Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 31
(МАОУ-СОШ №31)

Утверждаю
Директор МАОУ-СОШ №31
_____ О.В. Рожкова
Приказ от 23.09.2026 № 256-од/26

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«Фабрика вожатых» -
программа профессиональной подготовки по должности служащего «20434 Вожатый»

Квалификация (профессия) ***20434 ВОЖАТЫЙ***
Срок обучения – **144 ак. часов**
Форма обучения **- очно-заочная**
Разработчик:
Войтова Инна Валерьевна,
Заместитель директора

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ 3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы 3
1.2. Цели и задачи программы 3
1.3. Категория слушателей 4
1.4. Трудоемкость обучения 4
1.5. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности 5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 7
3.1 Календарный учебный график 8
3 9
3.3.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля 1. Методические основы вожатской деятельности 18
3.3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля 2 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности 25
3.3.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля 3 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности 31
3.3.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля 4 Техника и технологии игрового взаимодействия 35
3.3.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 42
3.4 Требования к промежуточной и итоговой аттестации 44
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 46
4.1 Материально-технические условия реализации 46
4.2 Учебно-методическое обеспечение программы 47
5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 50
Приложение 1 51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Организация-разработчик: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа».

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта»).

ОКВЭД: 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых

ОКПД: 85.3 Обучение профессиональное

Группа занятий: 5312 Помощники учителей

Настоящая программа профессионального обучения вожатых (далее – Программа) предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый».

Программа разработана в соответствии нормативными документами, регулирующими реализацию основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Программа профессионального обучения регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438
- Приказ от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн
- Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».

1.2. Цели и задачи программы

Программа профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» призвана подготовить обучающихся:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские

оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Цель программы: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе вожатым в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленная на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию обучающихся и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, локальными актами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей;
- содействовать осознанию слушателями необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с временным детским коллективом;
- способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;
- способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;
- содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности;
- выявить уровень готовности слушателей к практической деятельности.
- способствовать овладению слушателями технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

1.3. Категория слушателей

Программа адресована обучающимся 10 класса

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость программы составляет 144 часа.

Программа включает в себя: в очной форме:

- аудиторные занятия – 48 часов;
- самостоятельную работу обучающихся – 48 часов;
- производственную практику - 48 часов.

1.5. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности

Программа профессионального обучения является интегративной и включает ряд дисциплин, направленных на изучение психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого, ее нормативно-правовой основы, технологий работы вожатого, безопасности жизнедеятельности детского коллектива, а также производственную практику и итоговую аттестацию в форме экзамена квалификационного.

Форма реализации данной программы – очно-заочная.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения по видам деятельности (характеристика видов деятельности)

Трудовая функция: Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Виды деятельности	Характеристика вида деятельности (профессиональные компетенции)
ВД 1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) ворганизациях отдыха детей и их оздоровления	ПК 1.1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ПК 1.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ВД 2 Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПК 2.1 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности ПК 2.2 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Процесс обучения ориентирован на освоение следующих компетенций:

Знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий;
- международные акты о правах ребенка, законодательство российской федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

Уметь:

-составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

-подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

-анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

-информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

-информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

-планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

-подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

-анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

-находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

Иметь практический опыт:

- планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
- проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Количество академических часов
Объём программы	**144**
1. Очно	**60**
в том числе:	
лекции	32
практические занятия, семинары	28
2. Заочно	**78**
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	40
производственная практика	38
3. Итоговая аттестация	**6**
экзамен квалификационный	6

3.1 Календарный учебный график

Начало учебного года, окончание, каникулы, нерабочие дни
01.10.26-26.05.26

1 триместр 1.10.26 – 30.11.26, каникулы 26.10.26- 4.11.26

2 триместр 1.12.26-28.02.27, каникулы 31.12.26-10.01.27

3 триместр 1.03.27-26.05.27, каникулы 27.03.27-4.04.27

Период обучения (недели)	Наименование модуля
2 ч.	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности.
2 ч.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия
2 ч.	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
2 ч.	Модуль 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
2 ч.	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия
2 ч.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия
2 ч.	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия
2 ч.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия
2 ч.	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия
2 ч.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия
2 ч.	Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия

2 ч.	Модуль 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия
2 ч.	Производственная практика
2 ч.	Итоговая аттестация

3.2 Учебный план основной программы профессионального обучения «Вожатый» (144 ч)

№ п/п	№ Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоемкость, акад.час	Трудоёмкость по видам учебных занятий, (акад.час)		
			очно		заочно
			Лекция	Практ.	Сам.раб.
	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности	**26**	**8**	**6**	**12**
1	История вожатского дела	2	1		1
2	Типология организаций отдыха детей и их оздоровления	2	1		1
3	Цели и задачи деятельности вожатого	3	1	1	1
4	Профессиональная этика вожатого	6	1	1	4
5	Программа смены и программа воспитания в работе вожатого	4	1	1	2
6	Режимные моменты в детском лагере	3	1	1	1
7	Детские общественные объединения	2	1		1
8	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	4	1	2	1
	Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	**28**	**9**	**7**	**12**
9	Портрет вожатого глазами детей. Позиция вожатого в трудовом коллективе и в коллективе детей.	2	1	1	
10	Рефлексия в работе вожатого	4	1	1	2
11	Учет возрастных особенностей в деятельности вожатого	6	2	1	3
12	Стадии развития детского коллектива. Управление детским коллективом	4	1	1	2
13	Основы работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	4	2	1	1
14	Основы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами	4	1	1	2

15	Основы конфликтологии	4	1	1	2
	Модуль 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	**12**	**5**	**2**	**5**
16	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого	2	1		1
17	Трудоустройство вожатого	2	1	1	
18	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	6	2	1	3
19	Защита персональных данных в деятельности вожатого	2	1		1
	Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия	**34**	**10**	**13**	**11**
20	Динамика дня в периодах лагерной смены	2	1	1	
21	Игры организационного периода смены	6	2	2	2
22	Игры основного периода смены	6	2	2	2
23	Коллективное творческое дело	2		2	
24	Отрядные и общелагерные мероприятия	4	1	1	2
25	Игры заключительного периода смены	6	2	2	2
26	Технология проведения вечернего «огонька»	6	1	2	3
27	Концертная деятельность и ораторское мастерство в деятельности вожатого	2	1	1	
28	**Производственная практика**	38		38	
29	**Итоговая аттестация по профессиональному модулю (экзамен квалификационный)**	6			
	ИТОГО	**144**	**24**	**48**	**72**

2.3 Содержание учебных модулей

№	Наименование темы	Содержание
Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности		
	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
	Типология организаций отдыха детей и их оздоровления	Детские оздоровительные лагеря. Палаточные лагеря. Программные и профильные лагеря. Детские центры. Пришкольные лагеря. Связи вожатого по должности.
	Цели и задачи деятельности вожатого	Цели деятельности вожатого. Задачи вожатого. Составляющие деятельности вожатого.
	Профессиональная этика вожатого	Принципы профессиональной этики. Этические обязательства взрослого перед ребенком, педагогические табу Заповеди вожатого. Имидж вожатого. Создание имиджа вожатого.
	Программа смены и программа воспитания в работе вожатого	Планирование деятельности в детском лагере. Программа воспитания и программа смены. Роль программы в деятельности вожатого. Виды планов отрядного вожатого в детском лагере. Примерный порядок составления

