физической культуры личности.

Содержание курса включает следующие основные разделы:

- знания о физической культуре;
- способы самостоятельной деятельности;
- гимнастика;
- лёгкая атлетика;
- подвижные игры;
- спортивные игры;
- лыжная подготовка;
- плавательная подготовка;
- физическое совершенствование.

Особое внимание уделяется:

- развитию двигательной активности;
- развитию координации движений;
- развитию силы, быстроты, ловкости, гибкости и выносливости;
- формированию навыков правильного выполнения упражнений;
- воспитанию культуры движения;
- формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой.

Курс предусматривает использование:

- общеразвивающих упражнений;
- гимнастических упражнений;
- упражнений лёгкой атлетики;
- игровых упражнений;
- эстафет;
- спортивных игр;
- упражнений на развитие физических качеств.

В процессе обучения обучающиеся осваивают:

- основные способы передвижения;
- бег;
- прыжки;
- метание;
- лазание;
- упражнения на равновесие;
- упражнения на координацию;
- игровые действия;
- элементы спортивных игр.

Большое значение имеет воспитательная направленность предмета. В процессе занятий физической культурой формируются:

- дисциплинированность;
- ответственность;
- самостоятельность;
- настойчивость;
- взаимопомощь;
- уважение к сопернику;
- умение работать в коллективе;
- стремление к достижению результата.

Физическая культура тесно связана с вопросами сохранения здоровья, формирования режима дня, организации двигательной активности, профилактики переутомления и эмоционального благополучия обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования отводится 270 часов:

- 1 класс — 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели);
- 2 класс — 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 3 класс — 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 4 класс — 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

В МАОУ-СОШ №31 часть содержания учебного предмета реализуется с использованием плавательной подготовки, так как имеются необходимые условия образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

В 1 классе обучающиеся знакомятся с основами физической культуры, осваивают простейшие двигательные действия, учатся соблюдать правила безопасного поведения и выполнять физические упражнения.

Знания о физической культуре

Обучающиеся знакомятся:

- с понятием «физическая культура»;
- со значением физических упражнений;
- с режимом дня;
- с правилами личной гигиены;
- с правилами поведения на уроках;
- с правилами безопасного поведения.

Формируются представления:

- о здоровье;
- о значении движения;
- о физической активности;
- о физических упражнениях;
- о спортивных играх.

Способы самостоятельной деятельности

Обучающиеся учатся:

- выполнять утреннюю гимнастику;
- соблюдать режим дня;
- контролировать своё самочувствие;
- выполнять упражнения для осанки;
- выполнять упражнения для профилактики утомления.

Гимнастика

Изучаются:

- строевые упражнения;

- построения и перестроения;
- общеразвивающие упражнения;
- упражнения на координацию;
- упражнения на гибкость;
- упражнения на равновесие;
- упражнения на осанку.

Формируются умения:

- выполнять команды учителя;
- сохранять правильную осанку;
- выполнять упражнения по образцу;
- соблюдать дисциплину и безопасность.

Лёгкая атлетика

Обучающиеся осваивают:

- ходьбу;
- бег;
- прыжки;
- метание.

Изучаются:

- ходьба разными способами;
- бег на короткие дистанции;
- челночный бег;
- прыжки в длину;
- прыжки через препятствия;
- метание малого мяча.

Подвижные игры

Обучающиеся участвуют:

- в играх на внимание;
- в играх на координацию;
- в командных играх;
- в эстафетах.

Формируются навыки:

- соблюдения правил;
- взаимодействия в коллективе;
- честной игры;
- уважительного отношения к партнёрам.

Лыжная подготовка

Обучающиеся знакомятся:

- с лыжным инвентарём;
- с правилами безопасности;
- с передвижением на лыжах;
- с элементами скольжения.

Плавательная подготовка

При наличии условий обучающиеся осваивают:

- правила поведения в бассейне;
- упражнения на воде;
- дыхательные упражнения;
- элементы плавания.

2 КЛАСС

Во 2 классе продолжается развитие двигательных навыков и физических качеств обучающихся.

Знания о физической культуре

Изучаются:

- влияние физических упражнений на здоровье;
- правила закаливания;
- основы здорового образа жизни;
- история физической культуры;
- спортивные традиции.

Гимнастика

Совершенствуются:

- строевые упражнения;
- упражнения на координацию;
- упражнения на гибкость;
- упражнения на силу;
- упражнения на равновесие;
- акробатические элементы.

Лёгкая атлетика

Совершенствуются:

- беговые упражнения;
- прыжки;
- метание;
- упражнения на скорость;
- упражнения на выносливость.

Подвижные и спортивные игры

Обучающиеся знакомятся:

- с элементами спортивных игр;
- с игровыми действиями;
- с правилами командных игр.

Развиваются:

- ловкость;
- быстрота;

- внимание;
- умение взаимодействовать в коллективе.

Лыжная подготовка

Изучаются:

- передвижение на лыжах;
- скольжение;
- торможение;
- повороты;
- подъёмы.

Плавательная подготовка

Обучающиеся выполняют:

- упражнения на воде;
- дыхательные упражнения;
- скольжение;
- элементы плавательных движений.

3 КЛАСС

В 3 классе продолжается совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств.

Знания о физической культуре

Обучающиеся знакомятся:

- с физическими качествами человека;
- с олимпийским движением;
- с видами спорта;
- с правилами самоконтроля;
- с влиянием физических упражнений на организм.

Гимнастика

Изучаются:

- акробатические упражнения;
- упражнения на силу;
- упражнения на гибкость;
- упражнения на равновесие;
- гимнастические комбинации.

Лёгкая атлетика

Совершенствуются:

- техника бега;
- прыжки;
- метание;
- упражнения на развитие скорости и выносливости.

Подвижные и спортивные игры

Обучающиеся осваивают:

- элементы баскетбола;
- элементы футбола;
- элементы волейбола;
- игровые упражнения;
- командное взаимодействие.

