Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение −
средняя общеобразовательная школа № 31
(МАОУ-СОШ №31)

Рассмотрен на педагогическом совете (протокол от 09. 04.2026 № 4)	Утверждено _____ О.В. Рожкова приказ от 10.04.2026 № 73/2-од/26

Отчёт о результатах самообследования

МАОУ - СОШ № 31

за 2025 год

Екатеринбург, 2026

I. Аналитическая часть

1. Система управления организацией

Управление МАОУ-СОШ № 31 (далее - школа) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАОУ-СОШ № 31 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАОУ-СОШ № 31 в соответствии действующим законодательством.

Коллегиальными органами управления МАОУ-СОШ № 31 являются

1. Общее собрание работников.
2. Наблюдательный совет.
3. Педагогический совет.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами, размещёнными на официальном сайте МАОУ-СОШ № 31.

За текущий 2025 год проведено заседаний, оформленных протоколами

Общее собрание работников:	19
Наблюдательный совет:	6
Педагогический совет:	7

Нарушений прав участников образовательных отношений не выявлено. В комиссию по трудовым спорам обращений в 2025 году не было.

2.Организация учебного процесса. Формы получения образования

	2025/2026
обучение на дому	12
по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение	0
семейное образование	3
самообразование	0

Режим работы школы

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	2	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

Учебный процесс организован по триместрам в соответствии с календарным учебным графиком размещенном на официальном сайте МАОУ-СОШ № 31 https://31.uralschool.ru/sveden/education .

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 25.02.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов

показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 18 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

Созданы условия для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2025году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	991 (из них 72 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	728 (из них 16 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	99 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2025 году в образовательной организации (школьное отделение) получали образование 1818 обучающихся. Из них 88 обучающихся с ОВЗ (4,8%).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому).

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1, 07	2	5	11	3	-	1	5	3	2	-	-	32
ЗПР 7.2	-	2	3	2	-	-	-	-	-	-	-	7
ТНР 5.1,05	4	15	5	1	-	-	1	2	-	-	-	28
ТНР 5.2	2	8	6	-	-	-	-	-	-	-	-	16
РАС 8.3	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
РАС ТМНР 8.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Зрение 4.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Слух N 2, 2.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

НОДА 6.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
НОДА 6.2	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	3
УО легкая	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
УО умеренная, тяжелая	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Иные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Итого	9	31	27	6	-	1	6	6	2	-	-	88
Дети-инвалиды	2	2	2	2	2	-	-	2	-	-	-	12
по СИПР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
С ОВЗ на дому	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	6
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован помощник/тьютор	25	6	14	3	9	5	1	2	-	-	-	65
Рекомендован Учитель-логопед	20	4	5	2	8	5	1	1	-	-	-	47
Рекомендован учитель-дефектолог	6	2	3	1	7	2	2	1	-	-		24
Рекомендован педагог-психолог	16	4	5	2	8	5	1	1	-	-	-	42
Рекомендован педагог доп. образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В Школе максимально развита индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, лечебная физкультура, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 3 специалиста;
- Учитель-логопед – 3 специалиста;
- Учитель-дефектолог – 2 специалиста;
- Тьютор – 2 специалиста;
- Социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба (школьная служба ППК) оказывает помощь учителям и родителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В образовательном учреждении есть кабинеты: педагога – психолога, для индивидуальных и групповых занятий, сенсорная комната, кабинет логопеда и дефектолога.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа** (сентябрь, январь, май), которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных

условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы использовались следующие формы и методы работы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование),

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. **Коррекционно-развивающая работа:**

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— разработку оптимальных для развития ребенка индивидуальных коррекционно-развивающих программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы использовались следующие формы и методы работы:

— индивидуальные занятия,

— игры, упражнения, этюды,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная и др.).

3. **Консультативная работа:**

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы использовались следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. **Информационно-просветительская работа:**

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной

психолого-психологической компетентности.

5. **Социально-педагогическое сопровождение:**

разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленная на их социальную интеграцию в обществе.

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В МАОУ-СОШ № 31 реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

Наименование образовательной программы	Классы	Количество обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	дошкольный возраст	320
Образовательная программа начальногообщего образования	1 – 4	991
Образовательная программа основного общего образования	5 – 9	728
Образовательная программа среднего общего образования	10 – 11	99

При реализации образовательных программ педагогами применялись различные образовательные технологии, среди которых:

технология проблемного обучения и развития критического мышления; обучение в сотрудничестве (технология групповой работы);

игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; технология смыслового чтения; проектные методы обучения.

В образовательной организации активно применяются дистанционные образовательные технологии на платформе Сферум.

В школе реализуется образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

В школе утверждены ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»,

«Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В рамках программ адаптации обучающихся в 1 и 5-6 классах школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении МАОУ-СОШ № 31 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На заседании педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть отражают специфику дошкольного отделения, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В дошкольном отделении функционируют 8 возрастных групп. Из них:

Возраст детей	**Группы**	**Количество детей**	**Общее количество по возрастной категории**
3-4 года	№1	41	41
4-5 года	№2	39	76
	№3	37	
5-6 лет	№4	41	123

	№5	42	
	№6	40	
6-7 лет	№7	41	80

Национальный состав детей не однороден. Педагоги дошкольного отделения формируют у воспитанников чувство уважения к традициям людей разных национальностей, чувство товарищества, доброжелательности. Несмотря на национальность, социальный статус детей, дошкольники находят в ходе общения общие интересы, умеют договариваться, уступать, дружить.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, рабочей программе воспитания.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется во всех группах детского сада, на государственном языке Российской Федерации – русском. Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом

их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей. Она сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целью Программы является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование у него основ базовой культуры личности и основ безопасности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников), формирование предпосылок учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Обязательная часть Программы также содержит в себе описание образовательной деятельности по коррекции нарушения развития ребенка-инвалида.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и разработана организацией самостоятельно.

Дополнительный раздел Программы отражает возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Рабочая программа воспитания включает в себя три раздела. В разделе «Целевой раздел Программы воспитания» прописаны цели и задачи реализации программы, методологические основы и принципы построения программы воспитания, уклад образовательного учреждения, воспитывающая среда, общности (сообщества) учреждения,

социальный контекст, деятельности и культурные практики, а также требования к планируемым результатам воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам) и требования к планируемым результатам воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). В «Содержательном разделе Программы воспитания» прописано содержание воспитательной работы по направлениям воспитания: патриотическое направление воспитания, социальное направление воспитания, познавательное, физическое и оздоровительное направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания, а также особенности реализации воспитательного процесса и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы. В «Организационном разделе Программы воспитания» раскрыты общие требования к условиям реализации программы воспитания, взаимодействие взрослого с детьми и события учреждения, организация предметно- пространственной среды, нормативно-методическое обеспечение реализации Программы и особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми-инвалидами.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении реализуется через занятия, в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности. Коллектив дошкольного отделения, организуя образовательный процесс, учитывает не только возрастные и индивидуальные особенности детей, но и специфику образовательных потребностей и интересов воспитанников. В работе с детьми используются информационные ресурсы, которые позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, помогают создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов в сети интернет. Не всегда прослеживается система использования педагогами образовательных технологий, достаточно трудно происходит внедрение инноваций в образовательную деятельность дошкольном отделении. В соцсетях созданы паблики в VK– это позволяет еще шире освещать жизнь дошкольного отделения, проводимые в образовательной организации мероприятия с воспитанниками и родителями, размещать видео консультации, подготовленные педагогами привлекать подписчиков.