	Режимные моменты в детском лагере	Информационное и психолого-педагогическое сопровождение режимных моментов. Разбор одного дня в смене детского оздоровительного лагеря: режимные моменты. Внешний вид и гигиена детей. Динамика дня. Кейс – решение педагогических ситуаций.
	Детские общественные объединения	Российское движение детей и молодежи: особенности сопровождения деятельности в рамках организованных направлений. Внутрилагерные детские объединения: создание, руководство и поддержка. Дни единых действий.
	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность.
Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности		
	Портрет вожатого глазами детей. Позиция вожатого в трудовом коллективе и в коллективе детей.	Образ вожатого. Необходимые качества для вожатого. Авторитет вожатого. Одновозрастные и разновозрастные отряды.
	Рефлексия в работе вожатого	Рефлексия как профессиональный навык вожатого. Развитие рефлексии

	Учет возрастных особенностей в деятельности вожатого	Возрастные особенности младших школьников, подростков и юношей: психическое развитие, физическое развитие, особенности поведения, способы разрешения педагогических ситуаций. Роль вожатого в отряде в зависимости от возраста детей.
	Стадии развития детского коллектива. Управление детским коллективом	Периоды смены. Стадии развития детского коллектива по А.Н. Лутошкину
	Основы работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Психологические и социальные особенности детей ТЖС. Запреты и наказание.
	Основы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами	Типология детей с ОВЗ: особенности развития и взаимодействие. Понятия «инклюзия» и «интеграция». Нозологические группы инвалидов. Особенности работы. Формы и содержание работы вожатого с детьми с ОВЗ и инвалидами.
	Основы конфликтологии	Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения. Виды и типология конфликтов. Картография конфликта. Конфликты на разных этапах становления детского коллектива. Кризисные периоды в жизнедеятельности детского лагеря. Способы снижения психологической напряженности. Профилактика конфликтов.
Модуль 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности		

	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
	Трудоустройство вожатого	Документы, необходимые для трудоустройства вожатого. Должностная инструкция. Ответственность вожатого. Положение о внутреннем трудовом распорядке
	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Права и обязанности детей и вожатых. Дисциплина в лагере. Локальные нормативные акты: Правила пребывание ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные нормы и правила. Правила противопожарного режима. Алгоритмы антитеррористической безопасности. Оказание первой помощи.
	Защита персональных данных в деятельности вожатого	Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.
Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия		
	Динамика дня в периодах лагерной смены	Организация режимных моментов и динамики дня в разных периодах смены. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Игротехника. Проектная деятельность.
	Игры организационного периода смены	Методика подбора игр. Технология проведения игр. Сплочение отряда: геймификация и мотивация. Практикум.

	Игры основного периода смены	Задачи игры в основном периоде смены. Виды игр основного периода смены. Технология проведения игр. Практикум.
	Коллективное творческое дело	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Отрядный уголок: назначение, оформление. Отрядная и общелагерная газета, радио.
	Отрядные и общелагерные мероприятия	Виды мероприятий. Специфика организаций отрядных мероприятий. Специфика организации и проведения общелагерных мероприятий. Организация и проведение линеек. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.
	Игры заключительного периода смены	Задачи игры в заключительном периоде смены. Виды игр заключительного периода смены. Технология проведения игр. Принципы составления «прощальной вертушки».
	Технология проведения вечернего «огонька»	Методика подготовки и проведения вечерней свечки. Типы свечек. Проведение спевок и «костров».
	Концертная деятельность и ораторское мастерство в деятельности вожатого	Концерты в лагере: разработка сценария, постановка номеров. Словонаходчивость и умение выступать на публике в деятельности вожатого. Конкурс актерского мастерства.
Практика		

	Производственная практика	Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей послеитоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняется заместителю директора по УВР и старшему вожатому.
Итоговая аттестация		
	Итоговая аттестация по профессиональному модулю	Для итоговой аттестации используется метод кейсов. Студентам предлагаются интрегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности вожатого. Студенту необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношениекней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого,используя знания, полученные в рамках

Содержание практического обучения (практики)

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
Производственная практика (ПП)		38 часов
1	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4
2	Организация и сопровождение детского объединения	6
3	Игротехника	6
4	Организация и проведение массовых мероприятий	6
5	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	6
6	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.	6
Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио вожатого		4
ИТОГО:		**38**

3.3.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля 1. Методические основы вожатской деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся должен знать:

1. Теоретические и методические основы проектирования и организации воспитательного процесса во временном детском коллективе, примерную структуру программы воспитания;
2. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени слушателей;
3. Основы организации массовых мероприятий для детей разного возраста и способы оценки их эффективности;
4. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения.

Обучающийся должен уметь:

1. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
2. Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;
3. Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;
4. Проводить творческие занятия для развития у детей лидерского потенциала и организаторских способностей;
5. Применять игровые педагогические технологии с целью включения слушателей в планирование совместной деятельности;
6. Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;
7. Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
8. Организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления;
9. Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;
10. Проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность;

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):

1. Составления плана на день, программы своего отряда;
2. Использования современных образовательных технологий при проведении отрядных дел и мероприятий;
3. Рефлексии по итогам смены.

Форма аттестации: Защита сообщения по выбранной теме.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	№ Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоѐмкость, акад.час	Трудоѐмкость по видам учебных занятий, (акад.час)		
			очно		заочно
			Лекция	Практ.	Сам.раб.
	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности	**26**	**8**	**6**	**12**
1	История вожатского дела	2	1		1
2	Типология организаций отдыха детей и их оздоровления	2	1		1
3	Цели и задачи деятельности вожатого	3	1	1	1
4	Профессиональная этика вожатого	6	1	1	4
5	Программа смены и программа воспитания в работе вожатого	4	1	1	2
6	Режимные моменты в детском лагере	3	1	1	1
7	Детские общественные объединения	2	1		1
8	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	4	1	2	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы	Содержание
Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности		

1.	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
2.	Типология организаций отдыха детей и их оздоровления	Детские оздоровительные лагеря. Палаточные лагеря. Программные и профильные лагеря. Детские центры. Пришкольные лагеря. Связи вожатого по должности.
3.	Цели и задачи деятельности вожатого	Цели деятельности вожатого. Задачи вожатого. Составляющие деятельности вожатого.
4.	Профессиональная этика вожатого	Принципы профессиональной этики. Этические обязательства взрослого перед ребенком, педагогические табу Заповеди вожатого. Имидж вожатого. Создание имиджа вожатого.
5.	Программа смены и программа воспитания в работе вожатого	Планирование деятельности в детском лагере. Программа воспитания и программа смены. Роль программы в деятельности вожатого. Виды планов отрядного вожатого в детском лагере. Примерный порядок составления
6.	Режимные моменты в детском лагере	Информационное и психолого-педагогическое сопровождение режимных моментов. Разбор одного дня в смене детского оздоровительного лагеря: режимные моменты. Внешний вид и гигиена детей. Динамика дня. Кейс – решение педагогических ситуаций.