Лыжная подготовка

Совершенствуются:

- техника передвижения;
- подъёмы;
- спуски;
- торможение;
- преодоление дистанции.

Плавательная подготовка

Развиваются:

- координация движений в воде;
- дыхательные навыки;
- техника плавательных движений;
- навыки безопасного поведения на воде.

4 КЛАСС

В 4 классе систематизируются знания о физической культуре и совершенствуются двигательные навыки.

Знания о физической культуре

Обучающиеся изучают:

- значение физической культуры для здоровья;
- спортивные достижения России;
- олимпийское движение;
- правила здорового образа жизни;
- способы сохранения здоровья.

Гимнастика

Совершенствуются:

- строевые упражнения;
- акробатические элементы;
- упражнения на координацию;
- упражнения на гибкость;
- упражнения на силу;
- гимнастические комбинации.

Лёгкая атлетика

Совершенствуются:

- беговые упражнения;
- прыжки;
- метание;
- упражнения на развитие физических качеств.

Подвижные и спортивные игры

Обучающиеся участвуют:

- в командных играх;
- в соревнованиях;
- в эстафетах;
- в спортивных игровых заданиях.

Формируются навыки:

- коллективного взаимодействия;
- ответственности;
- честной игры;
- спортивного поведения.

Лыжная подготовка

Совершенствуются:

- техника передвижения;
- скольжение;
- преодоление дистанции;
- навыки безопасного поведения.

Плавательная подготовка

Обучающиеся совершенствуют:

- плавательные движения;
- дыхание;
- координацию движений;
- навыки безопасного поведения на воде.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- понимать значение физической культуры;
- использовать знания о здоровье;
- анализировать двигательные действия;
- соблюдать правила безопасности;
- применять физические упражнения для укрепления здоровья.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать в коллективе;
- соблюдать правила игры;
- договариваться;
- поддерживать партнёров;
- уважительно относиться к соперникам.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать физическую деятельность;
- контролировать выполнение упражнений;
- оценивать результаты деятельности;
- соблюдать дисциплину;
- корректировать ошибки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- ценностное отношение к здоровью;
- интерес к занятиям физической культурой;
- дисциплинированность;
- ответственность;
- стремление к здоровому образу жизни;
- уважение к спортивным традициям;
- готовность к сотрудничеству;
- уверенность в собственных силах;
- стремление к физическому совершенствованию.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- планировать физическую деятельность;
- соблюдать правила безопасности;
- взаимодействовать в коллективе;
- оценивать результаты деятельности;
- использовать физические упражнения для укрепления здоровья;
- контролировать физическую нагрузку;
- организовывать самостоятельную двигательную деятельность.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- выполнять основные физические упражнения;
- соблюдать правила безопасности;
- выполнять гимнастические упражнения;

- выполнять бег, прыжки и метание;
- участвовать в подвижных и спортивных играх;
- выполнять упражнения лыжной подготовки;
- соблюдать правила поведения в бассейне;
- контролировать физическую нагрузку;
- использовать физические упражнения для укрепления здоровья;
- проявлять физические качества в двигательной деятельности;
- соблюдать правила здорового образа жизни;
- использовать навыки физической культуры в повседневной жизни.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее — УУД) у обучающихся на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, а также с учётом особенностей образовательной деятельности МАОУ-СОШ №31.

Программа формирования универсальных учебных действий является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС НОО.

Программа определяет:

- цели и задачи формирования универсальных учебных действий;
- содержание и механизмы формирования УУД;
- взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- особенности организации образовательной деятельности по развитию УУД;
- условия реализации программы;
- систему оценки сформированности универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий рассматривается как важнейшее условие:

- успешного освоения обучающимися основной образовательной программы;
- достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- формирования умения учиться;
- развития самостоятельности;
- формирования функциональной грамотности;
- развития способности к самообразованию и саморазвитию;
- успешной социализации младших школьников.

Универсальные учебные действия представляют собой совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих:

- самостоятельное усвоение новых знаний;
- организацию собственной учебной деятельности;
- постановку и решение учебных задач;
- поиск, обработку и использование информации;
- контроль и оценку результатов деятельности;
- взаимодействие и сотрудничество с другими людьми;
- применение знаний в различных жизненных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на создание условий для:

- развития личности обучающегося;
- формирования внутренней позиции школьника;
- развития познавательной активности;
- формирования учебной мотивации;
- развития самостоятельности и инициативности;
- формирования навыков сотрудничества;
- развития критического мышления;
- формирования культуры общения;
- воспитания ответственности;
- формирования готовности к непрерывному образованию.

Основными целями программы являются:

- обеспечение системного подхода к формированию универсальных учебных действий;
- создание условий для формирования умения учиться;
- развитие способности к саморазвитию;
- обеспечение успешного освоения учебных предметов;
- развитие функциональной грамотности;
- формирование готовности к продолжению образования.

Достижение поставленных целей обеспечивается через решение следующих задач:

- формирование познавательных универсальных учебных действий;
- формирование коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование регулятивных универсальных учебных действий;
- развитие навыков совместной деятельности;
- развитие способности работать с информацией;
- формирование исследовательских и проектных умений;
- развитие самостоятельности обучающихся;
- формирование навыков самооценки и самоконтроля;
- развитие учебной мотивации;
- формирование культуры безопасного поведения.

Программа формирования универсальных учебных действий основывается на следующих принципах:

- системности;
- преемственности;
- вариативности;
- доступности;
- практической направленности;
- учёта возрастных особенностей обучающихся;
- индивидуализации обучения;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется:

- на уроках;
- во внеурочной деятельности;
- в проектной деятельности;
- в исследовательской деятельности;
- в воспитательной работе;
- в системе дополнительного образования;
- в процессе участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, социальных акциях и коллективных творческих делах.