Вывод: организация образовательной деятельности в дошкольном отделении можно оценить оценкой «хорошо». Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в дошкольном отделении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в дошкольной организации выстроена в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и ведется на хорошем уровне. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологическихособенностей.

Перспективой на следующий год остается качественная реализация образовательной программы дошкольного образования. Педагогам необходимо систематически использовать в работе с воспитанниками образовательные технологии, активнее внедрять инновационные разработки, практики в образовательную деятельность образовательного учреждения.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста). В ходе педагогической диагностики используется наблюдение за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности, организуются беседы, продуктивная деятельность, создаются проблемные (диагностические) ситуации. В зависимости от индивидуальных особенностей детей формы

проведения диагностики могут быть разными: индивидуальными, подгрупповыми, групповыми. В дошкольном отделении для фиксации результатов диагностики разработаны карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, которые заполняются воспитателями в начале и в конце учебного года. Педагогическая диагностика проводится с детьми по всем образовательным областям, она помогает увидеть не только усвоение воспитанниками программного материала, но и наметить пути оптимизации работы с ними, направления индивидуальной работы, коррекцию особенностей развития ребенка.

В целом Программу в 2025 году освоили 94% детей. Наилучшие показатели по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Несколько ниже показатели по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». В процент не сформированности показателей входят дети, которые часто болеют, редко посещают дошкольного отделения в силу разных причин. С такими детьми организуется индивидуальная работа, которая помогаем дошкольникам, преодолеть трудности усвоения содержания Программы. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со сформированными и частично сформированными знаниями, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении. Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для индивидуализации.

В годовой план работы дошкольного отделения были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей, связанные с указом п резидента РФ от 17.05.2023 № 358.

Со всеми участниками образовательных отношений в течение года проводились просветительские мероприятия. Был организован педагогический час для педагогов по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов. С родителями дошкольников был проведен всеобуч «Информационная безопасность дошкольников». В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Во всех возрастных группах были проведены Дни здоровья с участием родителей. В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете были запланированы мероприятия, приуроченные к Году семьи. Так, с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных ценностях. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Все запланированные мероприятия были проведены. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия, тематические досуги, выставки, акции и другое.

Деятельность дошкольного отделения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО, ФОП ДО.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные

технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить максимально благоприятный переход воспитанников из дошкольного отделения в школу.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся считается хорошей. Образовательный процесс в дошкольном отделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Оценку содержания и качества подготовки обучающихся в дошкольной организации можно оценить оценкой «хорошо». Работа по освоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ведется в системе, с учетом индивидуальных особенностей детей, в ходе организации различной образовательной деятельности, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Необходимо больше внимания уделять вновь принятым детям, с целью облегчить и минимизировать адаптационный период к условиям дошкольного отделения.

Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа образовательного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами дошкольного отделения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет - не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного

процесса.

Педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки и т.п. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, эпидемиологической ситуации в регионе.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только врамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. Педагоги дошкольного отделения выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода. В учебном процессе с детьми используются формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям.

В 2025 году продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа велась согласно плану физкультурно-оздоровительной работы.

С целью оздоровления проводились различные закаливающие мероприятия.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях, осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей.

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в дошкольном отделении и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

Таким образом, благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых педагогами и сотрудниками дошкольного отделения с детьми, просветительской работе с родителями, наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом.

В ДОО организованно 4-разовое питание детей на основании 10 дневного меню, включающего в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма.

В меню предусмотрена естественная витаминизация (фрукты, соки). Питание детей организовано с учётом следующих принципов: выполнение режима питания, калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов, гигиена приёма пищи, индивидуальный подход к детям во время питания.

Вывод: учебный процесс организован на хорошем уровне. Организация учебного процесса в дошкольном отделении строится с учетом требований законодательства РФ. Характерными особенностями являлось использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Содержание образования в дошкольном отделении обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и

инициативы. Созданные условия позволили раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал детей через активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Оценка востребованности выпускников

В 2025 году из дошкольного отделения выпустилось 38 детей, которые успешно обучаются в школах.

Показатель усвоения образовательной программы дошкольного образования выпускниками дошкольного отделения МАОУ-СОШ № 31 в 2024-2025 учебном году составляет 98,7% (этот показатель выше предыдущего года на 1,6%). Как показала психолого-педагогическая диагностика, все выпускники 2024 года готовы к обучению в школе.

Осуществляется преемственность в образовательной деятельности между дошкольным отделением и школой. Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений дошкольного отделения и школы, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Формами сотрудничества со школой являются беседы, чтение и рассказывание стихов, выставки детских работ, проведение совместных праздничных концертов, выставок, консультации, рекомендации для родителей, экскурсии по школе.

Вывод: Анализ психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению в 2025 году показал достаточный уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным, возрастным характеристикам возможных достижений ребенка, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в дошкольном отделении. Анализ форм сотрудничества дошкольного отделения со школой по вопросам преемственности и целостности образовательной сферы показал достаточный уровень. Учителя отмечают, что у выпускников 2024 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация. Однако необходимо учесть трудности детей в школе и больше уделять внимания этим показателям.

3. Материально – техническое обеспечение. Учебно-методическое, библиотечно- информационное обеспечение.

Для проведения учебных занятий по предметам учебного плана и внеклассных мероприятий в школе имеется 8 групп и 48 учебных кабинетов, мастерские для проведения уроков технологии, лингафонный кабинет, медиа зал, фотостудия, специализированные кабинеты биологии, химии, физики, информатики, бассейн с двумя чашами, спортивные и тренажёрно-хореографические залы, спортивные площадки, оборудованные участки для прогулок дошкольников.

В школе имеется библиотечный центр с читальным залом на 70 посадочных мест и 11 автоматизированных рабочих мест с подключением к сети интернет. Имеется мобильная электронная библиотека с 20 планшетами.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100%. В целях профилактико - динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, в школе оборудован медицинский блок. Для организации досуговой деятельности в школе имеется актовый зал на 350 посадочных мест, оснащенный современной звуковой аппаратурой, коворкинг зоны оснащенные мобильной мебелью.

В каждом учебном кабинете имеются:

- методическое обеспечение, включающее стандарты образования, примерные программы, комплекты учебников;

- научно-популярную литературу, справочные пособия (энциклопедии, справочники);

- дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам;

- тематические таблицы, карты, картины;

- мультимедийные пособия: электронные учебные издания, диски, флеш-носители;

- технические средства обучения, компьютеры и интерактивные доски;

- раздаточные материалы, коллекции;

- демонстрационное и лабораторное оборудование.

Школа имеет необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

В школе 110 компьютеров, 87 ноутбуков, 25 планшетов. Рабочее место учителя в каждом кабинете оборудовано ПК с подключением к локальной сети и сети Интернет. Функционирует школьный сайт. Успеваемость фиксируется в электронных журналах на платформе Дневник.ру и ГИС ЕЦП.

В школе имеется учебное оборудование, позволяющее реализовать ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в полном объеме. Имеются цифровые лаборатории по физике, химии, биологии; цифровые микроскопы; анатомический стол; музыкальные инструменты.