7.	Детские общественные объединения	Российское движение детей и молодежи: особенности сопровождения деятельности в рамках организованных направлений. Внутрилагерные детские объединения: создание, руководство и поддержка. Дни единых действий.
8.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Самостоятельная работа

Задание 1

Текст задания:

Выберите 3 лагеря разных типов, в которых Вы бы хотели работать, и составьте на них паспорта согласно таблице, проведя исследование

ПАСПОРТА ЛАГЕРЕЙ

	Стационарный лагерь на территории Вашего ОУ	Стационарный лагерь на территории другого ОУ	Загородный Лагерь
Юридический адрес			
Телефон			
Количество смен в летний период			
Количество отрядов в летний период			
Возраст детей			
Вместимость лагеря			
Даты заездов в летний период			
Даты родительских дней в летний период			
Инфраструктура лагеря: спортивный зал, актовый зал, библиотека и т.д			
Наличие опасных объектов			
Наличие водоема: озеро, река, бассейн, пруд			
Исторические достопримечательности на прилегающей территории			

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2балла	1балл	0баллов
Наличие всех заполненных ячеек.	Все ячейки заполнены	Не заполнена одна ячейка	Не заполнены 2 и более ячейки
Полнота ответа	Все ячейки заполнены полно и подробно	Несколько ячеек (до 5) заполнены кратко, информация представлена неполно	Более 5 ячеек заполнены кратко, информация представлена неполно
Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждой ячейке полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (до 3) не полностью соответствует	Информация в некоторых ячейках (более 3) не соответствует требованиям задания
Качество оформления	Задание оформлено аккуратно, понятно,	Задание, в целом, оформлено аккуратно,	Задание оформлено не аккуратно,
и грамотность	выдержан стиль, не содержит ошибок.	содержит незначительное ошибок.	непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных ошибок.

Задание 2

Текст задания:

Составьте и оформите в документе резюме по представленному плану на вакансию вожатого.

1. Сопроводительное письмо (обращении к работодателю)

2. Фотография

3. Фамилия Имя Отчество

4. Личная информация (контактные данные: номер телефона, адрес электронной почты, дату рождения и город проживания)

5. Пожелания к будущей работе

6. Опыт работы, начиная с последнего, в хронологическом порядке (в каждом пункте -название компании, сферу ее деятельности, наименование должности, период работы, основные обязанности и достижения)

7. Образование (основное и дополнительное)

8. Профессиональные навыки

9. Личные качества

10. Дополнительные сведения

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Наличие всех пунктов резюме	Все пункты присутствуют	Не хватает 1-2 пунктов	Не хватает более 2 пунктов
Полнота ответа	Все пункты представлены полно и подробно	Несколько пунктов (до 2) заполнены кратко, информация представлена неполно	Более 2 пунктов заполнены кратко, информация представлена неполно

Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждом пункте полностью соответствует	Информация в некоторых пунктах (до 2) не полностью соответствует	Информация в некоторых пунктах (более 2) не соответствует требованиям задания
Качество оформления и грамотность	Задание оформлено аккуратно, понятно, выдержан стиль, не содержит ошибок.	Задание, в целом, оформлено аккуратно, содержит незначительное ошибок.	Задание оформлено не аккуратно, непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил

Задание 3

Текст задания:

Составьте список документов, обязательный для оформления на работу в должности вожатого и, проведя изучение дополнительной литературы, заполните таблицу.

Документ	Где можно оформить	Сроки оформления
	документ	

Критерии оценивания задания

Критерии		Показатели	
	2 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие требованиям законодательства и актуальность	Все документы, их объем, места и сроки оформления соответствуют требованиям законодательства.	1-2 документов не хватает (или являются лишними) и\или 1-2 места или срока оформления не соответствуют действительности	Список не совпадает с требованиями законодательства более, чем на 2 документа, и\или 1-2 места или срока оформления не соответствуют действительности
Наличие всех заполненных ячеек.	Все ячейки заполнены	Не заполнена одна ячейка	Не заполнены 2 и более ячейки
Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждой ячейке полностью соответствует требованиям	Информация в некоторых ячейках (до 2) не полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (более 2) не соответствует требованиям задания
Качество оформления и грамотность	Задание оформлено аккуратно, понятно, выдержан стиль, не содержит ошибок.	Задание, в целом, оформлено аккуратно, содержит незначительное ошибок.	Задание оформлено не аккуратно, непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень основной литературы

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб.пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 166 с.

2. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный.

4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.

5. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. – 200 с.

2. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.

3. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sci Journal. 2014; 11(10s): 461-464.

4. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. -Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.

5. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.

6. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 242 с.

7. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. - 120 с.

8. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.

9. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.

10. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д.,

Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.

11. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодѐжной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.

12. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царѐв. – СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.

13. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. -Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы

1. Технология массового мероприятия. Источник: http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj - журнал «Вожатый».
2. http://www.kornienko-ev.ru/BCYD - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
3. http://psychology.net.ru – «Мир психологии»
4. http://www.smena.org - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
5. http://okean.org/press-tsentr - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
6. http://www.center-orlyonok.ru – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
7. http://artek.org – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

3.3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля 2 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся должен знать:

1. Возрастные особенности детей и подростков;
2. Возрастной подход в развитии детского коллектива;
3. Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
4. Особенности работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ.

Обучающийся должен уметь:

1. Устанавливать контакт с детьми разного возраста;
2. Работать с одновозрастным и разновозрастным отрядом;
3. Осуществлять профилактику ПАВ;
4. Организовывать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ;
5. Адаптировать воспитанника к режимным моментам
6. Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и внештатных ситуациях.
7. Организовывать детское самоуправление;
8. Осуществлять профилактику и медиацию конфликтов;
9. Владеть приемами оказания доврачебной помощи.

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)

1. Установления контакта с детьми разного возраста, выстраивание работы с одновозрастным и разновозрастным отрядом;
2. Решения проблем адаптации к условиям ДООЛ в зависимости от возраста.
3. Опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде;
4. Опыт работы с детьми, имеющими особенности поведения;
5. Опыт медиации межличностных конфликтов детей, происходящих в ДООЛ

Форма аттестации: Защита проекта программы деятельности детского объединения

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	**№ Наименование темы (раздела) программы**	**Общая трудоѐмкость, акад.час**	**Трудоѐмкость по видам учебных занятий, (акад.час)**		
			очно		**заочно**
			Лекция	**Практ.**	**Сам.раб.**
	Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	**28**	**9**	**7**	**12**
4.	Портрет вожатого глазами детей. Позиция вожатого в трудовом коллективе и в коллективе детей.	2	1	1	
5.	Рефлексия в работе вожатого	4	1	1	2
6.	Учет возрастных особенностей в деятельности вожатого	6	2	1	3
7.	Стадии развития детского коллектива. Управление детским коллективом	4	1	1	2
8.	Основы работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	4	2	1	1
9.	Основы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами	4	1	1	2
10.	Основы конфликтологии	4	1	1	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы	Содержание
Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности		
1.	Портрет вожатого глазами детей. Позиция вожатого в трудовом коллективе и в коллективе детей.	Образ вожатого. Необходимые качества для вожатого. Авторитет вожатого. Одновозрастные и разновозрастные отряды.
2.	Рефлексия в работе вожатого	Рефлексия как профессиональный навык вожатого. Развитие рефлексии
3.	Учет возрастных особенностей в деятельности вожатого	Возрастные особенности младших школьников, подростков и юношей: психическое развитие, физическое развитие, особенности поведения, способы разрешения педагогических ситуаций. Роль вожатого в отряде в зависимости от возраста детей.
4.	Стадии развития детского коллектива. Управление детским коллективом	Периоды смены. Стадии развития детского коллектива по А.Н. Лутошкину
5.	Основы работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Психологические и социальные особенности детей ТЖС. Запреты и наказание.
6.	Основы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами	Типология детей с ОВЗ: особенности развития и взаимодействие. Понятия «инклюзия» и «интеграция». Нозологические группы инвалидов. Особенности работы. Формы и содержание работы вожатого с детьми с ОВЗ и инвалидами.