Особое значение программа формирования УУД имеет для формирования у обучающихся:

- основ гражданской идентичности;
- навыков сотрудничества;
- коммуникативной культуры;
- культуры учебной деятельности;
- основ информационной грамотности;
- культуры безопасного поведения;
- способности к самоорганизации;
- готовности к осознанному выбору способов деятельности.

Программа обеспечивает формирование следующих групп универсальных учебных действий:

- познавательных;
- коммуникативных;
- регулятивных;
- универсальных учебных действий совместной деятельности.

Реализация программы формирования УУД обеспечивает:

- развитие личности обучающегося;
- формирование умения учиться;
- развитие самостоятельности;
- развитие познавательной активности;
- повышение качества образования;
- успешную адаптацию обучающихся к условиям дальнейшего обучения;
- формирование готовности к жизни в современном обществе.

2.2.2. Содержательный раздел

Содержательный раздел программы формирования универсальных учебных действий определяет содержание, направления, формы и способы формирования УУД у обучающихся на уровне начального общего образования.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется средствами всех учебных предметов, внеурочной деятельности, воспитательной работы и системы взаимодействия участников образовательных отношений.

Содержание программы формирования УУД включает:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристику познавательных универсальных учебных действий;
- характеристику коммуникативных универсальных учебных действий;
- характеристику регулятивных универсальных учебных действий;
- характеристику совместной деятельности;
- описание форм и методов формирования УУД.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность обучающихся к познанию окружающего мира, поиску и обработке информации, решению учебных и практических задач.

Познавательные УУД включают:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работу с информацией.

Базовые логические действия

Формирование базовых логических действий направлено на развитие у обучающихся способности:

- анализировать объекты;
- сравнивать объекты;
- классифицировать объекты;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять закономерности;
- делать выводы;
- обобщать информацию;
- строить логические рассуждения.

Обучающиеся учатся:

- определять существенные признаки объектов;
- устанавливать сходства и различия;
- группировать объекты по заданному признаку;
- сравнивать предметы и явления;
- анализировать информацию;
- устанавливать последовательность действий;
- делать выводы на основе наблюдений;
- объяснять полученные результаты;
- использовать логические операции при решении учебных задач.

Формирование логических действий осуществляется через:

- решение учебных задач;
- выполнение практических заданий;
- работу с таблицами и схемами;
- анализ текстов;
- выполнение заданий на сравнение и классификацию;
- проектную и исследовательскую деятельность.

Базовые исследовательские действия

Формирование исследовательских действий направлено на развитие у обучающихся способности самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности.

Обучающиеся учатся:

- наблюдать;
- задавать вопросы;
- выдвигать предположения;
- определять цель исследования;
- проводить простейшие исследования;
- фиксировать результаты наблюдений;
- сравнивать результаты;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- представлять результаты деятельности.

Формируются навыки:

- исследовательской деятельности;
- проектной деятельности;

- экспериментирования;
- наблюдения;
- анализа информации;
- представления результатов работы.

Особое внимание уделяется:

- развитию познавательной активности;
- формированию исследовательского интереса;
- развитию самостоятельности;
- формированию навыков поиска информации.

Работа с информацией

Формирование навыков работы с информацией направлено на развитие у обучающихся способности:

- искать информацию;
- анализировать информацию;
- преобразовывать информацию;
- представлять информацию в различных формах;
- использовать информацию для решения учебных задач.

Обучающиеся учатся:

- ориентироваться в учебнике;
- пользоваться справочной литературой;
- работать со словарями;
- использовать таблицы, схемы и модели;
- извлекать информацию из текста;
- работать с цифровыми ресурсами;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- соблюдать правила информационной безопасности.

Формируются умения:

- выделять главное;
- систематизировать информацию;
- представлять информацию в виде схем и таблиц;
- использовать информацию в практической деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают развитие способности обучающихся к общению, взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование коммуникативных УУД направлено на развитие:

- речевой культуры;
- навыков общения;
- способности взаимодействовать с окружающими;
- культуры сотрудничества;
- способности участвовать в коллективной деятельности.

Обучающиеся учатся:

- участвовать в диалоге;

- слушать собеседника;
- понимать позицию другого человека;
- задавать вопросы;
- формулировать ответы;
- аргументировать своё мнение;
- использовать речевые средства;
- договариваться;
- распределять обязанности;
- сотрудничать в группе;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- представлять результаты деятельности.

Формируются навыки:

- устной речи;
- письменной речи;
- публичного выступления;
- сотрудничества;
- взаимопомощи;
- разрешения конфликтных ситуаций.

Особое внимание уделяется:

- формированию уважительного отношения к собеседнику;
- развитию культуры общения;
- воспитанию толерантности;
- развитию коммуникативной компетентности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию обучающимися собственной деятельности.

Формирование регулятивных УУД направлено на развитие способности:

- принимать учебную задачу;
- планировать деятельность;
- организовывать работу;
- контролировать выполнение действий;
- оценивать результаты деятельности;
- корректировать ошибки;
- осуществлять самоконтроль.

Обучающиеся учатся:

- понимать цель деятельности;
- определять последовательность действий;
- составлять план работы;
- выбирать способы действий;
- соблюдать правила деятельности;
- контролировать выполнение заданий;
- анализировать результаты работы;
- исправлять ошибки;
- оценивать собственные достижения.

Формируются навыки:

- самоорганизации;
- самоконтроля;
- самооценки;
- планирования;
- ответственности;
- дисциплинированности.

Особое внимание уделяется:

- развитию самостоятельности;
- формированию ответственности за результат деятельности;
- развитию способности к самооценке;
- формированию умения доводить начатое дело до завершения.

Совместная деятельность

Формирование универсальных учебных действий совместной деятельности направлено на развитие способности обучающихся эффективно взаимодействовать в коллективе.

Обучающиеся получают опыт:

- работы в паре;
- работы в группе;
- коллективного обсуждения;
- совместного решения задач;
- участия в проектах;
- коллективного творчества.