Созданы условия для безопасного пребывания обучающихся и сотрудников, соблюдается санитарно-гигиенический режим, работает система противопожарной и антитеррористической безопасности, установлено видеонаблюдение, имеется ограждение, кнопка тревожной сигнализации.

МАОУ-СОШ № 31 имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние учебно-материальной базы, благоустройства и оснащенности соответствует требованиям и нормам.

4. Кадровое обеспечение

Укомплектованность школы педагогическими кадрами составляет 100% – 71 педагог (57 педагогов – школьное отделение, 15 педагогов – дошкольное отделение. Данные на начало 2024 года).

Педагогов с высшим профессиональным образованием 88% из числа педагогов школы, имеют среднее профессиональное 12%.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введены имеются должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка

психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

В 2025 году в школе (с учетом аттестации с предъявлением опыта работы предшествующих лет в других образовательных учреждениях) 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (13 %), 29 педагогов – первую квалификационную категорию (41 %) и 34 педагога не имеют квалификационной категории (48 %). Это молодые педагоги и педагоги с опытом работы менее двух лет.

В 2025 году эти данные качественно изменились:

- Увеличилось на 40 человек общее число педагогических работников школы - 111 чел.,
- Количество педагогов с высшей категорией составило 13,5% (увеличилось на 0,5%);
- Количество педагогов с 1КК увеличилось на 12 человек, но %показатель по причине увеличения общего числа педагогов составил 36,9%;
- Прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности 16 человек, что составило 14,4%;
- Без категории работают 39 педагогов, что составляет 35,1%.

Квалификационная категория	2024 год		2025 год	
высшая квалификационная категория	9	13%	15	13,5%
первая квалификационная категория	29	41%	41	36,9%
соответствие занимаемой должности	0	0	16	14,4%
без квалификационной категории	34	48%	39	35,1%
ИТОГО	**71**		**111**	

В 2025 году продолжена работа по прохождению процедуры аттестации педагогических работников в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196). Проведена информационная работа с педагогами по сроку действия документа, основными принципами, и условиями проведения аттестации, а также появлении новых квалификационных категорий по должностям педагог-методист и педагог-наставник.

В соответствии с графиком тематических консультаций, педагогические работники были ознакомлены с вопросами:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс аттестации педагогических работников в 2025 году.

Требование к форме подачи заявления на квалификационную категорию (I или высшую), необходимые результаты профессиональной деятельности к каждой квалификационной категории, а также как осуществляется профессиональный анализ деятельности педагога. Новые требования к процедуре аттестации. Заявление педагогического работника на подтверждение соответствия занимаемой должности. Показатели результатов профессиональной деятельности педагога по семи критериям. Критерии и показатели оценки

результативности профессиональной деятельности (достижений) педагогических работников общеобразовательных организаций для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей). Баллы, которые необходимо набрать для установления педагогу первой или высшей квалификационной категории.

2. Электронное портфолио педагогического работника.

Система подготовительной работы и формирование электронного портфолио педагога.

При планировании работы в 2025 году учтены тенденции и проблемы, выявленные в ходе анализа статистических данных и проведенного анализа в направлении совершенствования профессионального мастерства педагогического коллектива, созданы следующие условия:

1. систематизирована работа по мониторингу профессиональной деятельности педагогических работников (создана папка с нормативно-правовой базой, размещенной в сетевой папке «Документы школы», «Аттестация 2025» для подробного изучения документов коллегами.);
2. оформлен тематический стенд по разъяснениям процедуры аттестации педагогических работников;
3. предоставлена возможность для освоения и активного применения всеми педагогами передовых активных форм работы через курсы повышения квалификации и прохождения каждым педагогом ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) для повышения качества преподавания;
4. разработана система подготовки информации для написания аналитической справки администрацией школы для каждого педагога.

С целью более качественной подготовки педагогов к аттестации организовано индивидуальное сопровождение по прохождению аттестации в соответствии с новым Порядком. С каждым аттестующимся проводятся дополнительные индивидуальные консультации по оказанию практической помощи в подготовке к аттестации.

В школе созданы условия для саморазвития и повышения профессиональных компетенций начинающих педагогов: активно работают профессиональные творческие лаборатории учителей предметников, где каждый педагогический работник может представить свой опыт работы, показать открытый урок или занятие. Молодым специалистам назначены наставники из опытных педагогов школы: 4 наставника для 6 молодых специалистов. Ими ведутся консультации по планированию и организации образовательной деятельности, работе с электронным журналом, по организации мониторинга образовательной деятельности, внедрению современных педагогических технологий, в соответствии с планом наставнической работы.

За 2025 год успешно прошли процедуру аттестации 9 педагогов на 1КК, на соответствие занимаемой должности - 16 педагогов.

В тематику совещаний с педагогическим коллективом включаются вопросы по использованию инструментария для эффективного обучения обучающихся в условиях дистанционного образования и мероприятия по передаче имеющегося опыта по освоению новых технологий педагогическому сообществу школы, района, города. Зафиксированы необходимые мероприятия в планах по самообразованию педагогов и представлены в общем плане работы школы.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете были запланированы мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника.

Положено начало традиции по проведению Дня наставника. Проведено более 35 открытых уроков в школе и занятий в дошкольном отделении. Все материалы мероприятия собраны в «Методическую копилку" и размещены в сетевой папке школы, с целью передачи и распространения опыта педагогов и опубликованы для использования в Информационно-методическом центре школы.

100 % педагогов школы включены в проект «Устойчивая познавательная активность школьника» при участии педагогов-тренеров Марии Ахапкиной и Анны Резниковой, г.Москва.

Педагоги школы включены в городские события по методическому сопровождению педагогического коллектива Екатеринбургским домом учителя. Более 96% педагогов прошли курсовую подготовку по программам дополнительного образования и 100% педагогов имели возможность участия в совместных с Екатеринбургским Домом Учителя методических мероприятиях на площадке МАОУ-СОШ № 31, в том числе городского уровня.

96% педагогического состава в течение учебного года прошло обучение по дополнительным профессиональными программам следующих направлений:

Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

Система работы педагога с детьми с ОВЗ: алгоритм создания адаптированной рабочей программы и успешные образовательные практики;

Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ;

Успешные практики управления качеством образования в контексте реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;

Профессиональный стандарт: развитие цифровой компетентности педагога;

Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения;

Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) по обеспечению информационной безопасности обучающихся в сети Интернет;

Дидактика современного урока;

Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся;

Особенности работы с одаренными детьми в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС и др.

Учитывая, что дошкольное образование является базовым уровнем получения школьного образования, качество и результативность обучения в школе определяется, в том числе, и тем, посещал ли ребёнок детский сад (стратегический проект «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»). Поэтому, учитывая структуру учреждения (входящее дошкольное отделение в состав МАОУ-СОШ № 31), более 30 педагогов включены в городской проект "Преемственность".

В 2025 году более 20 % педагогов обобщили и представили результаты деятельности на профессиональных площадках разного уровня:

Вывод: характеристика кадрового состава и анализ работы кадрового направления деятельности свидетельствует о положительной динамике в профессиональном развитии педагогов МАОУ-СОШ № 31.

Вместе с тем, в ходе анализа в работе с педагогическими работниками необходимо выделить несколько затруднений:

- большое количество молодых педагогов и педагогов со стажем менее двух лет нуждаются в методическом сопровождении;
- удаленность образовательной организации.