7.	Основы конфликтологии	Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения. Виды и типология конфликтов. Картография конфликта. Конфликты на разных этапах становления детского коллектива. Кризисные периоды в жизнедеятельности детского лагеря. Способы снижения психологической напряженности. Профилактика конфликтов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текст типового задания

Текст программы (план-сетки) своего отряда выполняется в редакторе Word, шрифт 12, интервал 1,5. Объем основного текста программы не должен превышать 30 страниц; Структура программы должна соответствовать нормативным документам.

Приложение к программе, могут раскрывать основные позиции, указанные в программе и диагностический инструментарий.

Объект оценивания – Заполнение плана-сетки на смену

***Предмет оценивания*:** Приобретение практического опыта в разработке плана-сетки своего отряда, мероприятия, отрядного дела с использованием современных образовательных технологий, проведения мониторинга результативности отдыха и оздоровления.

Критерии оценивания задания

Критерии	**Показатели**			
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Соответствие требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы. Общая культура оформления программы.	Представлены все структурные компоненты программы. Содержание разделов раскрыто полно и теоретически обоснованно. Автор умеет оформлять программу в соответствии с требованиями. Работа не содержит ошибок и опечаток.	Представлены все структурные компоненты программы. Содержание разделов раскрыто достаточно полно, имеются небольшие недочеты по отдельным разделам. Автор умеет оформлять программу в соответствии с требованиями. Допускает	Представлены все компоненты программы, но они описаны достаточно поверхностно. Автор допускает ошибки разного рода. Работа не вычитана и не выверена.	Структура программы не выдержана. Отсутствуют значимые разделы программы. Автор не умеет оформлять работу в соответствии с нормативными требованиями.

Выраженность актуальности и педагогической целесообразности программы. Соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.	Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования. Автор полно и развернуто обосновывает актуальность программы, выделяет ведущие идеи программы.	Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования Автор обосновывает актуальность программы, но делает это недостаточно полно.	Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования, но автор обосновывает актуальность темы поверхностно.	Отсутствует обоснование актуальности программы. вывод о педагогической целесообразности программы затруднительно.
Умение определять педагогические цели и задачи, планировать циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности	Цель и задачи соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки отличаются четкостью и диагностичностью. Обоснована продолжительность реализации программы. Содержание логично структурирован о позволяет решать поставленные задачи. Соотношение теоретических и практических занятий оптимально.	Цель и задачи соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки в целом достаточно конкретны, имеются отдельные недочеты. Содержание в целом логично структурировано позволяет решать поставленные задачи. Может нуждаться в незначительной корректировке. Соотношение теоретических и практических занятий может быть оптимизировано.	Цель и задачи соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки цели и задач нуждаются в уточнении. Содержание соответствует избранному виду деятельности, однако его объем, логика изучения, соотношение теоретических и практических занятий нуждаются в переработке.	Цель и задачи не соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки отличаются обобщенностью и неопределенность ю. Содержание программы нуждается в серьезной корректировке.
Результативность образовательной программы. Умение проектировать материалы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы	Программа ориентирована на конкретный практический результат. Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами программы в том числе на личностном и метапредметном уровнях. Разработана система оценки достижения планируемых Результатов программы.	Программа ориентирована на конкретный практический результат. Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами. Представлены отдельные методики диагностики.	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами программы. Формулируются только на уровне предмета деятельности. Способы оценки достижения планируемых результатов программы не представлены или представлены единично.	Планируемые результаты не соотносятся с задачами либо их описание отсутствует. Не раскрыты формы отслеживания результативности. представлены соответствующие методики

	Представлены соответствующие методики диагностики.			
Умение проектировать методический инструментарий реализации программы.	Программа содержит аргументированное обоснование выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами) и организации образовательного процесса.	Программа содержит описание выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности. Имеются отдельные неточности в их обосновании.	Описание методики реализации программы поверхностно, ограничено перечислением названий методов и форм.	Представленные методы и формы организации образовательной деятельности не способствуют достижению поставленных целей, либо их описание отсутствует.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень основной литературы

1. Слизкова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб.пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 149 с.

2. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы

1. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. -Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.

2. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.

3. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. – М.: Анкил, 2013. - 168 с.

4. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.

5. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.

6. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред.

Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.

7. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. -Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы

1. http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj - журнал «Вожатый».
2. http://psychology.net.ru – «Мир психологии»
3. http://www.smena.org - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
4. http://okean.org/press-tsentr - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
5. http://www.center-orlyonok.ru – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
6. http://artek.org – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

3.3.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля 3 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся должен знать:

1. Нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность вожатого.
2. Алгоритмы оказания первой помощи.
3. Алгоритмы обеспечения безопасности детей.
4. Основные принципы обеспечения информационной безопасности и защиты персональных данных.

Обучающийся должен уметь:

1. Следовать правовым нормам и правилам.
2. Грамотно действовать в штатных и внештатных ситуациях.

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):

1. Проводить инструктажи по мерам безопасности.
2. Оказывать помощь в пределах своей компетенции.

Форма аттестации: Защита сценария мероприятия по выбранной теме из план-сетки лагерной смены

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	№ Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоѐмкость, акад.час	Трудоѐмкость по видам учебных занятий, (акад.час)		
			очно		заочно
			Лекция	Практ.	Сам.раб.
	Модуль 3. Нормативно-правовые основы вожатской	**12**	**5**	**2**	**5**
1.	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого	2	1		1

2.	Трудоустройство вожатого	2	1	1	
3.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	6	2	1	3
4.	Защита персональных данных в деятельности вожатого	2	1		1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы	Содержание
Модуль 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности		
1.	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
2.	Трудоустройство вожатого	Документы, необходимые для трудоустройства вожатого. Должностная инструкция. Ответственность вожатого. Положение о внутреннем трудовом распорядке
3.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Права и обязанности детей и вожатых. Дисциплина в лагере. Локальные нормативные акты: Правила пребывание ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные нормы и правила. Правила противопожарного режима. Алгоритмы антитеррористической безопасности. Оказание первой помощи.
4.	Защита персональных данных в деятельности вожатого	Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Педагогические ситуации

1) К Вам обратился учитель предметник с жалобой на то, что из-за активности в детском объединении у ученика понизилась успеваемость по его предмету. Ваши действия?