Формируются умения:

- договариваться;
- распределять обязанности;
- учитывать мнение других;
- принимать общие решения;
- оказывать взаимопомощь;
- оценивать общий результат деятельности;
- нести ответственность за общее дело.

Совместная деятельность способствует:

- развитию коммуникативной культуры;
- формированию навыков сотрудничества;
- развитию социальной активности;
- воспитанию уважения к другим людям.

Формирование УУД средствами учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий осуществляется средствами всех учебных предметов.

Русский язык и литературное чтение

Обеспечивают формирование:

- коммуникативных действий;
- смыслового чтения;
- логических действий;

- навыков анализа текста;
- речевых умений;
- способности работать с информацией.

Математика

Способствует развитию:

- логического мышления;
- аналитических способностей;
- навыков моделирования;
- способности устанавливать закономерности;
- умения решать учебные задачи.

Окружающий мир

Обеспечивает развитие:

- исследовательских действий;
- навыков наблюдения;
- способности устанавливать причинно-следственные связи;
- умения работать с информацией.

Искусство

Способствует развитию:

- творческого мышления;
- эмоциональной сферы;
- коммуникативных навыков;
- способности к самовыражению.

Труд (технология)

Формирует:

- навыки планирования;
- проектные умения;
- навыки сотрудничества;
- регулятивные действия;
- практические способы деятельности.

Физическая культура

Обеспечивает развитие:

- самоконтроля;
- дисциплинированности;
- навыков коллективного взаимодействия;
- способности соблюдать правила деятельности.

Взаимосвязь программы формирования УУД с рабочей программой воспитания

Программа формирования УУД реализуется в тесной взаимосвязи с рабочей программой воспитания МАОУ-СОШ №31.

Формирование универсальных учебных действий способствует:

- духовно-нравственному развитию личности;
- воспитанию гражданственности;
- развитию социальной активности;
- формированию культуры общения;
- воспитанию ответственности;
- развитию самостоятельности;
- формированию ценностного отношения к образованию.

2.2.3. Организационный раздел

Организационный раздел определяет условия, формы, механизмы и средства реализации программы формирования универсальных учебных действий.

Реализация программы осуществляется в рамках:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности;
- воспитательной работы;
- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- системы дополнительного образования;
- школьных мероприятий;
- взаимодействия семьи и школы.

Формы организации деятельности по формированию УУД

Формирование универсальных учебных действий осуществляется через:

- урок;
- практическую деятельность;
- проектную деятельность;
- исследовательскую деятельность;
- творческие задания;
- наблюдения;
- дискуссии;
- групповые формы работы;
- парную работу;
- коллективные творческие дела;
- экскурсии;
- конкурсы;
- олимпиады;
- внеурочные занятия.

Педагогические технологии формирования УУД

В образовательной деятельности используются:

- технология деятельностного метода;
- проектная технология;
- исследовательская технология;
- игровые технологии;
- проблемное обучение;

- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология критического мышления.

Использование современных образовательных технологий обеспечивает:

- активное участие обучающихся в образовательной деятельности;
- развитие самостоятельности;
- формирование познавательной активности;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование функциональной грамотности.

Условия реализации программы

Реализация программы формирования УУД обеспечивается следующими условиями:

- использованием системно-деятельностного подхода;
- созданием развивающей образовательной среды;
- организацией активной деятельности обучающихся;
- использованием современных образовательных технологий;
- обеспечением психологического комфорта;
- использованием цифровых образовательных ресурсов;
- организацией сотрудничества участников образовательных отношений;
- обеспечением преемственности уровней образования.

Мониторинг сформированности УУД

Оценка сформированности универсальных учебных действий осуществляется в рамках:

- текущего контроля;
- педагогического наблюдения;
- диагностики;
- анализа учебной деятельности;
- анализа проектной деятельности;
- анализа участия обучающихся в коллективной деятельности;
- выполнения творческих заданий;
- комплексных работ.

Мониторинг направлен на выявление:

- уровня сформированности УУД;
- динамики развития обучающихся;
- индивидуальных особенностей обучающихся;
- затруднений в учебной деятельности;
- эффективности образовательного процесса.

Результаты мониторинга используются для:

- корректировки образовательной деятельности;
- индивидуализации обучения;
- совершенствования методов и форм работы;
- повышения качества образования.

Взаимодействие участников образовательных отношений

Реализация программы формирования УУД предусматривает взаимодействие:

- педагогических работников;
- обучающихся;
- родителей (законных представителей);
- специалистов сопровождения;
- социальных партнёров.

Особое внимание уделяется:

- единству требований семьи и школы;
- поддержке учебной мотивации;
- созданию условий для успешного развития каждого ребёнка;
- формированию положительного отношения к обучению.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- формирование умения учиться;
- развитие личности обучающегося;
- формирование функциональной грамотности;
- развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной культуры;
- формирование навыков сотрудничества;
- развитие способности к самообразованию;
- повышение качества образования;
- успешную адаптацию обучающихся к дальнейшему обучению;
- формирование готовности к жизни в современном обществе.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ-СОШ №31 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Уставом МАОУ-СОШ №31;
- локальными нормативными актами образовательной организации.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования и определяет:

- цели и задачи воспитания;
- основные направления воспитательной деятельности;
- содержание воспитательной работы;
- формы и методы воспитательной деятельности;
- механизмы реализации воспитательной работы;
- систему взаимодействия участников образовательных отношений.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, формирование у них:

- гражданской идентичности;
- духовно-нравственных ценностей;
- патриотизма;
- уважительного отношения к Родине;
- трудолюбия;
- социальной ответственности;
- культуры поведения;
- культуры здорового и безопасного образа жизни;
- экологической культуры;
- коммуникативной культуры.

Цель воспитания

Целью воспитания в МАОУ-СОШ №31 является развитие личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества.

