**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Часто педагоги испытывают страх и неуверенность в своих силах, когда в общеобразовательную группу впервые приходит "особый" ребенок. Это вполне оправданно, ведь такому ребенку требуется больше внимания и создание специальных условий для обучения и развития. А как же остальные дети? И тут в голову педагогу приходит мысль о том, чтобы отправить ребенка в другую группу или в специализированный детский сад, ведь "там ему будет лучше". Они всячески убеждают в этом родителей, администрацию, обращаются к специалистам, с требованием выдать направления на комиссию и т.д.

В первую очередь педагог должен знать, что родители сами вправе решать где будет обучаться и воспитываться их ребенок. И если они выбирают общеобразовательную группу, значит для них важно не только специальное обучение и развитие ребенка (которое, кстати говоря, можно получить и дополнительно в развивающих центрах), но и общение с другими детьми и родителями. Они хотят быть наравне со всеми, хотят чтобы их "особого" малыша принимали и понимали также, как и других детей, чтобы он жил и развивался в обществе. И главная роль в этом, конечно же принадлежит педагогу.

Педагог должен внутренне принять такого ребенка, ведь от этого зависит то, как малыша будут воспринимать другие ребята, как отнесутся к появлению ребенка с ОВЗ в группе родители нормально развивающихся детей.

**В работе с ребенком с ОВЗ педагогу следует учитывать следующие особенности:**

1. Как правило родители "особых" детей готовы к сотрудничеству и взаимодействию с педагогом. Очень важно уже в самом начале обсуждать возникающие проблемы и искать совместные пути их решения. Следует узнать у родителей особенности характера, интересы и предпочтения ребенка. Опираясь на данные, полученные от родителей, педагог может более эффективно строить свою работу с ребенком в условиях детского сада. Важно вести с родителями конструктивный диалог, не оценивать высказывания, а стараться узнать как можно больше важного и полезного о ребенке.
2. Другой важный момент во взаимодействии с ребенком с ОВЗ - это опора на его сильные стороны. Не стоит видеть в малыше лишь отрицательные черты - это приведет к негативным эмоциям, которые не способствуют развитию малыша и никак не изменят ситуацию к лучшему. Правильней будет сосредоточиться на успехах и достижениях ребенка, пусть небольших, но очень важных для него. Для ребенка с ОВЗ очень важно постоянное поощрение за малейшие успехи - это развивает в нем веру в собственные силы и возможности.
3. Следует помнить о том, что детям с ОВЗ необходимы другие методы и способы подачи информации. Зачастую им требуется больше времени для принятия инструкции взрослого и выполнения заданий, чем другим детям.
4. Педагог ни в коем случае не должен сравнивать "особого" ребенка с другими детьми, ведь его развитие идет другим, собственным путем.

**ПАМЯТКА КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ**

 Щенок, воспитанный пинком,

Не будет преданным щенком.

Ты после грубого пинка

Попробуй, подзови щенка.

Где раздают щенкам пинки,

Там воспитатели – пеньки.

**С. Михалков**

1. Думайте о своих отношениях с детьми, выстраивайте их.
2. Помните, что психологическая атмосфера в детском коллективе, прежде всего,
3. зависит от отношения к человеку, как высшей ценности.
4. Умейте слушать детей.
5. Не забывайте, что у детей могут быть конфликты, и что вы можете
6. спровоцировать их своей педагогической несостоятельностью.
7. Обращайте внимание в общении на особенности девочек. Они более
8. эмоциональны, ранимы.
9. Преодолевайте отрицательное отношение к некоторым ребятам.
10. При общении с детьми педагог не должен забывать об эмпатии (сочувствие,
11. сопереживание ребенку) и педагогической рефлексии (объективной
12. оценки себя, самоконтроль).
13. При работе с «трудными» подростками следует так организовывать
14. деятельность, при которой «трудному» ребенку был бы гарантирован успех,
15. как следствие, уважение сверстников, то есть обеспечить «ситуацию успеха».
16. Помните, что преподаватель должен быть творческой личностью,
17. «исследователем», а не простым «урокодателем», обезличенным носителем
18. информации».
19. Чаще улыбайтесь детям. Школа, лишенная оптимизма, деградирует и умирает,
20. преподаватель, не видящий перспективы своих отношений с детьми, не
21. верящий в их способности, не может научить их даже таблице умножения.