В кадровом составе 32% педагогов с профессиональной подготовкой при отсутствии педагогического стажа.

Всю деятельность по развитию кадрового потенциала необходимо направить на трансформацию учителя в мобильного специалиста с совершенно новыми профессиональными навыками, учитывая кадровые условия школы. Невозможно реализовать мероприятия по индивидуализации обучения детей, если не обеспечить индивидуальное сопровождение профессиональных изменений в деятельности учителя.

На сегодняшний день также возникает необходимость выстроить работу с педагогическим составом с учетом изменений в соответствии с действующим законодательством, стратегическими документами федерального и регионального уровней.

Одна из причин - введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов и перевода педагогов на новую систему аттестации.

Решение задач по направлению развития кадрового потенциала школы посредством индивидуального проектирования профессионального развития и системы наставничества отражено в проекте «Кадры. Полёт педагогических идей».

5. Результаты образовательной деятельности

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении – средняя общеобразовательная школа №31 (далее МАОУ-СОШ №31) в соответствии с лицензией №Л035-01277-66/00614008 от 30.08.2022г. и свидетельством о государственной аккредитацией №9728 от 27.09.2022г. реализуются общеобразовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В соответствии с календарными учебными графиками МАОУ-СОШ №31 учебный год разделен на учебные периоды – триместры.

Третий триместр 2024-2025 учебного года с 01.03.2025г. по 26.05.2026г.

В МАОУ-СОШ №31 разработаны следующие локальные нормативные акты, регламентирующие промежуточную аттестацию обучающихся школы:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся
- Система оценивания учебных предметов уровней НОО, ООО, СОО
- Единый график оценочных процедур
- План мероприятий подготовки к проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в МАОУ-СОШ №31 на 2024 -2025 учебный год.

На основании Приказа об организованном окончании 3 триместра №96-од/25 от 04.05.2025г. в промежуточной аттестации за первый триместр 2024-2025 учебного года приняло участие:

- на уровне начального общего образования: 587 человек, 30 классов
- на уровне основного общего образования: 698 человек, 24 класса
- на уровне среднего общего образования: 86 человека, 4 класса.

331 обучающийся первых классов не подлежит оцениванию и промежуточной аттестации.

Фиксация текущей успеваемости обучающихся МАОУ-СОШ №31 осуществляется в сетевом ресурсе ГИС ЕЦП (модуль электронный журнал/электронный дневник).

В период с 20.05 по 24.05.2025г. в МАОУ-СОШ №31 проходила промежуточная аттестации. Периоду промежуточной аттестации обучающихся за первый триместр предшествовало заседание Педагогического совета по предварительной аттестации обучающихся; проведение Совета профилактики с обучающимися и их родителями (законными представителями); проведение Дня открытых дверей для родителей (законных представителей); проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися и их родителями; выданы уведомления родителям (законным представителям) обучающихся с перечнем предметов, по которым у обучающегося неудовлетворительная успеваемость.

Статистическая часть

Качество образования за третий триместр в МАОУ-СОШ №31 составило: 49,16%

- на уровне начального общего образования: 72,57%

- на уровне основного общего образования: 32,38%
- на уровне среднего общего образования: 25,58%

Количество обучающихся, завершивших третий триместр отлично составило: 143 человека

- на уровне начального общего образования: 124 человека
- на уровне основного общего образования: 18 человек
- на уровне среднего общего образования: 1 человек

По итогам промежуточной аттестации обучающихся за первый триместр проведен Педагогический совет. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам промежуточной аттестации составлены индивидуальные Планы ликвидации академической задолженности. С планом ознакомлены обучающиеся и их родители (законные представители), организована индивидуальная работа с обучающимися, проведены консультации.

Педагогическому составу даны следующие рекомендации:

- обеспечивать текущую накопляемость отметок за триместр;
- обеспечивать объективность и открытость оценивания;
- своевременное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о текущей успеваемости обучающихся;
- индивидуальное сопровождение отличников, обучающихся имеющих одну «4» и одну «3».

С целью повышения качества образования и распространению эффективных практик, администрацией школы запланированы следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы и консультации с обучающимися; классные часы; классные родительские собрания;
- продолжить практику проведения тематических предметных недель;
- в январе запланирована проверка основополагающих знаний по математике и русскому языку на уровне НОО;
- проведение репетиционного написания итогового сочинения обучающимися 11-ых классов;
- проведение открытых уроков для педагогов;
- проведение репетиционного устного собеседования для обучающихся 9-ых классов.

На основании Приказа об организованном окончании 1 триместра №291-од/25 от 06.11.2025г. в промежуточной аттестации за первый триместр 2025-2026 учебного года приняло участие:

- на уровне начального общего образования: 778 человек, 25 классов
- на уровне основного общего образования: 730 человека, 24 класса
- на уровне среднего общего образования: 100 человек, 4 класса.

219 обучающийся первых классов не подлежит оцениванию и промежуточной аттестации.

Фиксация текущей успеваемости обучающихся МАОУ-СОШ №31 осуществляется в сетевом ресурсе ГИС ЕЦП (электронный журнал/электронный дневник).

В период с 25.11.2025 по 28.11.2025г. в МАОУ-СОШ №31 проходила промежуточная аттестации. Периоду промежуточной аттестации обучающихся за первый триместр предшествовало заседание Педагогического совета по предварительной аттестации обучающихся; проведение Совета профилактики с обучающимися и их родителями (законными представителями); проведение Дня открытых дверей для родителей (законных представителей); проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися и их родителями; выданы уведомления родителям (законным представителям) обучающихся с перечнем предметов, по которым у обучающегося неудовлетворительная успеваемость.

Статистическая часть

Качество образования за первый триместр в МАОУ-СОШ №31 составило: 47,17%

Количество обучающихся, завершивших первый триместр отлично составило: 207 человек

- на уровне начального общего образования: 166 человек
- на уровне основного общего образования: 35 человек
- на уровне среднего общего образования: 6 человек

По итогам промежуточной аттестации обучающихся за первый триместр проведен Педагогический совет. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам промежуточной аттестации составлены индивидуальные Планы ликвидации академической задолженности. С планом ознакомлены обучающиеся и их родители (законные представители), организована индивидуальная работа с обучающимися, проведены консультации.

Педагогическому составу даны следующие рекомендации:

- обеспечивать текущую накопляемость отметок за триместр;
- обеспечивать объективность и открытость оценивания;
- своевременное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о текущей успеваемости обучающихся;
- индивидуальное сопровождение отличников, обучающихся имеющих одну «4» и одну «3».

С целью повышения качества образования и распространению эффективных практик, администрацией школы запланированы следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы и консультации с обучающимися; классные часы; классные родительские собрания;
- продолжить практику проведения тематических предметных недель;
- проведение открытых уроков для педагогов.

Второй триместр 2025-2026 учебного года с 02.12.2025г. по 28.02.2026г.

На основании Приказа об организованном окончании 2 триместра №53-од/24 от 06.02.2026г. в промежуточной аттестации за второй триместр 2024-2025 учебного года приняло участие:

- на уровне начального общего образования: 772 человека, 25 классов
- на уровне основного общего образования: 728 человека, 24 класса
- на уровне среднего общего образования: 99 человек, 4 класса.

219 обучающийся первых классов не подлежит оцениванию и промежуточной аттестации.