На уровне начального общего образования приоритетным является создание условий для:

- усвоения обучающимися социально значимых знаний;
- формирования положительного отношения к базовым ценностям общества;
- приобретения опыта социально значимого поведения;
- развития способности к сотрудничеству;
- формирования культуры общения;
- воспитания уважения к людям;
- формирования ответственности;
- развития познавательной активности;
- формирования положительного отношения к обучению.

Задачи воспитания

Реализация цели воспитания предполагает решение следующих задач:

- воспитание уважения к Родине, её истории и культуре;
- формирование основ гражданской идентичности;
- развитие духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание уважения к семье;
- формирование культуры общения;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование культуры безопасного поведения;
- формирование экологической культуры;
- воспитание трудолюбия и ответственности;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие познавательной активности;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие социальной активности;
- создание условий для самореализации обучающихся.

Основные направления воспитания

Воспитательная деятельность в МАОУ-СОШ №31 осуществляется по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание

Направлено на:

- воспитание любви к Родине;
- формирование гражданской позиции;
- уважение к государственным символам;
- знакомство с историей России;
- воспитание уважения к защитникам Отечества;
- формирование чувства гордости за свою страну.

Реализуется через:

- классные часы;
- линейки;
- церемонии поднятия флага;
- участие в патриотических акциях;
- экскурсии;
- встречи с ветеранами;
- мероприятия ко Дню Победы;
- участие в конкурсах и проектах патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Направлено на:

- формирование нравственных качеств;
- воспитание уважения к людям;
- развитие доброжелательности;
- воспитание милосердия;
- формирование культуры поведения;
- развитие эмоциональной отзывчивости.

Реализуется через:

- беседы;
- классные часы;
- коллективные творческие дела;
- участие в социальных акциях;
- волонтерскую деятельность;
- совместные мероприятия с родителями.

Эстетическое воспитание

Направлено на:

- развитие художественного вкуса;
- формирование эстетического восприятия;
- развитие творческих способностей;
- приобщение к искусству и культуре.

Реализуется через:

- творческие конкурсы;
- выставки;
- концерты;
- фестивали;

- театральные постановки;
- кружки художественной направленности.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Направлено на:

- укрепление здоровья обучающихся;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие двигательной активности;
- профилактику вредных привычек;
- формирование культуры безопасности.

Реализуется через:

- уроки физической культуры;
- спортивные соревнования;
- Дни здоровья;
- подвижные перемены;
- профилактические беседы;
- участие в спортивных мероприятиях.

Трудовое воспитание

Направлено на:

- воспитание уважения к труду;
- формирование ответственности;
- развитие трудовых навыков;
- знакомство с миром профессий;
- формирование бережного отношения к результатам труда.

Реализуется через:

- трудовые поручения;
- дежурство;
- проекты;
- акции;
- профориентационные мероприятия;
- участие в коллективных делах.

Экологическое воспитание

Направлено на:

- формирование экологической культуры;
- воспитание бережного отношения к природе;
- развитие экологического мышления;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Реализуется через:

- экологические акции;
- проекты;
- экскурсии;
- наблюдения;

- участие в конкурсах;
- природоохранные мероприятия.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока реализуется через:

- содержание учебного материала;
- организацию сотрудничества обучающихся;
- использование воспитательных ситуаций;
- формирование уважительного отношения к мнению других;
- развитие познавательной активности;
- формирование ответственности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Реализуется через:

- кружки;
- секции;
- клубы;
- проекты;
- экскурсии;
- творческие объединения;
- конкурсы;
- акции.

Классное руководство

Классный руководитель осуществляет:

- организацию воспитательной работы;
- взаимодействие с родителями;
- сопровождение обучающихся;
- организацию коллективных дел;
- профилактическую работу;
- развитие ученического коллектива.

Основные школьные дела

В школе реализуются:

- традиционные школьные праздники;
- фестивали;
- конкурсы;

- линейки;
- патриотические акции;
- творческие проекты;
- спортивные соревнования;
- коллективные творческие дела.

Работа с родителями

Взаимодействие с родителями направлено на:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в школьную жизнь;
- создание единого воспитательного пространства семьи и школы.

Формы работы:

- родительские собрания;
- консультации;
- совместные мероприятия;
- семейные проекты;
- индивидуальные беседы;
- информационная поддержка.

Профилактическая работа

Направлена на:

- профилактику правонарушений;
- профилактику буллинга;
- профилактику вредных привычек;
- обеспечение безопасности обучающихся;
- формирование безопасного поведения.

Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с:

- учреждениями культуры;
- спортивными организациями;
- учреждениями дополнительного образования;
- библиотеками;
- музеями;
- общественными организациями.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы включает:

- оформление школьных помещений;
- государственную символику;
- тематические стенды;
- выставки;
- зоны отдыха;
- спортивные пространства;
- образовательные пространства.

Среда способствует:

- развитию личности обучающихся;
- воспитанию уважения к школе;
- формированию положительной мотивации;
- развитию эстетического восприятия.

Система поощрения социальной успешности

В школе используются следующие формы поощрения:

- грамоты;
- дипломы;
- благодарственные письма;
- участие в школьных церемониях;
- размещение информации о достижениях обучающихся;
- награждение на линейках и школьных мероприятиях.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- результаты воспитательной работы;
- уровень воспитанности обучающихся;
- участие обучающихся в мероприятиях;
- уровень развития классных коллективов;
- взаимодействие с родителями;
- эффективность воспитательных мероприятий.

Ожидаемые результаты реализации программы воспитания

Реализация программы воспитания обеспечивает:

- развитие личности обучающегося;
- формирование гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма;
- развитие коммуникативной культуры;
- формирование культуры поведения;
- развитие социальной активности;
- формирование ценностного отношения к семье, Родине, труду;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Рабочая программа воспитания размещена на официальном сайте МАОУ-СОШ №31 в разделе «Образование»: <https://школа31.екатеринбург.рф/org-info/education-program?id=80>*

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ-СОШ №31 и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- локальными нормативными актами школы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных особенностей обучающихся;
- своевременное выявление трудностей обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- коррекцию нарушений развития;
- создание условий для успешного освоения образовательной программы;
- социальную адаптацию обучающихся.