Важно успокоить коллегу, попросить время, чтобы решить ситуацию. Выяснить как снизилась успеваемость, поговорить с учеником, уточнить, что стало причиной ухудшения его результатов обучения. Если ученик действительно увлекся работой в детском объединении в ущерб учебе, напомнить ему, что согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» ст. 43 «обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу», предложить помощь в эффективном планировании своего времени.

Если причиной снижения успеваемости является конфликт с педагогом, необходимо решать его.

2) Вы заметили, что старшие ребята, очень активно агитируют малышей вступить в ряды детского объединения. Ваши действия?

Необходимо обратить внимание старших на то, что согласно закону «Об общественных объединениях» и положению о вашем детском общественном объединении членство в нем является добровольным.

Принуждение к участию в работе детского объединения также нарушает «Конвенцию о правах ребенка ООН». Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Помогите старшим освоить такие формы работы с младшими, которые вызовут у последних заинтересованность в работе объединения. Организуйте красивое посвящение в члены детского объединения.

3) Ребята разработали интересный социально значимый проект, горят идеей его воплотить. Для его реализации требуется небольшая сумма денежных средств. Вы выяснили, что авторы проекта активно собирают деньки со сверстников и младших ребят.

Обратите внимание разработчиков проекта на то, что их действия незаконны и могут быть рассмотрены как вымогательство (за которое, согласно Уголовному кодексу, с 14 лет наступает личная ответственность). Предложите юным коммерсантам найти другой, законный способ сбора средств. Например, проведение акций по сбору вторсырья, участие в конкурсах, обращение в Управляющий совет образовательной организации. Поддержите их, ведь они искренне хотят реализовать свой проект.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень основной литературы

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха деетй и подростков: учеб.пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 166 с.
2. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-

4499-0219-1. – Текст : электронный.

3. Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. –
Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1519-1. – DOI 10.23681/596002. – Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы

1. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. – 128 с.

2. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.

3. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. -Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.

4. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. – М.: Анкил, 2013. - 168 с.

5. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 242 с.

6. Красный Ю.Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. – М.: Издательство «Теревинф», 2014. – 256 с.

7. Латыпова Л.А.

8. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.

9. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.

10. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.

11. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. -Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы

1. – минобрнауки.рф – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
2. – www.rosmintrud.ru – официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ;
3. – fadm.gov.ru – официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь);
4. – http://www.garant.ru – сайт информационного правового портала «Гарант.ру»;
5. – http://www.consultant.ru – официальный сайт компании «КонсультантПлюс»;
6. – http://www.center-orlyonok.ru – официальный сайт ВДЦ «Орленок», см. раздел «Методические материалы»;
7. – http://www.smena.org/parents

8. – официальный сайт ВДЦ «Смена», см. раздел «Родителям»

9. – http://okean.org/hochu-rabotat/vakansii – официальный сайт ВДЦ «Океан», см. раздел «Вакансии»;

10. – https://mosgortur.ru/campleader/school/documents.htm –официальный сайт Мосгортура, раздел «Документы»;

11. – http://camps.perm.ru/ – официальный сайт «Пермские каникулы», раздел «Документы».

3.3.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля 4 Техника и технологии игрового взаимодействия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся должен знать:

1. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
2. Принципы и подходы в геймификации в рамках детского лагеря.
3. Технологию проведения игр в различные периоды смены.
4. Принципы построения игры.

Обучающийся должен уметь:

1. Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;
2. Владеть технологиями мотивации к активному участию в совместной деятельности;
3. Владеть методами стимулирования, мотивации детей к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
4. Уметь применять методы игротехнике в работе.
5. Уметь организовывать и проводить массовые мероприятия.

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):

1. Проведение огонька знакомства, первого сбора отряда;
2. Разработки системы самоуправления в отряде;
3. Разработки инновационной игры;
4. Разработки отрядного дела;
5. Технологиями проведения игр.

Форма аттестации: Защита сценария мероприятия по выбранной теме из план-сетки лагерной смены.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	№ Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоѐмкость, акад.час	Трудоѐмкость по видам учебных занятий, (акад.час)		
			очно		заочно
			Лекция	Практ.	Сам.раб.

	Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия	**34**	**10**	**13**	**11**
1.	Динамика дня в периодах лагерной смены	2	1	1	
2.	Игры организационного периода смены	6	2	2	2
3.	Игры основного периода смены	6	2	2	2
4.	Коллективное творческое дело	2		2	
5.	Отрядные и общелагерные мероприятия	4	1	1	2
6.	Игры заключительного периода смены	6	2	2	2
7.	Технология проведения вечернего «огонька»	6	1	2	3
8.	Концертная деятельность и ораторское мастерство в деятельности вожатого	2	1	1	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	**Наименование темы**	**Содержание**
Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия		
1.	Динамика дня в периодах лагерной смены	Организация режимных моментов и динамики дня в разных периодах смены. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Игротехника. Проектная деятельность.

2.	Игры организационного периода смены	Методика подбора игр. Технология проведения игр. Сплочение отряда: геймификация и мотивация. Практикум.
3.	Игры основного периода смены	Задачи игры в основном периоде смены. Виды игр основного периода смены. Технология проведения игр. Практикум.
4.	Коллективное творческое дело	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Отрядный уголок: назначение, оформление. Отрядная и общелагерная газета, радио.
5.	Отрядные и общелагерные мероприятия	Виды мероприятий. Специфика организаций отрядных мероприятий. Специфика организации и проведения общелагерных мероприятий. Организация и проведение линеек.
6.	Игры заключительного периода смены	Задачи игры в заключительном периоде смены. Виды игр заключительного периода смены. Технология проведения игр. Принципы составления «прощальной
7.	Технология проведения вечернего «огонька»	Методика подготовки и проведения вечерней свечки. Типы свечек. Проведение спевок и «костров».
8.	Концертная деятельность и ораторское мастерство в деятельности вожатого	Концерты в лагере: разработка сценария, постановка номеров. Словонаходчивость и умение выступать на публике в деятельности вожатого. Конкурс актерского мастерства.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Самостоятельная работа

Задание 1

Текст задания:

Составьте и оформите в документ «Игротеку вожатого» следующего содержания на возраст ___лет:

- 5 игр на знакомство;
  5 игр на выявление интересов и потребностей детей, их ожиданий от смены;
- 5 игр на развитие навыков невербального общения; 5 игр на развитие коммуникативной культуры;
- 5 игр на принятие командного решения; 5 игр на командное взаимодействие;
- 5 игр на выявление лидеров в коллективе;
- 5 игр на развитие креативности;
- 5 игр на развитие внимания, памяти и мышления;
- 5 игр на повышения двигательной активности;
- 5 игр на развитие познавательной активности;
- Спокойные игры в дождливую погоду;
- Игры для заполнения паузы при ожидании начала мероприятия в зале;
- Разработки и материалы календарного праздника;
- Игры на свежем воздухе (на пляже, поляне).

Описание игры должно включать цель игры, количество участников игры, требования к игровому пространству, продолжительность, сопутствующие материалы. Каждый тип игр начинается с нового листа документа.