Фиксация текущей успеваемости обучающихся МАОУ-СОШ №31 осуществляется в сетевом ресурсе ГИС ЕЦП (электронный журнал/электронный дневник).

Периоду промежуточной аттестации обучающихся за второй триместр предшествовало заседание Педагогического совета по предварительной аттестации обучающихся; проведение Совета профилактики с обучающимися и их родителями (законными представителями); проведение Дня открытых дверей для родителей (законных представителей); проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися и их родителями; выданы уведомления родителям (законным представителям) обучающихся с перечнем предметов, по которым у обучающегося неудовлетворительная успеваемость.

Статистическая часть

Качество образования за второй триместр в МАОУ-СОШ №31 составило: 42,86%

Количество обучающихся, завершивших второй триместр отлично составило: 228 человек

- на уровне начального общего образования: 190 человек
- на уровне основного общего образования: 34 человек
- на уровне среднего общего образования: 4 человека

100% обучающихся 11-ых классов успешно написали итоговое сочинение.

100% обучающихся 9-ых классов успешно справились в итоговым собеседованием.

По итогам промежуточной аттестации обучающихся за второй триместр проведен Педагогический совет. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам промежуточной аттестации составлены индивидуальные Планы ликвидации академической задолженности. С планом ознакомлены обучающиеся и их родители (законные представители), организована индивидуальная работа с обучающимися, проведены консультации.

Педагогическому составу даны следующие рекомендации:

- обеспечивать текущую накопляемость отметок за триместр;
- обеспечивать объективность и открытость оценивания;
- своевременное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о текущей успеваемости обучающихся;
- индивидуальное сопровождение отличников, обучающихся имеющих одну «4» и одну «3».

С целью повышения качества образования и распространению эффективных практик, администрацией школы запланированы следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы и консультации с обучающимися; классные часы; классные родительские собрания;
- продолжить практику проведения тематических предметных недель;
- проведение открытых уроков для педагогов.

6. Результаты работы с одаренными детьми

Результаты участия обучающихся МАОУ - СОШ №31
во всероссийской олимпиаде школьников в 2025-2026 учебном году

Всероссийская олимпиада школьников в 2025/2026 учебном году проводилась по 24 общеобразовательным предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), информатика, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (МХК), физическая культура, труд (технология), основы безопасности и защиты Родины.

Олимпиада школьников включала в себя несколько этапов: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Обучающиеся МАОУ-СОШ № 31 приняли участие в первых 3х этапах.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП (898 участников)

Школьный этап проводился по заданиям, разработанным для 4-11 классов муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады. Организатором школьного этапа олимпиады является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Срок школьного этапа олимпиады – с 12.09.2025 г. – 25.10.2025 г.

В 2025-2026 учебном году обучаюшиеся МАОУ-СОШ № 31 приняли участие в 23 олимпиадах ВсОШ из 24 возможных (нет участия в олимпиаде по испанскому языку).

По 18 общеобразовательным предметам – география, иностранные языки, (английский, французский, китайский, итальянский,), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознания, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика олимпиада проводилась с использованием ИКТ- технологий на платформе vsosh.irro.ru РЦОИ ГАОУ ДПО СО «ИРО».

По 6 общеобразовательным предметам – астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия олимпиада проводится на платформе «Сириус». Курсы»

Образовательного центра «Сириус».

Олимпиады по 6 общеобразовательным предметам - иностранный язык (английский немецкий, французский, китайский, итальянский), ОБЗР, русский язык, физическая культура, технология - проводились в 2 тура: онлайн - тур (теоретический) и очный тур (практический).

По литературе был предусмотрен только очный тур.

Всего участвовали 898 учеников (96,35%). Учитывая, что многие обучающиеся стали участниками нескольких олимпиад, то количество участий составило1800 раз, что на 690 участий больше, чем в предыдущий период.

Самые активные участники школьного этапа олимпиады:

16 участий – Ахмадиев Нияз (9Б)

15 участий – Хусаинов Давид (9Б)

14 участий – Гугель Екатерина (9Б), Аллагулова Александра (7А)

В школьном этапе 2024-2025 учебного года в олимпиадах одержаны 603 победы, что в 2-3 раза больше по сравнению с предыдущими периодами:

2025-2026 учебный год - победители и призёры - 1369 человек.

2024-2025 учебный год – победители и призёры - 603 человека.

2023-2024 учебный год – победители и призёры - 343 человека.

Мониторинг участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году

Предмет	***Количество участников олимпиады***	***Количество победителей***	***Количество призёров***
Английский язык	137	7	14
Астрономия	14	0	2
Биология	127	15	33
География	83	5	30
Информатика и ИКТ	87	5	16
Искусство (МХК)	24	10	6
История	116	16	44
Китайский язык	5	0	2
Литература	68	2	21
Математика	405	9	38
Обществознание	156	2	39
Основы безопасности и защиты Родины	7	0	3
Право	8	1	2
Русский язык	851	15	127
Технология (ИБ)	8	1	2
Технология (КДДТ)	29	4	8
Технология (РТ)	7	0	0
Технология (ТТТ)	7	0	0
Физика	40	2	7
Физическая культура (Девушки)	45	11	26
Физическая культура (Юноши)	79	15	38
Химия	41	0	9
Экология	21	0	4

Экономика	28	2	3

Самое большое количество участников в олимпиадах (по предметам):

русский язык - 851 участник;
математика - 405 участников;
английский язык - 137 участников;
биология - 127 участников;
физическая культура - 124 участника.

Самое большое количество победителей и призёров (по предметам):

русский язык - 15 победителей, 127 призёров (142 человека);
физическая культура - 26 победителей, 64 призёра (90 человек);
история - 16 победителей, 44 призера (60 человек);
обществознание - 2 победителя, 43 призёра (41 человек);
география - 5 победителей, 30 призёров (35 человек).

Победителям и призёрам школьного этапа ВсОШ вручены дипломы школьного образца на церемонии чествования в декабре 2024 года.

Мониторинг эффективности подготовки обучающихся педагогами в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году

ФИО	***Школьный этап***		***Итого ПиП***
	Победители	***Призеры***	
Физическая культура			
Халитова Н.А.	7	5	12
Калинин ЕС	3	9	12
Демчук ЕС	8	26	34
Кадырова НВ	8	24	32
Итого:	**26**	**64**	**90**
География			
Спиридонова АН	2	21	23
Борисова АР	3	9	12
Итого:	**5**	**30**	**35**
Физика			
Кузнецова АС	-	9	**9**
Химия			
Захарова ЕЮ	2	7	**9**
Астрономия			
Кузнецова АС	-	2	**2**
Основы безопасности и защиты Родины			
Малышевский ДЕ	-	1	1
Козлов АВ	-	1	1
Итого:	**0**	**2**	**2**
Труд (технология)			
Рябинина СВ	3	9	12
Сайдуллин ВМ	2	1	3
Итого:	**5**	**10**	**15**
Искусство (МХК)			
Никонова ЕЮ	10	6	**16**
Биология			
Ушенина ПВ	9	23	32
Субботина ОС	5	11	16
Итого:	**14**	**34**	**48**