Цель программы коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является создание условий для оказания комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Задачи программы коррекционной работы

Основными задачами программы являются:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями обучения;
- определение особенностей развития обучающихся;
- создание условий для успешного освоения образовательной программы;
- оказание психолого-педагогической помощи;
- развитие познавательных процессов;
- коррекция нарушений развития;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование учебной мотивации;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- обеспечение взаимодействия специалистов;
- консультирование родителей и педагогов.

Основные направления коррекционной работы

Диагностическая работа

Включает:

- изучение особенностей развития обучающихся;
- выявление трудностей обучения;
- диагностику уровня развития;
- анализ результатов диагностики;
- определение индивидуальных образовательных потребностей.

Диагностическая работа проводится:

- педагогом-психологом;

- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- классным руководителем;
- учителями-предметниками.

Коррекционно-развивающая работа

Направлена на:

- развитие познавательных процессов;
- развитие речи;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- коррекцию трудностей обучения.

Формы работы:

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия;
- коррекционные упражнения;
- тренинги;
- развивающие занятия;
- игровые методы работы.

Консультативная работа

Включает:

- консультирование педагогов;
- консультирование родителей;
- рекомендации по организации обучения;
- рекомендации по развитию обучающихся;
- помощь в решении трудностей воспитания и обучения.

Информационно-просветительская работа

Направлена на:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- информирование педагогов о трудностях обучающихся;
- распространение психолого-педагогических знаний;
- формирование толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.

Условия реализации программы коррекционной работы

Реализация программы обеспечивается:

- психолого-педагогическим сопровождением;
- взаимодействием специалистов;
- индивидуальным подходом;
- использованием специальных методов работы;
- созданием благоприятной образовательной среды;

- сотрудничеством с семьёй.

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется через:

- взаимодействие педагогов и специалистов сопровождения;
- проведение диагностики;
- разработку индивидуальных рекомендаций;
- проведение коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития обучающихся;
- взаимодействие с родителями.

Основные формы организации коррекционной работы

Используются:

- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- групповые занятия;
- консультации;
- наблюдения;
- тренинги;
- беседы;
- игровые технологии;
- коррекционные упражнения.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Реализация программы обеспечивает:

- снижение трудностей обучения;
- повышение учебной мотивации;
- развитие познавательных процессов;
- развитие коммуникативных навыков;
- успешную адаптацию обучающихся;
- повышение уровня социализации;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- успешное освоение образовательной программы;
- создание условий для развития каждого обучающегося.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ООП НОО МАОУ-СОШ №31 определяет общие механизмы организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Он включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации ООП НОО.

Организационный раздел обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, достижение планируемых результатов освоения программы, создание безопасной и современной образовательной среды, а также организацию урочной, внеурочной, воспитательной и коррекционной деятельности обучающихся.

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования МАОУ-СОШ №31 является частью основной образовательной программы начального общего образования и определяет:

- перечень учебных предметов;
- распределение учебного времени по классам;
- недельную учебную нагрузку обучающихся;
- обязательную часть образовательной программы;
- часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- формы промежуточной аттестации;
- особенности организации образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования, санитарно-эпидемиологических требований и локальных нормативных актов образовательной организации.

Учебный план обеспечивает:

- реализацию обязательных предметных областей;
- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
- формирование функциональной грамотности;
- развитие универсальных учебных действий;
- преемственность между дошкольным, начальным и основным общим образованием;
- сохранение здоровья обучающихся.

В учебный план начального общего образования включаются следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение;
- Иностранный язык;
- Математика и информатика;
- Обществознание и естествознание;
- Основы религиозных культур и светской этики;
- Искусство;
- Труд (технология);
- Физическая культура.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает освоение обучающимися содержания учебных предметов, предусмотренных ФГОС НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для:

- углубления содержания отдельных учебных предметов;
- реализации образовательных потребностей обучающихся;
- организации курсов, направленных на развитие функциональной грамотности;
- формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;
- реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся и родителей.

Учебный план обеспечивает допустимую недельную нагрузку обучающихся с учётом санитарно-гигиенических требований.

Обучение в 1 классе организуется с учётом адаптационного периода. В 1 классе применяется безотметочное обучение, домашние задания не задаются в соответствии с установленными требованиями.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определённых локальными нормативными актами МАОУ-СОШ №31.

Формами промежуточной аттестации могут быть:

- контрольная работа;
- диагностическая работа;
- комплексная работа;
- творческая работа;
- проект;
- практическая работа;
- тестирование;
- защита учебного проекта;
- итоговая работа по предмету.

Учебный план является основой для разработки расписания учебных занятий, рабочих программ учебных предметов, плана внеурочной деятельности и календарного учебного графика.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ-СОШ №31 является составной частью организационного раздела ООП НОО и определяет временную организацию образовательной деятельности на учебный год.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и утверждается приказом директора школы.

Календарный учебный график определяет:

- дату начала учебного года;
- дату окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность учебных периодов;
- сроки каникул;
- продолжительность учебной недели;
- режим работы школы;
- сроки проведения промежуточной аттестации;
- сроки проведения школьных диагностических процедур;
- особенности организации образовательной деятельности в 1 классе.

Учебный год в МАОУ-СОШ №31 начинается 1 сентября. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классе — 33 учебные недели;
- во 2–4 классах — не менее 34 учебных недель.

Образовательная деятельность организуется по четвертям или триместрам в соответствии с календарным учебным графиком, утверждённым на конкретный учебный год.

В течение учебного года устанавливаются каникулы:

- осенние;
- зимние;

- дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов;
- весенние;
- летние.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов устанавливаются с целью снижения учебной нагрузки и обеспечения сохранения здоровья обучающихся.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — в соответствии с адаптационным режимом;
- во 2–4 классах — 40 минут.