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели			
	4 балла	3 балла	1 балл	0 баллов
Наличие подборки игр для всех обозначенных целей.	Представлены все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры соответствуют поставленным целям.	Представлены все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры не в полном объеме соответствуют поставленным целям	Представлены не все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры не в полном объеме соответствуют поставленным целям.	Представлены не все задании типы игр. Представлен соответствуют поставленным целям.

Методическая грамотность.	В описание каждой игры представлены все необходимые компоненты: - цели - рекомендуемый возраст участников - количество игроков, на которых рассчитана игра - место проведения	В описание каждой игры представлены все необходимые компоненты: - цели - рекомендуемый возраст участников - количество игроков, на которых рассчитана игра - место проведения	В описании ряда игр представлены не все необходимые компоненты. Описание игры представлено с использованием общеупотребимы х педагогических терминов, но требует существенной корректировки.	В описание большего количества игр представлены компоненты. Описание игры изложено дидактически

	продолжительность игры - необходимый реквизит правила игры Описание игры представлено с использованием общеупотребимых педагогических терминов и - доступно изложено для восприятия.	продолжительность игры - необходимый реквизит - правила игры Описание игры представлено с использованием общеупотребимых педагогических терминов и - доступно изложено для восприятия и требует незначительной корректировки.		
Качество оформления игротеки	Представленные игры полностью соответствуют требованиям оформления: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.	Представленные игры соответствуют требованиям оформления с небольшими корректировками: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.	Представленные игры соответствуют требованиям оформления с существенной корректировкой: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.	Представленные игры не соответствуют требованиям оформления: - творческий подход к разных целей - эстетика оформления - наглядность изложении - дизайн.
Подбор материала для разных возрастных категорий слушателей.	Представленные игры полностью соответствуют заданной возрастной категории слушателей.	Представленные игры полностью соответствуют заданной возрастной категории слушателей. Часть игр требуют доработки в данной возрастной категории.	Не все представленные игры соответствуют заданной возрастной категории.	Представленные игры не соответствуют заданной возрастной категории.

Задание 2

Текст задания:

Выберите один лагерь из задания 1 и опишите его, отвечая на приведенные вопросы

Основная информация о деятельности лагеря

1.Какой режим дня в лагере?	
2.Каковы особенности воспитательной работы и традиции в лагере?	
3.Сколько детей в каждом отряде?	
4.Как дети добираются до лагеря?	
5.Есть ли тематики программ в летний период? Какие темы будут на ближайших летних сменах?	

6.Какова периодичность проведения отрядных и общелагерных мероприятий	
7.Особенности программы лагеря	
8.Какие кружки, секции работают на территории? В каком режиме?	
9.Как и где происходит первая встреча с детьми?	
10.Какие профессиональные требования к личности вожатого предъявляются в данном лагере?	
11.Как и кто распределяет вожатых на отряды?	
12.Каков порядок прохождения медицинского осмотра вожатыми?	
13.Каков порядок предоставления выходных дней вожатым?	
14.Другая полезная информация	

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2балла	1балл	0баллов
Наличие всех заполненных ячеек.	Все ячейки заполнены	Не заполнена одна ячейка	Не заполнены 2 и более ячейки
Полнота ответа	Все ячейки заполнены полно и подробно	Несколько ячеек (до 3) заполнены кратко, информация представлена неполно	Более 3 ячеек заполнены кратко, информация представлена неполно
Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждой ячейке полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (до 2) не полностью соответствует	Информация в некоторых ячейках (более 2) не соответствует требованиям задания
Качество оформления и грамотность	Задание оформлено аккуратно, понятно, выдержан стиль, не содержит ошибок.	Задание, в целом, оформлено аккуратно, содержит незначительное ошибок.	Задание оформлено не аккуратно, непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил ошибки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень основной литературы

1.Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха деетй и подростков: учеб.пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 166 с.

2.Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва ;Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.

3. Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско- юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002 . – Библиогр. в кн. – ISBN 4.978-5-4499-1519-1. – DOI 10.23681/596002. – Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы

1. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. – 128 с.
2. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
3. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. – Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
4. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. – М.: Анкил, 2013. - 168 с.
5. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 242 с.
6. Красный Ю.Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. – М.: Издательство «Теревинф», 2014. – 256 с. Латыпова Л.А.
7. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.
8. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.
9. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.
10. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. -Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы

1. Технология массового мероприятия. Источник - http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613
2. http://www.kornienko-ev.ru/BCYD - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
3. http://обж.рф – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
4. http://www.smena.org - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
5. http://okean.org/press-tsentr - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
6. http://www.center-orlyonok.ru – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
7. http://artek.org – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

3.3.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Целью производственной практики в является формирование готовности к практической работе по должности служащих 20434 «Вожатый» по участию в организации деятельности временного детского коллектива. *Задачами* производственной практики являются:

- овладение содержанием и различными формами организации деятельности временного
  детского коллектива в детском оздоровительном лагере;
- развитие творческих педагогических способностей вожатых, творческое взаимодействие
с другими вожатыми.

Форма аттестации: Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио вожатого.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	**№ Наименование темы (раздела) программы**	**Общая трудоѐмкость, акад.час**	**Трудоѐмкость по видам учебных занятий, (акад.час)**		
			очно		**заочно**
			Лекция	**Практ.**	**Сам.раб.**
	Производственная практика	38		38	

Содержание практического обучения (практики)

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
Производственная практика (ПП)		38 часов
1	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4
2	Организация и сопровождение детского объединения	6
3	Игротехника	6
4	Организация и проведение массовых мероприятий	6
5	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	6
6	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.	6
Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио вожатого		4
ИТОГО:		**38**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Практика		
1	Производственная практика	Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей после итоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняется

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура портфолио

I. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).
2. Виды отрядных сборов (представить 1 из пунктов):
   - 2.1. сбор-старт;
   - 2.2. сбор-планирование;
   - 2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);
   - 2.5. сборы-«огоньки».
3. План-сетка на смену.
4. Отрядный уголок (макет).

II. Коллективные творческие дела – КТД (представить 1 из пунктов):

1. КТД организаторские.
2. КТД познавательные.
3. КТД военно-спортивные.
4. КТД спортивные.
5. КТД культурологические.

III. Игры с отрядом

1. Игры в автобусе, поезде.
2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
4. Игры с залом.
6. Длительная игра на смену.

IV. Песни (представить электронно)

V. Речѐвки, кричалки.

Критерии оценивания портфолио

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»:** основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объѐм; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, материал представлен лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.

Оценка **«неудовлетворительно»:** – практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4 Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой аттестации. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по модулю входит в состав рабочей программы.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю (экзамен квалификационный)

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

1. *Теоретическая часть экзамена: тестирование.* Варианты вопросов тестирования представлены в Приложении

Критерии оценивания теоретической части

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах: “2”- менее 50% “3”- 50%-65% “4”- 65%-85% “5”- 85%-100%

2. Практическая часть. Представление методической копилки вожатого.

Критерии оценивания практической части

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»:** основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объѐм; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, материал представлен лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»:** – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца 20434 «Вожатый».