Экология			
Ушенина ПВ	-	3	3
Субботина ОС	-	1	1
Итого:	**0**	**4**	**4**
Китайский язык			
Николаенко ЕА	-	2	**2**
Информатика			
Добычин АС	-	1	1
Аристов ИА	3	9	12
Носов АЕ	2	5	5
Итого:	**5**	**15**	**15**
Обществознание			
Павлова НВ	1	4	5
Никифорова ЕЮ	-	8	8
Чуб СИ	1	26	27
Петрова ОВ	-	1	1
Итого:	**2**	**39**	**41**
Право			
Павлова НВ	1	-	1
Чуб СИ	-	2	2
Итого:	**1**	**2**	**3**
История			
Павлова НВ	15	32	47
Никифорова ЕЮ	1	7	8
Чуб СИ	-	3	3
Петрова ОВ	-	1	1
Итого:	**16**	**43**	**59**
Экономика			
Павлова НВ	2	2	4
Чуб СИ	-	1	1
Итого:	**2**	**3**	**5**
Математика			
Трифонова РМ	-	2	2
Пушина ТВ	-	4	4
Саввина СС	1	2	3
Медя ЕА	2	8	10
Епанчинцев МЮ	4	11	15
Корякина ТВ	-	7	7
Кедрова ОМ	1	1	2
Гинцяк ЛГ	1	2	3
Итого:	**9**	**37**	**46**
Русский язык			
Новикова ЕЕ	2	12	14
Шефер ОВ	-	15	15
Немечкина ЛВ	-	10	10
Канышева ЛЛ	-	13	13
Ишкинина ГВ	4	14	18
Франц СВ	2	18	20

Кульбеда ИН	2	10	12
Корякина ТВ	3	9	12
Кедрова ОМ	1	13	14
Гинцяк ЛГ	1	12	13
Итого:	**15**	**126**	**141**
Литература			
Новикова ЕЕ	1	5	6
Даутова ЭЭ	-	2	2
Шефер ОВ	-	6	6
Немечкина ЛВ	1	3	4
Канышева ЛЛ	-	1	1
Ишкинина ГВ	-	1	1
Франц СВ	-	2	2
Кульбеда ИН	-	1	1
Итого:	**2**	**21**	**23**
Английский язык			
Абъянова ТА	2	5	7
Крымская АН	2	2	4
Петровичева ЮВ	2	3	5
Бурдакова ЕС	1	1	2
Русакова СН	-	1	1
Ковязина АА	-	2	2
	7	**14**	**21**
Немецкий язык			
Шрайтель (сам-но)	1	-	**1**
Итальянский язык			
Хусаинов (сам-но)	-	1	**1**

Самое большое количество победителей и призёров у педагогов:

Павлова НВ - 47 человек (история);
Демчук ЕС - 34 человека (физическая культура);
Кадырова НВ - 32 человека (физическая культура);
Ушенина ПВ - 32 человека (биология);
Чуб СИ - 27 человек (обществознание);
Спиридонова АН - 23 человека (география);
Франц СВ - 20 человек (русский язык).

В 2025-2026 учебном году по сравнению с предыдущим периодом увеличился процент участников с 80,34 до 96,35. Заметен рост количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников практически по всем дисциплинам.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП (200 участников)

Проводился по заданиям, разработанным для 7-11 классов региональными предметно-методическими комиссиями олимпиады. Организаторами муниципального этапа олимпиады являются орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Срок муниципального этапа Олимпиады – с 07.11.2025 г. - 10.12.2025 г.

В 2025-2026 учебном году обучающиеся МАОУ-СОШ № 31 приняли участие в 21 олимпиаде ВсОШ из 24 возможных.

В олимпиадах 2025-2026 учебного года 9 человек стали победителями и призерами - 130 человек.

Качество участия обучающихся школы в муниципальном этапе ВсОШ

№	*Предмет*	*Количество участников*	*Количество победителей*	*Количествово призеров*	*Качество*
1	Английский язык	19	2	4	**26%**
2	Биология	21	0	5	
3	География	2	0	0	
4	Искуство (МХК)	9	0	1	
5	История	8	0	0	
6	Китайский язык	2	0	0	
7	Литература	17	0	5	
8	ОБЗР	1	0	0	
9	Обществознание	40	0	8	
10	Право	1	0	0	
11	Русский язык	42	0	10	
12	Труд (технология)	4	0	1	
13	Химия	8	0	1	
14	Физическая культура	10	6	3	
15	Математика	49	0	2	
16	Физика	9	0	0	
17	Информатика	4	0	1	
18	Экономика	2	0	1	
19	Экология	2	0	1	
20	Немецкий язык	1	1	0	
21	Астрономия	1	0	0	

В 2025-2026 учебном году по сравнению с прошлым годом практически по всем дисциплинам заметен рост количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по таким дисциплинам, как: искусство (МХК), история, литература, обществознание, русский язык, химия, физическая культура, математика, физика. Это свидетельствует о большой работе педагогов и школы в целом по привлечению обучающихся к участию во ВсОШ, начиная со школьного этапа.

Такие дисциплины как обществознание, русский язык, литература, биология, английский язык и физическая культура принесли самое большое количество победителей и призёров.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году

ФИО участника	**Класс**	**Предмет**	**Статус**
Артемьева Екатерина Андреевна	10	Обществознание	Призер
Бажев Александр Владимирович	9	Русский язык	Призер
Бажев Александр Владимирович	9	Английский язык	Призер
Белкова Виктория Денисовна	7	Литература	Призер
Березина Ангелина Алексеевна	9	Обществознание	Призер
Бидашко Никита Павлович	7	Биология	Призер
Гавриченко София Демьяновна	9	Физическая культура	Победитель
Грипич Софья Денисовна	10	Русский язык	Призер

Гугель Екатерина Алексеевна	8	Русский язык	Призер
Гугель Екатерина Алексеевна	8	Обществознание	Призер
Гугель Екатерина Алексеевна	8	Химия	Призер
Гугель Екатерина Алексеевна	8	Биология	Призер
Гугель Екатерина Алексеевна	8	Искусство (МХК)	Призер
Гугель Екатерина Алексеевна	8	Экология	Призер
Гугель Екатерина Алексеевна	8	Экономика	Призер
Деева Полина Евгеньевна	11	Русский язык	Призер
Деева Полина Евгеньевна	11	Обществознание	Призер
Евстафьева Ольга Дмитриевна	11	Литература	Призер
Еремина Ксения Ивановна	11	Литература	Призер
Ершов Игорь Сергеевич	6	Математика	Призер
Ершова Светлана Сергеевна	10	Английский язык	Призер
Ершова Светлана Сергеевна	10	Физическая культура	Победитель
Иванова Кира Артемовна	7	Русский язык	Призер
Ишмаев Федор Романович	9	Физическая культура	Призер
Каргапольцева Александра Сергеевна	9	Обществознание	Призер
Кирпичева Полина Витальевна	8	Литература	Призер
Лукьянчук Анастасия Владимировна	9	Биология	Призер
Лыкосов Тимофей Михайлович	8	Физическая культура	Победитель
Непомнящая Полина Николаевна	8	Литература	Призер
Овчарова Валерия Константиновна	6	Математика	Призер
Падалко Ульяна Павловна	10	Физическая культура	Победитель
Подгорная Виолетта Александровна	7	Русский язык	Призер
Родионова Карина Юрьевна	10	Обществознание	Призер
Севастьянов Илья Александрович	8	Русский язык	Призер
Севастьянов Илья Александрович	8	Обществознание	Призер
Севастьянов Илья Александрович	8	Английский язык	Победитель
Сенечкин Данил Денисович	9	Физическая культура	Победитель
Серебряков Платон Евгеньевич	7	Информатика	Призер
Скорняков Леонид Евгеньевич	8	Русский язык	Призер
Соломин Валерий Григорьевич	11	Русский язык	Призер
Соломин Валерий Григорьевич	11	Английский язык	Призер
Сосновских Анастасия Александровна	9	Физическая культура	Победитель
Степанов Дмитрий Павлович	9	Физическая культура	Призер
Сухова Алёна Анатольевна	7	Английский язык	Победитель
Талапов Кирилл Евгеньевич	7	Русский язык	Призер
Татарченков Михаил Александрович	11	Биология	Призер
Укубаев Батыр Мирбекович	9	Физическая культура	Призер
Хусаинов Давид Денисович	8	Труд (технология) «Информационная безопасность»	Призер
Чумакова Полина Сергеевна	9	Биология	Призер