В 1 классе используется ступенчатый режим обучения, обеспечивающий постепенную адаптацию обучающихся к школьной нагрузке.

Образовательная деятельность организуется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, режима проветривания, динамических пауз, физкультминуток, чередования видов деятельности.

Календарный учебный график обеспечивает:

- рациональную организацию учебной нагрузки;
- соблюдение режима труда и отдыха обучающихся;
- сохранение здоровья детей;
- выполнение учебного плана;
- реализацию рабочих программ учебных предметов;
- проведение промежуточной аттестации;
- организацию воспитательных мероприятий.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО к организации образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, развитие личности обучающихся, формирование универсальных учебных действий, воспитание гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных качеств, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от урочной деятельности, и обеспечивает индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Цель внеурочной деятельности — создание условий для развития интересов, способностей, склонностей обучающихся, их социальной активности, творческого потенциала, самостоятельности и успешной социализации.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие познавательной активности обучающихся;
- формирование функциональной грамотности;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование культуры сотрудничества;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- развитие творческих способностей;
- укрепление здоровья обучающихся;
- формирование культуры безопасного поведения;
- развитие социальной активности;

- создание условий для самореализации обучающихся.

Внеурочная деятельность может быть организована по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Формами внеурочной деятельности являются:

- кружки;
- секции;
- студии;
- клубы;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- экскурсии;
- конкурсы;
- олимпиады;
- творческие мастерские;
- спортивные мероприятия;
- социальные акции;
- классные часы;
- разговоры о важном;
- коллективные творческие дела.

План внеурочной деятельности формируется с учётом:

- образовательных потребностей обучающихся;
- запросов родителей;
- кадровых возможностей школы;
- материально-технических условий;
- воспитательных задач школы;
- особенностей образовательной среды.

Внеурочная деятельность в МАОУ-СОШ №31 направлена на создание условий для раскрытия индивидуальных способностей каждого обучающегося, развития детской инициативы, самостоятельности и ответственности.

Результаты внеурочной деятельности не подлежат отметочному оцениванию. Оценка достижений обучающихся осуществляется через:

- наблюдение;
- портфолио;
- участие в проектах;
- участие в конкурсах;
- творческие работы;
- публичное представление результатов;
- самооценку и рефлексию.

План внеурочной деятельности утверждается ежегодно и является приложением к ООП НОО.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания и конкретизирует воспитательную деятельность МАОУ-СОШ №31 на учебный год.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно с учётом:

- федерального календарного плана воспитательной работы;
- школьных традиций;
- памятных и знаменательных дат;
- возрастных особенностей обучающихся;
- плана работы школы;
- воспитательных задач уровня начального общего образования.

Календарный план воспитательной работы обеспечивает системность воспитательной деятельности и включает мероприятия по основным направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В календарный план воспитательной работы включаются:

- еженедельные занятия «Разговоры о важном»;
- церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации;
- школьные линейки;
- тематические классные часы;
- патриотические акции;
- мероприятия ко Дню знаний;
- мероприятия ко Дню учителя;
- мероприятия ко Дню народного единства;
- мероприятия ко Дню матери;
- новогодние мероприятия;
- мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- мероприятия к Международному женскому дню;
- мероприятия ко Дню космонавтики;
- мероприятия ко Дню Победы;
- мероприятия ко Дню России;
- спортивные праздники;
- творческие конкурсы;
- экологические акции;
- социальные проекты;
- мероприятия по профилактике безопасного поведения;
- мероприятия по формированию здорового образа жизни.

Календарный план воспитательной работы реализуется через:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность;
- классное руководство;
- школьные мероприятия;
- работу с родителями;
- деятельность детских объединений;

- социальное партнёрство;
- профилактическую работу.

Календарный план воспитательной работы обеспечивает:

- развитие школьных традиций;
- формирование единого воспитательного пространства;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность;
- развитие инициативы и самостоятельности обучающихся;
- создание условий для позитивной социализации детей.

Результаты реализации календарного плана воспитательной работы анализируются по итогам учебного года.

3.5. Система условий реализации ООП НОО

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ-СОШ №31 представляет собой совокупность кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических и организационных условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система условий реализации ООП НОО направлена на:

- обеспечение качества начального общего образования;
- достижение планируемых результатов;
- создание безопасной образовательной среды;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение доступности образования;
- создание условий для индивидуализации обучения;
- развитие воспитательной среды школы;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Система условий включает:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- финансово-экономические условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации ООП НОО

Кадровые условия реализации ООП НОО обеспечивают возможность качественной организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими работниками, имеющими необходимое образование, квалификацию и профессиональные компетенции.

В реализации программы участвуют:

- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;

- учитель-дефектолог при наличии;
- педагоги дополнительного образования;
- классные руководители;
- административные работники;
- библиотекарь;
- специалисты сопровождения.

Педагогические работники обеспечивают:

- реализацию рабочих программ учебных предметов;
- организацию внеурочной деятельности;
- воспитательную работу;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- индивидуализацию образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями;
- создание безопасной образовательной среды.

Кадровые условия предусматривают:

- соответствие квалификации педагогов занимаемым должностям;
- наличие профессионального образования;
- повышение квалификации педагогических работников;
- методическое сопровождение педагогов;
- участие педагогов в профессиональных объединениях;
- развитие наставничества;
- использование современных образовательных технологий.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через:

- курсы повышения квалификации;
- методические объединения;
- педагогические советы;
- семинары;
- мастер-классы;
- самообразование;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- обмен педагогическим опытом.

Кадровые условия направлены на обеспечение:

- качества образовательной деятельности;
- достижения планируемых результатов;
- реализации ФГОС НОО;
- развития профессиональной культуры педагогов;
- эффективного сопровождения обучающихся.