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 «Вожатых» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1 Материально-технические условия реализации

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованная аудитория - столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран;
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы

для деловых игр и групповых дискуссий.

1.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Методические указания для преподавателей по освоению программы

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.
2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.
3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.
4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.
5. Рекомендуется применять рейтинговую систему оценивания.

Такой подход к организации и проведению занятий по программе «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать его на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

Методические указания для обучающихся по освоению программы

Для освоения программы профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения

своего времени;

- знаний по дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика» и др.

Контроль по профессиональному модулю предполагает проведение двух самостоятельных письменных работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий, а также устному ответу при проведении зачета обучающийся аттестуется.

Перечень основной литературы

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха деетй и подростков: учеб.пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 166 с.
2. Слизкова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб.пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. -Москва: Юрайт, 2018. - 149 с.
3. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 420 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944 . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0219-1. - Текст : электронный.
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699 . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9. - DOI 10.23681/496699. - Текст : электронный.
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697 . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2. - DOI 10.23681/496697. - Текст : электронный.
6. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 297 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. -URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922 . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1860-4. - DOI 10.23681/610922. - Текст : электронный.
7. Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. -Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 216 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002 . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1519-1. - DOI 10.23681/596002. - Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы

1. Абрамов СИ. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов

Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. - 200 с.

2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. - 128 с.

3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.

4. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sci Journal. 2014; 11(10s): 461-464.

5. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. -Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.

6. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.

7. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. – М.: Анкил, 2013. - 168 с.

8. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 242 с.

9. Красный Ю.Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. – М.: Издательство «Теревинф», 2014. – 256 с.

10. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016.
- 120 с.

11. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. – 208 с.

12. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Междисциплинарная образовательная программы «Россия – это мы!» как инструмент формирования мировоззрения молодежи //Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 г.). – Ставрополь: ООО «ТЭСЭРА», 2016, 168 – 170 стр.

13. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. – М., 2012, № 3, с. 98 -103.

14. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.

15. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.

16. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.

17. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.

18. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.

19. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодѐжной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.

20. Слизкова Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.

21. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог. – М.; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. – 252 с.

22. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царѐв. – СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.

23. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. -Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – http://base.garant.ru/70183566/
2. Технология массового мероприятия. Источник -http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613
3. http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj - журнал «Вожатый».
4. http://www.kornienko-ev.ru/BCYD - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
5. http://psychology.net.ru – «Мир психологии»
6. http://обж.рф – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
7. http://www.smena.org - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
8. http://okean.org/press-tsentr - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
9. http://www.center-orlyonok.ru – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
10. http://artek.org – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

Фильмография

1. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
2. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
3. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализацию программы профессионального обучения осуществляет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Специалист регулярно проходит курсы повышения квалификации и получает соответствующие удостоверения.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей), разделов (тем, элементов и т.д.)	ФИО преподавателя	Основное место работы, должность	Уровень образования, квалификация категория
1.	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия	Савичева Людмила Евгеньевна	Советник директора по воспитанию МАОУ- СОШ №31	Высшее
2.	Модуль 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия	Атеполихина Татьяна Игоревна	Учитель начальных классов МАОУ – СОШ №31	Высшее, высшая категория
3.	Модуль 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия	Белоглазова Анна Алексеевна	Учитель начальных классов МАОУ – СОШ №31	Среднее-специальное
4.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Модуль 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	Красикова Юлия Игоревна	Педагог-психолог МАОУ-СОШ №31	Высшее, психолого-педагогическое образование, высшая категория
5.	Куратор реализации программы	Войтова Инна Валерьевна	Учитель начальных классов, заместитель директора	Высшее образование, психолого-педагогическое образование, 1 категория.

Приложение 1

Контрольно-тестовое задание 1 часть

№ 1 В подростковом возрасте акцентуации характера… (выбрать правильный ответ)

1. не проявляются;
2. проявляются в неявной форме;
3. проявляются только в конфликте с родителями;
4. проявляются особенно ярко.

Ответ: 4

№ 2 «Детьми группы риска» являются:

1. дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);
4. все ответы верны.

Ответ: 4

№ 3 Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает…» (выбрать правильный ответ)

1. критический период развития
2. период уединения
3. сензитивный период развития
4. период ранней социализации Ответ: 3

№ 4 Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

1. побуждение;
2. понукание;
3. сочувствие;
4. предостережение.

Ответ: 4

№ 5 Причины трудновоспитуемости учащихся – это:

1. возрастные кризисы;
2. неблагоприятная обстановка в семье;
3. низкий уровень образования родителей;
4. все ответы верны.

Ответ: 1

№ 6 Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)

1. развитие личности в соответствии с природными способностями;
2. государственные стандарты образования;
3. развитие знаний, умений и навыков школьника;
4. государственный образовательный заказ.

Ответ: 1

№ 7 Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это: (выбрать правильный ответ)

1. личностная нестабильность;
2. проявление роста физического «Я»;
3. неадекватная самооценка;
4. возрастная особенность.

Ответ: 4

№ 8 Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная

неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)

1. младший школьный возраст;
2. подростковый возраст;
3. юношеский возраст;

Ответ: 2

№ 9 Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков: (выбрать правильный ответ)

1. Приучение;
2. Иллюстрация;
3. Создания воспитывающих ситуаций;
4. Рассказ.

Ответ: 3

№ 10 Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности. (выбрать правильный ответ)

1. Позитивный опыт прошлой деятельности;
2. Память;
3. Тип темперамента;
4. Возраст.

Ответ: 1

№ 11 Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности. (выбрать правильный ответ)

1. младшего школьного;
2. подросткового;
3. юношеского;

Ответ: 2

№ 12 Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:

1. младший школьный возраст;
2. дошкольный возраст;
3. средний школьный возраст (подростковый);
4. старший школьный возраст (юношеский).

Ответ: 1

№ 13 Укажите, для какого возраста цель деятельности, качество общения, характер отношений задаются преимущественно педагогом: (выбрать правильный ответ)

1. для младшего школьного возраста;
2. для подросткового возраста;
3. для юношеского возраста.

Ответ: 1

Контрольно – тестовое задание 2 часть

№ 1 В соответствии с законом «Об образовании в РФ» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

Ответ: 4

№ 2 В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно: (выбрать правильный ответ)

1. при организации экскурсии в другой населенный пункт;
2. при организации работ на пришкольном участке;
3. при организации спортивных соревнований;
4. при организации экологических акций.

Ответ: 3

№ 3 Двигательная активность слушателей помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа):

1. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
2. организованных подвижных игр на переменах;
3. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
4. общешкольной зарядки.

Ответ: 4

№ 4 К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

1. взаимодействие должно быть неформальным;
2. взаимодействие должно быть строго регламентированным;
3. взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
4. взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

Ответ: 2

№ 5 Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. положение об оплате труда работников ОУ;
4. должностная инструкция.

Ответ: 1, 4

№ 6 Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере. (выбрать правильный ответ)

1. вечерняя линейка, подведение итогов дня;
2. конкурс, викторина, соревнование;
3. праздник, КВН.