Шрайтель Альберт	7	Немецкий язык	Победитель
Шутихина Дарья Сергеевна	9	Обществознание	Призер
Юшманов Артемий Андреевич	10	Английский язык	Призер

Победители и призеры предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Победители и призёры нескольких муниципальных олимпиад:

- Гугель Екатерина (8Б) – призер 7 олимпиад (экономика, экология, искусство (МХК), биология, химия, обществознание, русский язык);
- Севастьянов Илья (8А) - победитель (английский язык, участие за 9 класс); призёр 2 олимпиад (русский язык, обществознание);
- Ершова Светлана (10Б) – победитель олимпиады (физическая культура), призер олимпиады (русский язык);
- Бажев Александр (9Б) – призер 2 олимпиад (русский язык, английский язык);
- Деева Полина (11Б) – призер 2 олимпиад (русский язык, обществознание);
- Соломин Валерий (11А) – призер 2 олимпиад (русский язык, английский язык);

Самое большое количество побед в олимпиадах муниципального уровня по предметам:

- Русский язык - 10 призеров;
- Физическая культура - 6 победителей и 3 призера.

Вместе с тем, в целом, уровень подготовки школьников к участию во ВсОШ недостаточный, так как по отдельным предметам муниципального этапа *отсутствуют победители и призеры:*

- география,
- история,
- ОБЗР,
- право,
- физика.

Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ отмечены дипломами Департамента образования Администрации города Екатеринбурга на торжественной церемонии «На пути к Олимпу».

Мониторинг эффективности подготовки обучающихся педагогами для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году

ФИО	***Муниципальный этап***		***Итого ПиП***
	Победители	***Призеры***	
Физическая культура			
Калинин ЕС	2	-	**2**
Демчук ЕС	1	-	**1**
Кадырова НВ	3	3	**6**
Физика			
Кузнецова АС	-	1	**1**
Химия			
Захарова ЕЮ	-	1	**1**
Труд (технология)			
Сайдуллин ВМ	-	1	**1**
Искусство (МХК)			
Никонова ЕЮ	-	1	**1**
Биология			

Ушенина ПВ	-	4	**4**
Субботина ОС	-	1	**1**
Экология			
Ушенина ПВ	-	1	**1**
Информатика			
Аристов ИА	-	1	**1**
Обществознание			
Чуб СИ	-	7	**7**
Петрова ОВ	-	1	**1**
Экономика			
Чуб СИ	-	1	**1**
Математика			
Медя ЕА	-	2	**2**
Русский язык			
Новикова ЕЕ	-	2	**2**
Шефер ОВ	-	3	**3**
Немечкина ЛВ	-	1	**1**
Канышева ЛЛ	-	1	**1**
Ишкинина ГВ	-	2	**2**
Франц СВ	-	1	**1**
Литература			
Новикова ЕЕ	-	2	**2**
Даутова ЭЭ	-	1	**1**
Шефер ОВ	-	2	**2**
Английский язык			
Крымская АН	1	2	**3**
Петровичева ЮВ	-	2	**2**
Бурдакова ЕС	1	-	**1**

Самое большое количество победителей и призёров у педагогов:

Чуб СИ - 7 человек (обществознание);

Кадырова НВ - 6 человек (физическая культура);

Ушенина ПВ - 4 человека (биология).

Педагоги-наставники, подготовившие победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ, на торжественном совещании педагогического коллектива отмечены дипломами Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

С 2023 года МАОУ-СОШ № 31 является площадкой проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

<u>РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП (3 участника)</u>

Проводился по разработанным центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля) **для 9-11 классов.** Организатором регионального этапа олимпиады является Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. Проведение регионального этапа обеспечивает региональный оператор олимпиады – НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение».

Срок регионального этапа Олимпиады – с 11.01.2026 г. - 28.02.2026 г.

В 2025-2026 учебном году на региональный уровень вышли 10 обучающихся МАОУ-

СОШ № 31. В предыдущие годы участников регионального этапа ВсОШ не было.

Мониторинг эффективности участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников
в 2025/2026 учебном году

№	ФИО участника	Класс	Предмет	Педагог	Результат
1	Севастьянов Илья	9	Обществознание, право	Чуб СИ	призёр
2	Хусаинов Давид	9	Экономика	Чуб СИ	призёр
3	Шереметинский Ренат	9	Информатика	Добычин А.С.	призёр
4	Давтян Артем	10	Английский язык	Азанова А.Е.	призёр
5	Лыкосов Тимофей	9	Физическая культура	Демчук Е.С.	призер
6	Шрайтель Альберт	9	Немецкий язык		призёр

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

В данном уровне олимпиады - 0 участников.

По данным за последние 4 года заметен рост количества вовлеченности обучающихся во ВсОШ и эффективность их участия на всех этапах олимпиады. Можно констатировать факт, что возрос интерес школьников к данному мероприятию, формируется система комплексного взаимодействия образовательного сообщества (учитель – ученик – родитель).

ВЫВОДЫ:

Уменьшение или отсутствие побед в олимпиаде муниципального уровня по предметам объясняется:

- несовершенной системой комплексного сопровождения участников олимпиады на уровне образовательной организации на всех уровнях олимпиады;
- недостаточной мотивацией и вовлечению обучающихся в процесс подготовки к олимпиадам по конкретному предмету;
- отсутствие системной работы по сопровождению одаренных детей, начиная с 5 класса;
- многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку;
- отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности;
- необходима мотивация обучающихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленная работа в течение всего учебного периода.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

На основании вышеизложенного с целью повышения эффективности участия во всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах рекомендуется:

- учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- систематически в ходе урока использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- вести коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся на уроках и внеурочное время;
- руководителям ПТЛ организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады;
- педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам;
- администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

7. Результаты воспитательной и внеурочной деятельности

Одним из значимых направлений деятельности в МАОУ-СОШ № 31 является дополнительное образование и внеурочная деятельность. Доля детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования в возрасте от 6,5 до 18 лет, в общей численности обучающихся составила 87 % (по состоянию на 01.01.2026 г), что соответствует целевому значению, обозначенному в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 59 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

В текущем учебном году дополнительное образование в МАОУ - СОШ № 31 функционирует по 4 основным направлениям: естественно-научное, художественное, гуманитарное, физкультурно-спортивное. В рамках данных направлений работает 16 направлений, где, на данный момент занимается 1817 воспитанников по дополнительным общеразвивающим программам. Также в МАОУ-СОШ №31 широко представлены внебюджетные направления: «Полиглоты», «Занимательный английский язык», «Водолей», «Авиамоделирование», «Секреты каллиграфии», «Занимательная математика» и другие. Кроме этого, обучающиеся получают образование по основной программе профессионального обучения - программе профессиональной подготовки по профессии «Швея» и «Кондитер».