3.5.2. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Оценка результативности деятельности педагогических работников осуществляется с целью повышения качества образования, совершенствования профессиональной деятельности педагогов и обеспечения эффективной реализации ООП НОО.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников включают:

1. Качество реализации образовательных программ

Оценивается:

- выполнение рабочих программ учебных предметов;
- достижение обучающимися планируемых результатов;
- качество организации урока;
- использование современных образовательных технологий;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- формирование универсальных учебных действий;
- организация текущего контроля и оценки.

2. Результаты освоения обучающимися ООП НОО

Учитываются:

- динамика образовательных достижений обучающихся;
- результаты текущего контроля;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты диагностических работ;
- результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах;
- сформированность метапредметных результатов.

3. Воспитательная деятельность

Оценивается:

- организация воспитательной работы;
- участие обучающихся в школьных мероприятиях;
- развитие классного коллектива;
- взаимодействие с родителями;
- профилактическая работа;
- формирование культуры поведения;
- участие в реализации рабочей программы воспитания.

4. Создание условий для развития обучающихся

Оценивается:

- индивидуальный подход;
- поддержка обучающихся с трудностями;
- работа с одарёнными детьми;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности обучающихся;
- создание психологически комфортной среды.

5. Профессиональное развитие педагога

Учитываются:

- повышение квалификации;
- участие в методической работе;
- распространение педагогического опыта;
- участие в профессиональных конкурсах;
- использование инновационных технологий;
- самообразование.

6. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

Оценивается:

- взаимодействие с родителями;
- сотрудничество с педагогами;
- участие в работе методических объединений;
- взаимодействие со специалистами сопровождения;
- открытость и конструктивность общения.

Оценка результативности деятельности педагогов проводится с соблюдением принципов:

- объективности;
- системности;
- открытости;
- корректности;
- учёта индивидуальных условий профессиональной деятельности.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО направлены на обеспечение успешного обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

- сохранение психического здоровья обучающихся;
- адаптацию первоклассников к школьному обучению;
- сопровождение обучающихся с трудностями обучения;
- поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- сопровождение одарённых обучающихся;
- профилактику школьной дезадаптации;
- создание благоприятного психологического климата;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование учебной мотивации.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, классными руководителями, учителями, администрацией школы, специалистами сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- просвещение;
- сопровождение адаптации;
- сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов.

В рамках психолого-педагогического сопровождения проводятся:

- диагностика готовности первоклассников к обучению;
- мониторинг адаптации обучающихся 1 классов;
- наблюдение за эмоциональным состоянием обучающихся;
- диагностика учебной мотивации;
- диагностика межличностных отношений;
- коррекционно-развивающие занятия;
- индивидуальные консультации;

- родительские консультации;
- педагогические консилиумы.

Особое внимание уделяется:

- адаптации обучающихся 1 классов;
- профилактике тревожности;
- развитию эмоциональной устойчивости;
- формированию положительного отношения к школе;
- поддержке детей, испытывающих трудности;
- созданию ситуации успеха.

Психолого-педагогические условия обеспечивают индивидуализацию образовательной деятельности и создание комфортной образовательной среды.

3.5.4. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансово-экономические условия реализации ООП НОО обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности, муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Финансово-экономические условия направлены на обеспечение:

- реализации учебного плана;
- реализации рабочих программ учебных предметов;
- организации внеурочной деятельности;
- реализации программы воспитания;
- обеспечения безопасных условий обучения;
- приобретения учебников и учебных пособий;
- оснащения учебных кабинетов;
- повышения квалификации педагогических работников;
- функционирования информационно-образовательной среды;
- содержания зданий и помещений;
- обеспечения санитарно-гигиенических условий.

Финансовые средства используются на:

- оплату труда работников;
- приобретение учебно-методических материалов;
- приобретение оборудования;
- содержание помещений;
- обеспечение безопасности;
- развитие материально-технической базы;
- организацию образовательной деятельности;
- проведение мероприятий;
- обеспечение функционирования цифровой образовательной среды.

Финансово-экономические условия обеспечивают стабильность реализации ООП НОО, доступность образования, качество образовательной деятельности и безопасность обучающихся.

3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, санитарно-эпидемиологическими нормами, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

МАОУ-СОШ №31 располагает материально-технической базой, необходимой для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические условия включают:

- учебные кабинеты начальных классов;
- кабинеты для изучения отдельных предметов;
- спортивные залы;
- бассейн при наличии условий;
- библиотечно-информационный центр;
- помещения для внеурочной деятельности;
- медицинский кабинет;
- столовую;
- актовый зал;
- рекреационные зоны;
- санитарно-бытовые помещения;
- административные помещения.

Учебные кабинеты оснащаются:

- ученической мебелью;
- рабочим местом учителя;
- доской;
- техническими средствами обучения;
- наглядными пособиями;
- учебным оборудованием;
- дидактическими материалами;
- средствами хранения учебных материалов.

Материально-технические условия обеспечивают:

- проведение уроков;
- организацию внеурочной деятельности;
- реализацию проектной деятельности;
- проведение воспитательных мероприятий;
- организацию занятий физической культурой;
- проведение коррекционно-развивающей работы;
- использование цифровых образовательных ресурсов.

Информационно-образовательная среда включает:

- компьютеры;
- интерактивное оборудование;
- доступ к электронным образовательным ресурсам;
- электронный журнал;
- цифровые платформы;
- интернет-ресурсы;
- средства презентации учебного материала.

Материально-техническая база школы обеспечивает:

- безопасность обучающихся;
- доступность образовательной среды;
- комфортные условия обучения;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- возможность реализации современных образовательных технологий;
- создание условий для развития обучающихся.

Состояние материально-технической базы анализируется ежегодно, при необходимости принимаются меры по её обновлению и совершенствованию.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 32109105987232530039641193590261706680992650382

Владелец Рожкова Оксана Владимировна

Действителен с 13.05.2026 по 13.05.2027