Ответ: 1

№ 7 Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого. (исключите лишний вариант ответа)

1. опыт воспитанников в организации социально – значимых дел;
2. количество проведенных с воспитанниками мероприятий;
3. позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым;
4. уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

Ответ: 2

№ 8 Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

1. конституция РФ;
2. женевская декларация прав ребенка;
3. закон «Об образовании»;

4. конвенция ООН.

Ответ: 4

№ 9 При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;
4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Ответ: 3

№ 10 Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника. (выбрать правильный ответ)

1. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
3. Обращается к воспитаннику по имени.
4. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.
5. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Ответ: 2

№ 11 Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

1. Называет всех воспитанников по фамилиям.
2. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
3. Организует досуг и отдых в соответствии с интересами ребенка.

Ответ: 1

№ 12 Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет осознать результативность.

Организация
Анализ
Коррекция
Мотивация

Ответ: 2

№ 13 Укажите неверный ответ. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил:

1. соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;
2. будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе;
3. не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите;
4. в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения.

Ответ: 2

№ 14 Укажите неверный ответ. Этапы разрешения педагогической ситуации включают:

1. диагностика ситуации и ее анализ;
2. выдвижение педагогических задач;
3. моделирование новой ситуации;
4. определение уровня сформированности личности учащегося и проявления ее индивидуальности.

Ответ: 4

Контрольно – тестовое задание 3 часть

№ 1 Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат

1. Сформировать гражданско-патриотическую позицию;
2. Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;
3. Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

Ответ: 2

№ 2 Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

1. Чередование творческих поручений;
2. Награждение грамотой;
3. Руководящие позиции – лучшим.

Ответ: 1

№ 3 Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выбрать правильный ответ)

1. «Чередование ролей
2. «Тишина в зале!»
3. «Поспорим!?»
4. «Критикуешь – предлагай»

Ответ: 1

№ 4 Исключите неверный ответ. К методам педагогического диагностирования относятся:

1. интервьюирование;
2. анкетирование;
3. тестирование;
4. экспериментирование.

Ответ: 4

№ 5 Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. (выбрать правильный ответ)

1. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
2. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
3. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

Ответ: 3

№ 6 Назовите высший орган управления в детском коллективе:

1. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);
2. Педагог;
3. Собрание или общий сбор коллектива.

Ответ: 3

№ 7 Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)

1. Этап проведения
2. Этап коллективного планирования.
3. Этап коллективного анализа
4. Этап подготовки дела

Ответ: 2

№ 8 Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

1. Этап коллективного планирования
2. Этап коллективного анализа;
3. Этап подготовки дела;

4. Этап проведения.

Ответ: 2

№ 9 Отметьте, какие из нижеперечисленных ценностей названы в Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как базовые национальные (выбрать правильный ответ)

1. семья;
2. природа;
3. гражданственность;
4. все вышеназванные.

Ответ: 4

№ 10 Отметьте признаки, отражающие содержание опыта творческой деятельности обучающегося (воспитанника): (исключите лишний вариант ответа)

1. видение новой проблемы в знакомой ситуации;
2. умение точно соблюдать инструкцию;
3. самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый;
4. самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию

Ответ: 2

№ 11 Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна: (выбрать правильный ответ

1. Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микро-групп
2. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм»
3. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.

Ответ: 1

№ 12 Отметьте оптимальное количество участников для деятельности в микро-группе. (выбрать правильный ответ)

1. 7± 2 человек
2. 11 человек
3. 3 человека

Ответ: 1

№ 13 Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ

1. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)
2. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе
3. Авторитет старшего вожатого.
4. Наличие символики, формы.

Ответ: 1

№ 14 Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:

1. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления;
2. Стиль педагогического общения воспитателя;
3. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.

Ответ: 1

№ 15 Укажите, с чем необходимо соотнести время, затраченное для организации деятельности, чтобы сделать вывод, что оно потрачено не зря. (исключите лишний вариант ответа)

1. С целью деятельности
2. С результатами деятельности
3. С возможностями организатора

Ответ: 3

№ 16 Укажите неверный ответ. Методы педагогической организации и самоорганизации

детского воспитательного коллектива включают:

1. коллективная перспектива;
2. коллективная игра;
3. коллективные единые требования;
4. коллективные трудовые дела.

Ответ:4

№ 17 Укажите неверный ответ. К основным элементам воспитательной технологии относятся

1. технология педагогического общения;
2. технология оценки поведения учащегося;
3. технология предъявления педагогического требования;
4. технология проведения воспитательного мероприятия.

Ответ: 4

Контрольно – тестовое задание 4 часть

№1 План на день разрабатывается отрядными вожатыми:

1. На все дни смены до заезда
2. Непосредственно с детьми на утреннем сборе отряда
3. С напарником, накануне вечером
4. На планерке, накануне

№2 Календарный график или план-сетка смены:

1. Составляется при разработке программы и более не корректируется
2. План-сетка работы отряда корректируется в зависимости от погодных условий, и других ежедневно меняющихся факторов
3. План-сетка работы отряда может быть скорректирована до начала смены, исходя из особенностей контингента, социальных партнеров и других факторов, но далее она не корректируется
4. План-сетка или календарный график отряда может быть скорректирован после проведения сбора-планирования отряда, с учетом пожеланий детей

№3 Программа отряда разрабатывается:

1. Вожатыми и воспитателем совместно, с учетом общелагерной программы и особенностей контингента детей отряда
2. Каждым вожатым отдельно, исходя из своих интересов
3. Педагогами-организаторами для каждого из отрядов
4. Воспитателем с учетом программы ДОЛ

№4 Программа отряда состоит из:

1. Пояснительной записки, целевого блока, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика
2. Пояснительной записки, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика
3. Пояснительной записки, целевого блока, ресурсного обеспечения и календарного графика
4. Пояснительной записки, целевого блока, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика в приложении

№5 Этапы разработки проекта включают в себя:

1. Постановка цели, планирование деятельности, поиск информации, ее презентация
2. Постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации, продукт, его презентация
3. Постановка проблемы, поиск информации и ее анализ, презентация полученных данных
4. Постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации и ее анализ, презентация результата анализа

№6 Выберите виды деятельности проектов, используемых в педагогике каникул:

1. Практико-ориентированные
2. Исследовательские
3. Игровые
4. Творческие
5. Информационные
6. Инженерные
7. Бизнес-проекты

№7 Квест относится:

1. К проектной деятельности
2. К инновационным игровым технологиям
3. К коллективно-творческой деятельности
4. Только к компьютерным играм

№8 Разновидностью квеста является:

1. Игра по станциям
2. «Поиски клада»
3. Зарница
4. Ролевая игра типа «Стражники – мятежники»

№9 Выделите правила, обязательные для проведения тренинга

1. Говорит один
2. Нет опозданиям
3. «Здесь и сейчас»
4. Активность, позитивность, креативность
5. Правило круга
6. Обязательно носить бейджи
7. Обязательно обращаться на «ты»

№10 Результативность реализации программы определяется:

1. Удовлетворенностью родителей и педагогов
2. Удовлетворенностью детей
3. Объемом знаний, освоенных в процессе реализации программы
4. Показателями по результатам комплексной диагностики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 321091059872325300396411935902617066809926503 82

Владелец Рожкова Оксана Владимировна

Действителен С 13.05.2026 по 13.05.2027