Рабочие программы дополнительного образования составлены таким образом, чтобы каждый ребенок мог чувствовать себя комфортно, а также самостоятельно анализировать свои успехи и достижения. В этом учебном году в системе дополнительного образования занимается 36 детей с ОВЗ.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- художественного направления;
- физкультурно-спортивного направления;
- технического направления.

Обучающиеся МАОУ-СОШ № 31 являются активными участниками, призерами и победителями мероприятий разной направленности и разного уровня: региональный конкурс Фестиваль талантов «ТалантФест», финалистами городского этапа конкурса «MediSkils-Екатеринбург» в рамках городского образовательно-конкурсного проекта «МедиаГород» и др. В спортивно-оздоровительном направлении участие во Всероссийских соревнованиях «Кросс нации», «Лыжня России», «Баскетбол – в школу», «Зарница 2.0», соревнования по шахматам «Белая ладья», «Шахматный Екатеринбург», по легкоатлетическому четырехборью, в ежегодных региональных соревнованиях «Лёд надежды нашей», «Школа безопасности».

В 2025-2026 МАОУ-СОШ № 31 стала площадкой для проведения Всероссийских соревнований по мини-футболу, районного конкурса «А ну-ка, парни», соревнований по

плаванию «Кубок Победы», площадкой для проведения Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре (Муниципальный этап), площадкой для проведения Международной просветительской акции «Географический диктант», площадкой Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» в 2025 году (муниципальный этап), площадка городского конкурса прототипирования «Академический прототип», площадка ЕМД, региональная инновационной площадкой «Время учиться сегодня».

Проводятся литературные гостиные, поэтические переменки, кинолектории с обсуждением, также обучающиеся стали победителями в «Городских Пушкинских чтениях», в конкурсе агитбригад ЮИД, в конкурсе исследовательских проектов «Малахитовая шкатулка».

В МАОУ-СОШ № 31 реализуются программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Разговор о правильном питании», «Россия-мои горизонты», «Школьный театр», «Умники и умницы», «Орлята России» «Занимательный русский язык» и другие.

Обучающиеся вовлечены в эколого-краеведческую деятельность. В рамках недели экологии и в течение учебного года обучающиеся активно участвуют в различных экологических акциях по сбору макулатуры, зубных щеток, пластиковых крышек, батареек. Участвуют в изготовлении кормушек из бросового материала, в акции «Покормите птиц!», в экологических праздниках «Эко-арбузная вечеринка!» и эко-походах. МАОУ-СОШ № 31 в текущем учебном году стала обладателем третьего почетного экологического символа «Эко-школы» «Зелёный флаг».

В каждую эпоху есть свои герои – люди, которые отважно защищали свое Отечество, внесли огромный вклад в историю своей страны. Люди, которые совершили подвиг, многие из них пожертвовали своей жизнью во благо Родины и обучающиеся должны знать о них. Поэтому большое внимание в нашей школе уделяется гражданско-патриотическому направлению. В рамках месячников и декад героев обучающиеся участвуют в конкурсах боевых листов, стенгазет, поэтических переменках, кинопоказах, встречаются с Героями Российской Федерации. На территории МАОУ-СОШ № 31 установлен бюст дважды героя Советского Союза Г.А. Речкалова. Обучающиеся приняли участие в митинге, а также в праздновании памятной даты-105 годовщины со Дня рождения героя. Также среди обучающихся начальной школы и среднего звена проводился конкурс «Смотр песни и строя», митинг. Также проведены открытые уроки, акции, посвященные памяти умершим участникам ВОВ в госпиталях.

В течение учебного года осуществляется информирование участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) о задачах и работе школьной службы примирения. Размещение информации о деятельности школьной службы примирения на стенде и сайте школы. Ведется работа с обращениями. Осуществлялся сбор информации о ситуациях, с которыми проводилась восстановительная процедура. В этом учебном году наша образовательная организация стала Районным Ресурсным Центром (РРЦ) Академического района, руководителем является Ялынбаева Мария Александровна. В течение учебного года осуществляется информирование участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) о задачах и работе школьной службы примирения. Размещение информации о деятельности школьной службы примирения на стенде и сайте школы. Ведется работа с обращениями. Осуществлялся сбор информации о ситуациях, с которыми проводилась восстановительная процедура. В рамках Районного Ресурсного Центра (РРЦ) Академического района осуществлялось сопровождение образовательных организации, методическая поддержка в создании школьных служб примирения.

В МАОУ-СОШ № 31 ведется работа по профориентации. Обучающиеся 8-11х классов посещают ВУЗы и ССУЗы Екатеринбурга, участвуют в различных мастер-классах.

Обучающиеся 8-х классов посетили «Уральский политехнический колледж - Межрегиональный центр компетенций» и поучаствовали в мастер-классах «Материаловед». Для обучающихся 8-11-х классов представители приемной комиссии презентовали такие учебные заведения, как: УрФУ, УрГЭУ, ГУ, УГМУ, УрГАУ, ЕЭТ и др. Также в рамках профориентации для обучающихся 8-11-х классов проводятся уроки с работодателями (МЧС, МВД, ФСИН и др.). А также осуществляется программа по внеурочной деятельность «Единая модель профориентации» с обучающимися 6-11-х классов.

Также в течение года, обучающимся и их родителям оказывается консультационная помощь в выборе подходящего учебного заведения.

Задачи повышения уровня качества школьной образовательной среды вошли в Программу развития на 2023-2028 гг.

II Анализ показателей деятельности МАОУ-СОШ № 31

1.Анализ показателей деятельности МАОУ-СОШ № 31 (дошкольное отделение)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	320 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	320 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	320 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	320 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек/9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	29 человек/9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человек/9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	29 человек/9 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	18 Человек

	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/55 %
1.8.1	Высшая	2 человек/11%
1.8.2	Первая	8 человек/44 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек
1.9.1	До 5 лет	8 человек/44 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/39 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/33 %

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек/ 320 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

2. Анализ показателей деятельности МАОУ-СОШ № 31 (НОО, ООО, СОО)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	1971 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1115 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	735 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	121 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	844 чел./52,78%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балла/ отметка 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов/ отметка 3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	32 первичных/ 61 тестовый
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	9 первичных/ 50 тестовых (профильный уровень) 14 баллов/ отметка 4

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./2,35%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./2,35%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./5,88%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./2,94%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1639 человек/90,1 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	764 человек/42 %
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 0,66 %
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/ 0,49 %
1.19.3	Международного уровня	7 человека/ 0,38 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	99 чел./ 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	99 чел./6%

	обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	111 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87 человек/ 78,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80 человек/ 72,1 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 27,9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 27,9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человек/50,4%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 13,5%
1.29.2	Первая	41 человек/ 36,9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	53 человека/ 47,7%
1.30.1	До 5 лет	42 человека/37,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/9,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23 человека/20,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	10 человек/9 %

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91 человек/82 %
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1818 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2, 5 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 321091059872325300396411935902617066809926503 82

Владелец Рожкова Оксана Владимировна

Действителен С 13.05.2026 по 13.05.2027